

<<汉语速成教学研究>>

图书基本信息

书名：<<汉语速成教学研究>>

13位ISBN编号：9787561930472

10位ISBN编号：756193047X

出版时间：2011-6

出版单位：北京语言大学出版社

作者：迟兰英 编

页数：580

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语速成教学研究>>

内容概要

随着我国对外汉语教育事业不断推进,2010年全年在华学习的外国留学人员总数首次突破26万人,来华留学生的生源国家和地区数、我国接收留学生单位数及中国政府奖学金生人数均创新中国成立以来新高。

按留学生类别来看,学历生107,432名,非学历生157,658名,比例约为四六开。

教育部有关负责人表示,今后将贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,切实落实《留学中国计划》,进一步优化来华留学环境,注重规范管理,提高来华留学教育质量,争取到2020年全国当年外国留学生人员数量达到50万,使我国成为亚洲最大的国际学生流动目的地国家。

<<汉语速成教学研究>>

书籍目录

教学模式与教学管理研究

- 基于任务的汉语速成教学模式研究
- 汉语国际推广教学模式及相关要素分析
- 初级汉语学习者短期速成教学模式研究
——初级汉语学习者“汉语能力激发模式”的理论基础与模式构建
- 对任务型教学模式的反思
——再谈短期速成汉语教学中“精讲多练”的原则
- 短期来华留学生学习需求调查分析
- 对留学生语言实践课的调查与思考
- 关于美国中小学中文教学的理论、方法与实践
- 美国5C标准对我国对外汉语教学的启示
- 二语磨蚀理论对短期汉语教学的启示
- 浅谈对外汉语兼职教师的特点及管理

语言要素教学研究

- 汉语语音教学模式探析
- 对外汉字教学中元语言意识的培养
——以母语为阿拉伯语的学生的汉字教学为例
- 汉语近义词的辨析及教学
- 综合课语法课堂教学示例的典型性原则
- 汉语的两个特点与初级汉语语法教学
- 关于阅读课词汇练习设计的一些思考
- 对初级班留学生词语测试的分析及教学应对策略
- 基础阶段动态助词“了”的教学
- 中级汉语综合课词汇教学的几点体会
——以《桥梁——实用汉语中级教程》为例
- 日本学生使用汉语介词“对”的偏误考察和分析
- 基于网络的多媒体汉字自主学习系统
- 表达导向的对外汉语语法教学模式及“把”字句教学
- 文化教学与对外汉语教学
- 留学生社会称呼语的使用情况调查
- 对《晓康歌谣学汉语》的反思
——兼谈对外汉语教学引入吟诵的必要性
- 留学生“V起来”句式习得与偏误分析及教学对策
- 浅论目的语环境下的文化教学

语言技能教学研究

- 关于多媒体辅助对外汉语课堂教学若干问题的思考
- 浅谈多媒体技术在综合课教学中的合理应用
- 词汇对立概念在留学生阅读教学中的运用
- 对外汉语课堂教学的有效提问策略
——以新手型和专家型教师的教学为例
- 对外汉语教学中高级阶段“课文背诵”训练策略
- 互动式教学在对外汉语初级综合课中的应用
- 中高级口语教学的几种辅助形式

.....

教材与测试研究

<<汉语速成教学研究>>

汉语研究

章节摘录

3.2 语言实践课总体设计的特点和相关原则 与常规的课堂教学不同,语言实践课具有趣味性、知识性、灵活性、实用性和学生的主体性等特点。

实际上,所谓的语言实践课并不是一个全新的课程,它在教学实践中早就出现并得到了较广泛的应用。

然而,我们所提倡和开设的语言实践课并不是对之前的重复与照搬,而是在我们总结与之相关的理论知识和实践经验的基础上,进行整理和改进后形成的一门更为生动有效的课程。

因此,在设置语言实践课时,我们要体现出与之前所不同的特点,应当注意到以下几个问题:

(1) 各项活动的选择和安排一定要有系统性,每个活动既要相互区别,在开展形式和教学目标上不重复,又要在彼此之间有一定的联系和呼应,共同形成一个形式多样、目标明确的有机整体。

(2) 要注重与常规的课堂教学的联系性,在时间和内容上与其他常规课程建立有机的联系,积极配合课堂教学活动。

比如“熟悉校园”、“去饭馆教点菜”等实用性的活动,应尽早开展,注重时效性和实用性;而汉字比赛、拼音比赛等内容,则应当在这两门选修课结束后短期内完成,以有效地对这两门课程内容进行重现,对教学效果进行考察。

(3) 语言实践活动的设置要有针对性,注意活动内容的难度适中,面对不同群体要分清层次。对不同水平和等级的班级,安排内容和形式不同的语言实践活动,力求活动与学习者本身的汉语水平有较好的契合度。

即使是同样的活动,也可以通过不同的开展形式和操作方法,做到有针对性,满足不同层次和角度的要求。

比如“情境教学——去饭馆实地教学”这一活动,在低水平的班级,可采用给出用餐时常用的词汇和句式,让学习者学会相关的常用词语和句子,学会怎么点菜。

而对于高水平的班级,则侧重于教授用餐礼仪和介绍饮食文化,让学生懂得在“用餐”这一情境中应该怎么得体地进行表达和交际。

……

<<汉语速成教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>