

<<文册-汉语综合课教材论>>

图书基本信息

书名：<<文册-汉语综合课教材论>>

13位ISBN编号：9787561933442

10位ISBN编号：7561933444

出版时间：2012-8

出版时间：北京语言大学出版社

作者：倪明亮

页数：276

字数：357000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<文册-汉语综合课教材论>>

内容概要

《汉语综合课教材论:表册》主要内容包括汉语综合课的性质简表、汉语综合课的特点简表、汉语综合课的任务简表、初级综合课教学内容简表、中级综合课教学内容简表、高级综合课教学内容简表、汉语综合课教材编写原则概述等。

<<文册-汉语综合课教材论>>

书籍目录

第一章 汉语综合课概述

- 表1—1 汉语综合课的性质简表
- 表1—2 汉语综合课的特点简表
- 表1—3 汉语综合课的任务简表
- 表1—4 汉语综合课的内容简表
- 表1—5 初级综合课教学内容简表
- 表1—6 中级综合课教学内容简表
- 表1—7 高级综合课教学内容简表
- 表1—8 汉语综合课教学原则简表
- 表1—9 初级综合课教学原则简表
- 表1—10 中级综合课教学原则简表
- 表1—11 高级综合课教学原则简表
- 表1—12 初级综合课教学方法简表
- 表1—13 中级综合课教学方法简表
- 表1—14 高级综合课教学方法简表

第二章 汉语综合课教材编写原则概述

- 表2—1 汉语综合课教材编写原则一览表
- 表2—2 汉语综合课教材编写原则分述表
- 表2—3 汉语综合课教材编写趣味性原则简表
- 表2—4 汉语综合课教材编写实用性原则简表
- 表2—5 汉语综合课教材编写科学性原则简表
- 表2—6 汉语综合课教材编写针对性原则简表
- 表2—7 汉语综合课教材编写交际性原则简表
- 表2—8 汉语综合课教材编写知识性原则简表
- 表2—9 汉语综合课教材编写系统性原则简表
- 表2—10 汉语综合课教材编写时代性原则简表

第三章 汉语综合课教材概述

- 表3—1 初级综合课教材简表
- 表3—2 中级综合课教材简表
- 表3—3 高级综合课教材简表
- 表3—4 初级少儿、青少年汉语教材简表
- 表3—5 中高级少儿、青少年汉语教材简表
- 表3—6 初级商务汉语综合课教材简表
- 表3—7 中高级商务汉语综合课教材简表

第四章 初级综合课教材概述

- 表4—1 初级综合课教材编排顶点表
- 表4—2 初级综合课教材课文选篇顶点表
- 表4—3 初级综合课教材语音顶点表
- 表4—4 初级综合课教材词汇顶点表
- 表4—5 初级综合课教材语法顶点表
- 表4—6 初级综合课教材汉字顶点表
- 表4—7 初级综合课教材文化顶点表
- 表4—8 初级综合课教材练习顶点表

第五章 中级综合课教材概述

- 表5—1 中级综合课教材编排顶点表

<<文册-汉语综合课教材论>>

表5—2 中级综合课教材课文选篇顶点表

表5—3 中级综合课教材词汇顶点表

表5—4 中级综合课教材语法顶点表

表5—5 中级综合课教材文化顶点表

表5—6 中级综合课教材练习顶点表

第六章 高级综合课教材概述

表6—1 高级综合课教材编排顶点表

表6—2 高级综合课教材课文选篇顶点表

表6—3 高级综合课教材词汇顶点表

表6—4 高级综合课教材语法顶点表

表6—5 高级综合课教材修辞顶点表

表6—6 高级综合课教材文化顶点表

表6—7 高级综合课教材练习顶点表

第七章 汉语综合课教材评估

表7—1 初级综合课教材编排评估表

表7—2 初级综合课教材课文选篇评估表

表7—3 初级综合课教材语音评估表

表7—4 初级综合课教材词汇评估表

表7—5 初级综合课教材语法评估表

表7—6 初级综合课教材汉字评估表

表7—7 初级综合课教材文化评估表

表7—8 初级综合课教材练习评估表

表7—9 初级综合课教材配套材料统计表

表7—10 中级综合课教材编排评估表

表7—11 中级综合课教材课文选篇评估表

表7—12 中级综合课教材词汇评估表

表7—13 中级综合课教材语法评估表

表7—14 中级综合课教材文化评估表

表7—15 中级综合课教材练习评估表

表7—16 中级综合课教材配套材料统计表

表7—17 高级综合课教材编排评估表

表7—18 高级综合课教材课文选篇评估表

表7—19 高级综合课教材词汇评估表

表7—20 高级综合课教材语法评估表

表7—21 高级综合课教材修辞评估表

表7—22 高级综合课教材文化评估表

表7—23 高级综合课教材练习评估表

表7—24 高级综合课教材配套材料统计表

附录

表1 汉语教学总体设计研究表

表2 汉语教学大纲研究表

表3 汉语综合课需求分析表

表4 汉语教学未来展望表

<<文册-汉语综合课教材论>>

章节摘录

第五节 针对性原则 5.1 针对性的重要性 专家学者认为：“针对性是教材编写的首要依据

。”（李更新、程相文、谭敬训、刘希明、王碧霞，1983）“对外汉语教材质量的高低，很重要的一点，就是看教材的针对性。

”（黄皇宗，1988）甚至有人作过统计：讨论汉语教材的论文，无不认为针对性是教材编写的首要原则。

（佟秉正，1991）无人怀疑对外汉语教材必须要有明确的针对性，这是对外汉语教学的特点所要求的

。一本教材成功与否的先决条件是针对性是否明确。

（徐竹君，1992） 针对性的重要性可以说适合于任何一部教材，对于汉语综合课教材而言，针对性显得尤为重要。

5.2 针对性的范围 针对性的范围比较宽泛，从学习者的角度论述，包括学生的自然条件、汉语水平、学习目的、学习时限、将来使用汉语的职业，以及培养目标、学生的年龄、身份、母语、文化修养等社会因素。

（杨石泉，1991）还有学习兴趣、学习习惯、学习方式等。

更多的人是从综合课教材方面进行论述的，原因在于许多教材基本都是没有国别和语种针对性的通用式教材，尽管都有生词和注释的翻译，但是单凭译文“远远无法对付国别、民族、文化、心理等差异所造成的特殊性”。

（任远，1995）因此，要为不同语种的学生编写具有不同针对性的教材，要充分考虑到国别、民族、文化、环境的特点。

具体到教材本身，针对性范围包含语言知识、语言材料、文化知识、词性标注、语法项目、训练项目等等。

由于针对性范围宽泛，一般把握起来比较困难，因此，这就需要业内人士在编教过程中做到从大处着眼，小处着手。

5.3 针对性的实现 对于针对性的实现，大家的观点见仁见智。

有人认为：“针对性来源于对教学对象全面、准确、科学的分析。

”（赵贤州，1988）选择语言材料时要区分不同的阶段，“初级围绕学习生活，选择那些必需的、应用面宽的生活用语；中级选用介绍中国社会文化的内容；高级教材要紧扣培养目标，向日后所从事的专业靠拢”。

（杨石泉，1991）突出汉外语言和社会文化的对比也是一条途径，“要想在针对性上换代，必须在教材容量、课文内容、语言对比三个方面下工夫”。

（任远，1995）为此，要努力实践以下几点：（1）加强语言之间和文化之间的对比研究；（2）加强学习者的目标需求和心理需求分析；（3）加强教材编写的理论研究和经验总结；（4）要牢牢掌握汉语作为第二语言教学的性质、特点、教学和教材编写规律。

（李泉，2004）解决教材时效和对象变化问题可以走集成教材和组合式教材编写的新路子。

为了提高教材针对性，必须进行理论探讨。

应该建立课文素材、多媒体素材库，教师可以根据学习者的实际情况从中选取并加以合理组合。

（郑艳群，2000）关于国别化教材的针对性问题，20年前就有人提出中外联合开发教材有利于增强教材针对性的观点，要想在针对性上有所突破，应该走“中外合编”的方式，特别是在教材编写进入成熟期之前。

（赵金铭，1998） 实现教材的针对性原则，需要继承前人成果，突破教材国别化瓶颈，更好地为汉语国际教育铺平道路。

……

<<文册-汉语综合课教材论>>

媒体关注与评论

本书是第一部对对外汉语综合课教材进行比较全面、系统分析的专著。它对初、中、高三级汉语综合课教材的若干方面进行了比较恰当的归纳，可以帮助了解对外汉语综合课教材的基本面貌，特别是其中对初级阶段教材的语音、词汇、语法教学安排，对初、中、高各阶段教材的选文题材和体裁、练习题量、练习题型的分析比较深入、细致，对今后的教材编写将有所启发。

——崔永华 本书一是“新”，对对外汉语综合课进行专门研究，这是本领域第一次；二是“全”，详尽地搜集了有关教材已有的研究资料，十分齐全，做了十分细致的统计分析工作。全书正是从这一扎实的资料研究出发，处处以事实为根据而进行著述的。

——刘殉 《汉语综合课教材论》视野比较广，材料丰富，考订翔实。研究者付出了很大的精力。

以前未见如此全面研究教材的著作。

——程棠 相关章节阐述了汉语综合课教材应用多媒体的目的、特点和方法，描绘和展望了信息时代综合课教材编写和应用的前景，对未来的发展有启发和指导作用。

——郑艳群

<<文册-汉语综合课教材论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>