

<<小学心理学>>

图书基本信息

书名：<<小学心理学>>

13位ISBN编号：9787562126829

10位ISBN编号：7562126828

出版时间：2003-7

出版时间：西南师范大学出版社

作者：冯维 主编

页数：436

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学心理学>>

内容概要

小学教育是学校教育中的一个重要环节，小学时期正是儿童学习知识、发展能力、培养个性的关键时期。

要培养德才兼备的21世纪的人才，就必须根据儿童的心理规律，做到因材施教。

盲目行事，不仅收不到良好的教育效果，还可能给小学生的发展带来不利的消极影响。

因此，探讨小学生心理不仅是发展心理学工作者的一个重要任务，也是广大教育工作者、家长所关注和迫切需要了解的问题。

本书力图全面及时反映国内外小学心理学研究的新进展、新成果，反映我国新一轮课程改革及新课程标准对小学教师的新要求，并注意针对小学生的身心问题及教育中存在的问题；介绍培养措施和解决问题行为的对策。

<<小学心理学>>

书籍目录

前言第一篇 小学心理学的基本理论 第1章 小学心理学的研究对象、任务和方法 第一节 小学心理学的研究对象与任务 第二节 小学心理学的研究原则与方法 第2章 心理的起源与实质 第一节 心理的起源 第二节 心理的实质 第3章 儿童心理发展的基本原理 第一节 儿童心理发展的规律 第二节 儿童心理发展的理论第二篇 小学生的发展心理 第二章 小学生的认知发展 第一节 小学生的感知发展 第二节 小学生的记忆发展 第三节 小学生的思维发展 第四节 小学生的言语发展 第5章 小学生个性发展 第一节 个性概述 第二节 小学生的情意发展 第三节 小学生气质、性格的发展 第四节 小学生自我意识的发展 第6章 小学生社会性发展 第一节 小学生的社会认知 第二节 小学生的社会行为 第三节 小学生的人际关系 第7章 小学生品德培养 第一节 品德概述 第二节 小学生品德发展的过程 第三节 小学生品德的培养 第四节 小学生不良行为的矫正第三篇 小学生学习心理 第8章 小学生的学习动机 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机的理论 第三节 学习动机的培养和激发 第9章 小学生陈述性知识学习 第一节 陈述性知识概述 第二节 陈述性知识的理解 第三节 陈述性知识的迁移 第10章 小学生程序性知识学习 第一节 程序性知识概述 第二节 智慧技能的形成 第三节 动作技能的形成 第四节 认知策略的学习 第11章 小学生学习策略 第一节 学习策略概述 第二节 小学生常见的学习策略 第三节 小学生监控学习策略 第四节 小学生学习策略的教学 第12章 小学生心理健康教育 第一节 心理健康概述 第二节 小学生常见的心理问题及成因 第三节 小学生心理健康教育的对策 第13章 小学生创造力开发 第一节 创造力概述 第二节 小学生创造力的发展 第三节 小学生创造力开发第四篇 小学教学心理 第14章 小学教学设计 第一节 教学设计概述 第二节 教学目标设计 第三节 小学生学习特征分析 第四节 教学程序计划设计 第五节 教学评价设计 第15章 小学教学模式 第一节 教学模式概述 第二节 接受性教学模式 第三节 探究性教学模式 第四节 合作性教学模式 第五节 小学教学模式的选用 第16章 小学生心理差异与因材施教 第一节 差异心理概述 第二节 小学生的智力差异与教学 第三节 小学生的性别差异与教学 第四节 小学生的社会背景差异与教学 第17章 小学教师心理 第一节 小学教师的社会角色 第二节 小学教师的心理素质 第三节 小学教师的成长与培养 附录 主要参考书目

<<小学心理学>>

章节摘录

第1章 小学心理学的研究对象、任务和方法 小学心理学是师范院校学生及小学教师必修的一门课程。

学习小学心理学对丰富和完善教育者的知识结构, 进一步提高其专业素质水平, 更好地从事教育与科学研究具有十分重要的意义。

小学心理学是心理科学与小学教育相结合而形成发展的一门独立学科, 有自己特定的研究对象、研究内容和研究任务。

第一节 小学心理学的研究对象与任务 一、小学心理学的研究对象 小学心理学是研究小学教育过程中各种心理现象与师生心理活动规律的科学。

小学教育是使受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的基础教育 (elementary education) 。小学教育的对象一般是6岁~12岁的儿童。

在小学教育中, 教师与学生根据自己的社会地位与社会身份, 分别承担着不同的社会责任和社会义务, 按照不同的社会期望扮演自己的社会角色。

从学生方面看, 学生要以学为主, 发挥学习的主动性、积极性和创造性, 不断追求和掌握新知识, 形成技能, 发展能力, 培养良好的道德品质; 从教师方面看, 教师要以教为主, 按照受教育者的身心发展规律, 将自己掌握的知识技能毫无保留地传授给学生, 并根据社会的道德价值规范去教育学生、管理学生和影响学生, 使其身心得到生动活泼的健康发展。

在这个教与学的过程中, 教育者与受教育者的活动必然要引起并被表征为各种心理现象与心理活动。教育活动中的心理现象虽在活动主体的学生和教师身上发生, 但却涉及小学教育情境的许多方面, 影响着教育的质量与效果。

所以, 小学心理学主要研究小学教育情境与学校生活中师生的心理活动和教与学过程中的各种心理现象。

<<小学心理学>>

编辑推荐

《小学心理学》是21世纪心理学丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>