

<<让孩子成功地学习>>

图书基本信息

书名：<<让孩子成功地学习>>

13位ISBN编号：9787562137290

10位ISBN编号：7562137293

出版时间：2006-9

出版时间：西南师范大学出版社

作者：崔冬梅

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让孩子成功地学习>>

内容概要

作为父母和老师，谁都希望自己的孩子和学生健康成长，学业有成，为社会作出积极的贡献。然而，现实中却是高达20%—30%的儿童存在着各种各样的学习困难问题；智力正常的孩子也有60%—70%存在学习能力失衡现象，极大地影响了儿童的学习和全面发展。

本书作者结合多年的临床实践，从心理学、教育学、医学多角度出发对各类学习问题产生的原因、表现和诊断进行了深入的阐释，并提出了针对性的有效训练方案。

这是一本全面提升儿童学习能力，帮助学习困难儿童重拾学习信心，在学习上迎头赶上，最终全面发展的好书，是老师、家长：心理学工作者的得力助手。

<<让孩子成功地学习>>

作者简介

崔冬梅：华中科技大学(同济医科大学)临床医学本科毕业，西南师范大学应用心理学研究生班毕业，现任河南省青少年素质教育发展研究中心副主任，郑州培杰儿童学习能力开发训练中心主任。多年来致力于儿童心理咨询、儿童潜能开发训练、儿童学习能力训练及孤独症、多动症、智力障

<<让孩子成功地学习>>

书籍目录

第一部分 了解你的孩子——孩子是怎样学习的 第一节 父母的看法与家教的误区 第二节 了解孩子的学习和学习问题 第三节 学习困难儿童的一般特征 第四节 提升学习能力, 预防学习困难 第二部分 培养终身受益的学习能力 第一节 注意力冲动控制能力 第二节 情绪/行为 第三节 自信/自尊 第四节 学习环境 第五节 运动技能 第六节 视知觉学习能力 第七节 听知觉学习能力 第八节 语言思维能力 第九节 形象思维能力 第十节 思维策略能力 第三部分 学习困难常见的心理健康原因 第一节 学习障碍 第二节 儿童孤独症 第三节 精神发育迟滞(低能或弱智) 第四节 智力障碍、孤独症、学习障碍儿童的比较分析 第五节 多动症 第六节 抽动障碍 第七节 儿童感觉统合失调 第八节 心理幼稚症 第九节 儿童情绪障碍 附: 学习障碍儿童行为测验量表 学习失能儿童学力测验量表 主要参考文献

<<让孩子成功地学习>>

章节摘录

版权页：插图：另外有些文章在内容或结构上有比较明显的特点，我们可以根据这些特点进行分段。

按时间的先后顺序分段有些文章在叙事的时候，往往出现表示时间的词：早晨、晚上、开花、花落、冬去、春来等等。

这些词语的出现，往往有表明时间变化的，放在段的开头，不但点明了故事发生的时间，而且随着时间的进展，推动了故事的展开。

按地点和场面的变换分段 游记、参观、访问记一类的文章，通篇是按照参观访问时间、地点（方位）的变化进行记叙的。

我们可以从文章中找到表明地点的词语，按照这些地点的变化分段。

按事情的发展顺序分段 记事的文章常常是按事情的发生、发展、结果来进行记叙的。

分段时可以按下述的三种方法来分：一是在情节发生变化上的分段，二是把重点段捡出来分段，三是把同一内容或联系很紧的几个自然段分段。

按介绍事物的几个方面分段 写物的文章是按介绍事物的不同方面来逐一叙述的，经常运用合并自然段的方法，所以要抓住这个特点来分段。

按照空间位置变换分段 写景状物的文章，往往按照一定的顺序描摹写作的对象。

先从整体写到局部，或从上写到下，或从外写到里，或从远写到近。

作者按照空间位置的转移来叙述。

读这样的文章，应该沿着作者的思路去分析分段。

按照材料性质分段有些文章，把相同的材料加以归纳，放在同一段里，使它们共同地表述文章的中心。

这样，我们就可以按照材料的性质、类别来划分段落。

按作者认识的感情变化分段 有些文学作品，如情节生动的小说，抒情散文，都是着重抒发作者的主观感受和特有的激情。

因此，要从人物或作者感情的变化来给文章分段。

按叙述的方式分段 “总分”式是段落结构的形式之一，所谓“总分”式是指文章中总写的把分写的部分结合在一起。

总写，是概括地写整体，分写，是指具体地描述局部。

6.概括段意。

目的是让孩子锻炼对语言的归纳和概括能力 概括段意时首先要读懂并掌握这段话的主要内容。

抓住内容要点，从而概括出一段话的段意。

自然段的段意，是依据自然段的主要内容归纳出来的。

意义段的段意，是依据组成意义段的几个自然段的意义进一步综合归纳出来的。

概括段常用的方法有：用段的中心句概括段意 为了使段的中心明确，作者在写文章的时候，常常在一段话中写上一个高度概括段的主要内容的句子，我们称为中心句。

它是一段记叙、描写或议论的中心，点明了段意。

有的段，是总起句作中心句，段落开头的总起句，提示全段内容，点明段意。

有的段，中心句写在段的结尾，它在叙述具体内容之后起到小结段的中心意思，归纳段的主要内容的的作用。

有的段，中心句写在一段话的中间，这样的中心句起承上启下的作用。

由此来看，只有抓住中心句，方能简练、准确地概括段意，有的中心句过长，归纳段意时可以改动和压缩。

<<让孩子成功地学习>>

编辑推荐

《让孩子成功地学习》是一本全面提升儿童学习能力，帮助学习困难儿童重拾学习信心，在学习上迎头赶上，最终全面发展的好书。
是老师、家长、心理学工作者的得力助手。

<<让孩子成功地学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>