

<<学前教育回归生活课程研究>>

图书基本信息

书名：<<学前教育回归生活课程研究>>

13位ISBN编号：9787562128397

10位ISBN编号：7562128391

出版时间：2002-6

出版时间：西南师范大学出版社

作者：杨晓萍 著

页数：240

字数：204000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育回归生活课程研究>>

内容概要

教育在本质上是一种价值选择与价值追求，是人的一种生命活动。

正如康德所说：“人只有通过教育才能成为人。”

课程是实现教育目的和价值的载体，学前教育课程，作为学前教育的心脏，承担着学前教育价值实现的重任。

学前教育回归生活课程以知识经济时代对学前教育课程的挑战为出发点，以马克思主义认识论、心理学理论（认知发展理论、人本主义理论、建构主义学习理论）、社会学理论（功能结构主义、冲突理论、社会解释学理论）、教育学理论（主体性教育理论和终身学习理论）等为理论基础，以回归生活作为学前教育课程价值的立论基点，将回归生活课程研究置于动态的、多元的背景去考察，体现理论联系实际的原则，对学前教育回归生活课程的目标、课程内容与组织、课程实施与评价等问题进行了研究，提出了在生活视野中建构学前教育回归生活课程。

全文共分五章。

第一章：学前教育回归生活课程的历史透视。

首先对西方学前教育回归生活课程的缘起与发展进行了介绍；其次对我国学前教育回归生活课程的探索作了分析；在此基础上提出了中外学前教育回归生活课程发展存在的问题及其走向，指出回归生活将是21世纪中国学前教育课程发展的必然选择。

第二章：学前教育回归生活课程的基本理念。

首先对学前教育回归生活课程的本质与特征进行了剖析，指出学前教育回归生活课程始终与学前儿童的生活实际相联系，谋求生活世界与科学世界的整合、个人价值与社会价值的整合、人对自然的审美体验与求真一致的有机统一，生活性、全面均衡性、可持续性发展、生成性、探究性等是学前教育回归生活课程的主要特征；其次从哲学、心理学、社会学、教育学等角度分析了学前教育回归生活课程的理论基础；强调珍视学前儿童童年生活的独特价值，强调科学世界与生活世界的整合，个人价值与社会价值的整合等为学前教育回归生活课程的基本理念。

第三章：学前教育回归生活课程的目标。

首先从学前儿童、社会、知识三个方面分析了学前教育回归生活课程目标的来源；其次提出了确定学前教育回归生活课程目标的基本要求，从课程目标的适宜发展性、层次性、基础性与统整性、弹性与适应性、回归性等方面进行了分析，在此基础上建构了学前教育回归生活课程的目标体系。

第四章：学前教育回归生活课程内容的选择与组织。

以学前儿童的发展为主线，从健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域等方面建构了学前教育回归生活课程内容体系；提出了回归生活课程组织的要求：连续性与顺序性、生活化与游戏化、统整化与活动化、随机性与适时性等。

第五章：学前教育回归生活课程的实施与评价。

分析了影响学前教育回归生活课程实施的因素；提出了学前教育回归生活课程实施的途径；对学前教育回归生活课程的评价标准、评价方式、评价内容等问题作了讨论。

<<学前教育回归生活课程研究>>

书籍目录

内容摘要 Abstract 序言 导言 一、回归生活：知识经济时代的挑战 二、工业文明中人的危机 (一)自由的丧失 (二)个性的扼杀 (三)自我体验的忽视 三、危机之源：技术理性的宰割

第一章 学前教育回归生活课程的历史透视 一、西方学前教育回归生活课程的缘起与发展 (一)学前教育回归生活思想的萌芽 (二)学前教育回归生活课程的发展 (三)学前教育回归生活课程的进一步发展 二、我国学前教育回归生活课程的探索 (一)陶行知幼稚园生活教育的课程实验 (二)陈鹤琴五指教学课程实验 三、中外学前教育回归生活课程发展的的问题及走向 (一)回归生活课程是预成性的还是生成性的 (二)回归生活课程是强调知识技能还是情感态度

第二章 学前教育回归生活课程的基本理念 一、学前教育回归生活课程的本质与特征 (一)课程与学前教育课程的概念 (二)学前教育回归生活课程的涵义 (三)学前教育回归生活课程的涵义 二、学前教育回归生活课程的理论基础 (一)学前教育回归生活课程的哲学基础 (二)学前教育回归生活课程的心理学基础 (三)学前教育回归生活课程的社会学基础 (四)学前教育回归生活课程的教育学基础 三、学前教育回归生活课程的教育理念 (一)珍视学前儿童童年生活的独特价值 (二)科学世界与生活世界的融合 (三)个人价值与社会价值的融合

第三章 学前教育回归生活课程的目标 一、学前教育回归生活课程目标的来源 (一)对学前儿童的研究 (二)对当代社会生活的研究 (三)对知识的研究 二、确定学前教育回归生活课程目标的基本要求 (一)课程目标的适宜发展性 (二)课程目标的层次性 (三)课程目标的基础性、统整性 (四)课程目标的弹性与适应性 (五)课程目标的回归性 三、学前教育回归生活课程目标体系 (一)学前教育回归生活课程的总体目标 (二)学前教育回归生活课程的领域目标 (三)学前教育回归生活课程目标的分解

第四章 学前教育回归生活课程的内容 一、学前教育回归生活课程内容的选择 (一)引导学前儿童从生活世界中发现、探究问题的研究 (二)尊重学前儿童兴趣,发展学前儿童个性的内容 (三)体现学前儿童所在的家庭、园所、社区文化,富有教育意义的内容 (四)体现多元文化特色的内容 二、学前教育回归生活课程内容的体系 (一)健康课程的内容 (二)科学课程的内容 (三)社会课程的内容 (四)语言课程的内容 (五)艺术课程的内容 三、学前教育回归生活课程内容的组织 (一)连续性与顺序性 (二)生活化与游戏化 (三)统整性与活动性 (四)随机性与适应性

第五章 学前教育回归生活课程的实施与评价 一、学前教育回归生活课程的实施 (一)影响学前教育回归生活课程实施的因素 (二)学前教育回归生活课程实施的途径 二、学前教育回归生活课程的评价 (一)学前教育回归生活课程评价的基本理念 (二)学前教育回归生活课程评价的类型 (三)学前教育回归生活课程评价的具体内容 (四)学前教育回归生活课程评价的方式 结语 参考文献 后记

<<学前教育回归生活课程研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>