第一图书网, tushu007.com

<<对外汉语综合课课堂教学研究>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语综合课课堂教学研究>>

13位ISBN编号：9787561927144

10位ISBN编号：7561927142

出版时间：2010-4

出版时间：北京语言大学出版社

作者：崔希亮 编

页数：354

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

今年是新中国建立六十周年，伴随着新中国成长的脚步，对外汉语教学事业从无到有、从小到大，从一花独放到百家争鸣，从国内到走向世界。
北京语言大学作为一所以教授汉语和中国文化为主要任务的大学，理应努力承担起国家的、民族的事业发展重任，为人类的文化交流与和谐共存作出自己应有的贡献。
对外汉语教学50多年的发展历程，承载了老一辈教师、学者毕生的心血，是他们的率先垂范、言传身教，成就了我们今天汉语国际教育事业蓬勃发展的根基。
对他们，我们怀着敬仰和感恩的心。
继承传统，开拓创新，我们必须有忧患意识，必须时刻保持清醒的头脑，在汉语国际教育新形势下，把握机遇，迎接挑战。
机遇是中国的发展实力所赋予的，挑战则来自我们自身。
对于长期以来所形成的教学观念和教学方法，我们是否具有不断反思和革新的精神？
我们的机体是否保持着高度的调节机能和造血机能，以应对不断变化的教学环境、教学受众及其教学需求？
目前“三教”问题是困扰汉语国际教育的大问题，其中包含了教学理念、教学方法、教学技巧、课程、教材、学习者、教学环境、教师的职业发展等多个方面。
解决“三教”问题，不能仅把眼光局限于一时、一地、一个问题、一个教法，而应立足于对外汉语教学的发展历史，展望汉语国际教育的前景，客观地看待问题，科学地研究问题，扎扎实实地解决问题。
可以说，历史的积淀、前人的成绩为我们的教学研究和学科建设提供了宝贵的财富，而如何顺应时代、开拓进取还需要更多不懈的努力和追求。

第一图书网, tushu007.com

<<对外汉语综合课课堂教学研究>>

内容概要

《对外汉语综合课课堂教学研究》汇集了北语对外汉语教师和专家的30余篇论文，论文均围绕综合课教学展开，内容涉及综合课教学的多个方面，是对北语综合课教学现状和成果的集中展示，对其他学校的汉语教师和教学研究者具有良好的借鉴和参考价值。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

崔希亮　语言学及应用语言学教授，博士生导师，北京语言大学校长，中国语言学会常务理事，世界汉语教学学会副会长，北京市语言学会会长。
主要研究方向为现代汉语语法和汉语熟语。
发表语言学论文等四十余篇，著作有《汉语熟语与中国人文世界》、《语言理解与认知》、《语言学概论》等。
曾获北京市高等学校优秀青年骨干教师称号，入选教育部跨世纪优秀人才。

第一图书网, tushu007.com

<<对外汉语综合课课堂教学研究>>

书籍目录

上编　1　“北语传统”的继承与发扬　2　综合课教学要处理好的十个重要关系　3　浅谈第二语言教学研究方法　4　谈初级阶段综合课的教案设计　5　中级汉语综合课的定位与教学要求　6　中级汉语综合课教学的几个问题　7　基于自主性学习的综合课教学刍议　8　合作学习在对外汉语初级阶段综合课教学中的适用性　9　初级阶段综合课课文教学过程中的合作互动　10　中级汉语综合课实施探究式学习的研究　11　初级汉语综合课的语法教学课堂活动设计　12　初级汉语综合课中“主动表达”的缺失与补偿　13　“控制——过渡——开放”的课堂教学模式　——以初级汉语综合课为例下编　14　初级阶段综合课的复习环节　15　初级综合课词汇教学环节课堂活动设计　16　初级汉语综合课词语教学策略　17　中级综合课教学中词汇语义网络的构建　18　多媒体辅助对外汉语初级阶段综合课词汇教学之探索　19　中级汉语综合课的语法教学——以《桥梁——实用汉语中级教程》为例　20　试论初级汉语综合课课文教学中的复述　21　中高级阶段综合课课文教学结构研究　22　高级汉语综合课的课文整体教学　23　汉语综合课课文教学过程分析　24　浅谈初级汉语综合课教学中的文化因素　25　汉语词汇的文化特征与中级阶段综合课的词汇教学　26　高级汉语综合课教学中的文化因素　27　综合课练习研究　28　综合课教学中的板书设计与运用　29　教师课堂教学行为案例分析　30　对外汉语综合课教师课堂教学行为量表　31　对外汉语综合课课堂教学的形成性评价

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

（二）加强科学研究　　保证教学质量、提高教师素质、不断开拓创新，都需要有足够的实践和研究。
20世纪80年代初，学界前辈就一再强调，对外汉语教学是一门科学。
作为一门科学，对外汉语教学有自己的研究对象和学科的理论、方法。
如林焘先生（2005）所强调：“对外汉语教学的中心是‘教学’，科学研究工作和基础理论建设都必须环绕这个中心展开。
”　　.研究和教学相结合，边教学边研究，是学界，也是北语的传统之一。
学界的前贤和历代学术带头人，大都是在教学一线边教学边研究中成长起来的，对学科建设产生有重大影响的著述、教材和成果，多数是源于教学实践，以教学经历为基础，由一线教师发起、牵头完成的，因此才在学科理论建设、教学模式、教材编写、语言测试、标准和大纲研制、语料库建设以及听力教学、阅读教学、文化教学研究方面多有建树。
北语在教学法研究上素有“学界重镇”之称，北语创立的教学模式、编写的教材、研发的考试和教学法著述，在国内外被广泛流传、采用。
但是近年来教学理论、教学方法的研究成果相对不足。
其主要原因是，我们忽视了对教学实践的研究。
比如现在我们十分关注如何解决汉字教学这个瓶颈问题。
汉字难学是一个事实，但不是没有可以改进的余地，现在探讨文章众多而成效尚不显著，其基本原因是我们虽然有很多汉字理论和汉字认知的研究成果，但是汉字教学操作研究近年来并不多见。
对课堂教学的研究，对北语教学模式的研究也是如此。
继承和发扬北语的教学研究传统，需要像本领域的语言研究、习得和认知研究那样，学习、掌握跨学科的研究方法，鼓励对课堂教学、教材等方面的科学、系统、详尽的研究。
高水平的教学研究跟高质量的教师、高质量的教学、高质量的教材是紧密相连的。
反之，没有高水平的教学研究，高质量的教师、教学、教材也就会成为无米之炊。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com