

<<汉语词汇教学>>

图书基本信息

书名：<<汉语词汇教学>>

13位ISBN编号：9787561929360

10位ISBN编号：7561929366

出版时间：2010-12

出版时间：北京语言大学出版社

作者：万艺玲

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;汉语词汇教学&gt;&gt;

## 内容概要

这部《汉语词汇教学》(以下简称《教学》)广泛吸取现代词汇研究的新成果,从词汇学的基本原理入手,对教学任务、原则、大纲都作了分析,最后落实到教学方法和教学技巧上,是一部关于对外汉语教学理论比较全面的著作。

教学是一种实践,实践往往能产生新的课题,在这本书里,有些地方是发人深省的。

例如,书中对书面语和口语语体风格的分析,特别提出了在,口语词汇和书面语词汇之间,还有一个通用词汇。

这个说法虽然是在论述反义词时提出的,但是是一个很值得注意的提法。

汉语口语与书面语词汇在一定范围内确实存在着明显的对立,但又不能形成两个系统;究其原因,确实是因为二者之间有一批两边都使用的通用词汇,这些词汇有多少,是什么会涉及口语与书面语究竟在什么地方形成对立,是一个需要细致研究的有意义的课题。

又如,《教学》提出要让学生“消除对等词的观念”,这也一个很重要的问题。

不同语言的词汇没有对等性,是因为不同语言的词汇系统是不同的。

在不同的语汇和语义系统里,不但相当一批包括常用词的词汇意义内涵具有强烈的民族性,而且在词汇意义的广度和义域的划分、义值的分合上都会存在差异。

“消除对等词的观念”不是一句轻飘飘的话,其中是含有关于词汇系统的研究课题的。

我这里仅仅举出两个例子,其实,《教学》一书中提出的值得研究的问题还很多,一本比较普及的书无法展开论证,但希望从实践中提出的问题,能够促进基础理论的研究。

应用和基础研究的结合,会使汉语研究的路子越走越宽。

## &lt;&lt;汉语词汇教学&gt;&gt;

## 书籍目录

引言 第一章 词与词汇概说 第一节 词与词汇 第二节 几种重要的词汇划分 第三节 汉语词汇的发展历史 第四节 汉语词汇的特点 第二章 词形 第一节 词、语素和字 第二节 单纯词 第三节 合成词 第三章 词义 第一节 词义的内容 第二节 词义的单位 第三节 词义的理据 第四章 词与词之间的关系 第一节 同音词 第二节 同形词 第三节 同义词 第四节 反义词 第五章 熟语 第一节 成语 第二节 惯用语 第三节 歇后语 第四节 谚语 第六章 词汇与文化 第一节 汉语词汇系统与民族文化 第二节 汉语词汇反映的中外文化的差异 第七章 词汇教学的任务 第一节 词汇教学的任务 第二节 词汇教学应注意的问题 第八章 关于词汇教学大纲 第一节 汉语词汇统计 第二节 汉语词汇教学大纲 第九章 词汇教学的原则 第一节 结合汉字特点进行词汇教学 第二节 利用汉语词汇的特点进行教学 第三节 注重结合具体语境进行词汇教学 第四节 结合文化背景因素进行词汇教学 第五节 区分书面语词汇和口语词汇 第六节 注重教学中词汇的科学重现 第十章 词汇教学的技巧与方法 第一节 展示词语的方法 第二节 讲解词语的方法 第三节 词语练习的方法 第十一章 词义教学的原则和方法 第一节 词义教学的单位 第二节 解释词义的方法 第三节 辨析近义词语的方法 第十二章 词汇偏误分析 第一节 词汇偏误的类型及其成因 第二节 词汇偏误产生的根源 第三节 减少词汇偏误的策略 参考文献 常用词典后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>