

<<经贸汉语-上>>

图书基本信息

书名：<<经贸汉语-上>>

13位ISBN编号：9787561924099

10位ISBN编号：7561924097

出版时间：2009-8

出版时间：北京语言大学出版社

作者：金一平

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<经贸汉语-上>>

内容概要

本教材适用于外国留学生经济贸易专业预科生或本科一年级的经贸汉语强化课程，亦适用于留学生汉语言专业（经贸方向）本科高年级的相关主课或选修课教学。

学生入学前汉语水平要求达到HSK3级以上。

随着中国经济的飞速发展和中国科技教育实力的增强，进入中国大学各专业院系学习的专业留学生日益增多，甚至超过了语言生。

其中学习经济贸易专业的学生又占了很大比重。

另外，中国各大学设立的专门针对外国留学生的汉语言本科学历教育，大部分也设定了汉语言经贸方向的培养目标，以适应飞速发展的中外经贸交流的需要。

尽管专业生在入学前有一定的语言要求（HSK3级以上），学生入学时也已经有了一些汉语基础，但是大批专业留学生进入专业系科和中国学生在同一起跑线上学习，同堂听课，使用同一教材学习，用统一试卷考试，等等，还是有不少困难。

如对专业汉语词汇的理解和把握有一定困难；面对普通话语音不那么标准，语速又比较快的专业课老师，也有很多不适应。

针对这种情况，在预科或一年级进行8~10周课时的专业汉语强化训练（若是一年级，应给予相应学分）很有必要。

本套教材就是强化训练用的专业汉语教材。

从2005年下半年开始试用，边探索边修改，收到了比较好的效果，并积累了一些有益的经验或教训。

书籍目录

第一课 中国的国民经济(宏观经济一) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第二课 对外开放与经济特区(宏观经济二) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第三课 从秘书到总裁(创业者一) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第四课 诚信与淡泊(创业者二) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第五课 双厂记(现代企业和金融一) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第六课 站在国际金融舞台上的中国(现代企业和金融二) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第七课 在数字信息的世界里(高科技和知识产权一) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第八课 是谁拖了科技成果转化的后腿(高科技和知识产权二) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第九课 留在梦中的胡同(文化与经济一) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第十课 中国的“百城万店无假货”活动(文化与经济二) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第十一课 老字号的源头(文化与经济三) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
第十二课 经济预测与北京奥运(文化与经济四) 主课文部分 词语辨析 语法复习 百科知识 听说读写综合训练
词语总表

章节摘录

1949年中华人民共和国成立之前，中国就像一个非常贫弱的巨人——一个近5亿人口、960万平方公里国土的国家，全国主要工业品最高年产量仅为：棉纱44.5万吨，棉布27.9亿米，原煤6188万吨，发电量60亿千瓦时；粮食最高年产量也只有1.5亿吨，棉花84.9万吨。这就是新中国经济发展的起步点。

通过有计划地进行大规模的经济建设，60年后的今天，中国已成为世界上最具有发展潜力的经济大国之一。

人民生活也基本达到小康水平。

从1953年到2005年，中国已陆续完成10个“五年计划”，并取得了举世瞩目的成就，为国民经济的发展打下了坚实的基础。

随着上世纪70年代末开始的改革开放的深入，中国经济得到了前所未有的快速增长。

进入21世纪后，中国经济继续保持高速稳步增长。

2005年，国内生产总值达到182321亿元。

从2003年起，中国经济已经保持了连续三年10%左右的增长，增长率分别为10.0%、10.1%和9.9%。

中国的经济体制改革是最重要的改革内容之一。

新中国成立后的前30年，中国政府一直推行计划经济体制，由国家专门机构“计划委员会”来规划和制定经济发展各个领域的目标。

工厂按照国家所制定的计划生产产品，农村按照国家计划种植农作物，商业部门按照国家计划进货和销售，所有的品种、数量和价格都由计划部门统一制定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>