

<<教育人类学/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<教育人类学/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138297

10位ISBN编号：756213829X

出版时间：2011-4

出版时间：西南师大

作者：J.U.奥布 编

页数：131

译者：石中英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《教育大百科全书：教育人类学》内容包括：人类学在教育中的应用、教育人类学研究的若干领域、理论视角等内容。

《教育大百科全书：教育人类学》是由约翰·

U.奥布负责的，他任职于美国加利福尼亚大学伯克利分校的人类学系。

该部分的词条主要集中在教育人类学的历史和性质、方法和概念以及实质性问题这三个主要方面上。

关于教育人类学的历史的词条，解释了这一新兴领域在人类学中的兴起及其性质，以及其在教育学中日益扩大的存在与影响。

任何一个新兴的次级领域所面临的挑战之一都是，发展出一个适当的方法及概念框架，以让这一领域的知识能够为改善教育而服务。

那些有关实质性问题的词条则丰富了这方面的研究。

作者简介

译者：石中英 编者：(美国)J.U.奥布 丛书主编：(瑞典)T.胡森 (瑞典)T.N.波斯尔斯韦特

书籍目录

· 人类学在教育中的应用教育中的人类学课程 ( Anthropological Programs in Education ) 大学预科教育中的人类学教学 ( Anthropology Teaching at the Precollege Level ) 双语教育：人类学的研究视角 ( Bilingual Education : Anthropological Perspectives ) 社区—学校关系：人类学的研究 ( Community-School Relations , Anthropological Study of ) 文化转型：民族志对教育活动的意义 ( Cultural Transformation : Ethnological Information to Educational Programs ) 本土人民的教育：人类学的研究 ( Education of Indigenous Peoples , Anthropological Study of ) 多元文化教育：人类学的视角 ( Multicultural Education : Anthropological Perspectives ) · 教育人类学研究的若干领域教育人类学：历史和概述 ( Anthropology of Education : History and Overview ) 课堂文化与社会组织：人类学的研究 ( Classroom Culture and Social Organization , Anthropological Study of ) 教育的跨文化研究 ( Cross-cultural Study of Education ) 文化与教育中的成就动机 ( Culture and Achievement Motivation in Education ) 有关文化、认知与教育的视角 ( Culture , Cognition , and Education , Perspectives on ) 教育的民族志评价 ( Ethnographic Evaluation in Education ) 读写和识数：人类学的研究 ( Literacy and Numeracy , Anthropological Study of ) 学校文化与同辈群体 ( School Culture and Peer Groups ) 社会变迁与教育：人类学的视角 ( Social Change and Education : Anthropological Perspectives ) 社会分层与教育：人类学的视角 ( Social Stratification and Education : Anthropological Perspectives ) · 理论视角教育中的文化连续性与非连续性 ( Cultural Continuities and Discontinuities in Education ) 作为文化传播和习得的教育 ( Education as Culture Transmission and Acquisition ) 教育民族志：人类学的研究视角 ( Ethnography of Education : Anthropological Approach ) 人类的学习：人类学视角的演变 ( Human Learning , Evolution of Anthropological Perspectives ) 教育中语言的变化观：人类学的视角 ( Language in Education , Changing Views of : Anthropological Perspectives )

章节摘录

版权页：插图：1.5 新的动向有两类新的研究将以上几种研究的视角统一起来。

其中一类是关于多方面读写能力的研究，另一类是关于调节学习的新的文化工具，特别是诸如计算机等技术工具的可利用性的研究。

马萨诸塞州读写协会的研究者认为，存在着多方面的读写能力，每一能力“除了阅读能力和写作能力之外。

还是思考、说话、互动和价值判断的方式的融合体”。因此，该读写协会将读写能力与认知实践联系在一起。

而且，每一读写能力植根于特定的文化背景中，由孩子在家庭和社区中所获得的早期经验所决定，受到孩子在学校和其他社会背景中的日常交流的影响。

总之，为了使孩子在学校和社会中获取成功，他们需要掌握广泛的读写能力，甚至包括多种语言的能力，以应对他们在多种情境的书面或口头交流中面临的多样性问题。

这方面的研究者将文化连续性/非连续性理论的概念与方法加以综合，并将之与维果茨基的通过符号系统进行调节的概念联系在一起，提出了有助于文化与语言多样的少数群体的学生在校中取得成功的策略。

一些国家（如波多黎各、俄罗斯、西班牙和美国）的研究者积极地参加到读写协会中，研究孩子在不同的学习背景下对包括从阅读到科学与数学方面的读写能力的掌握情况。

有望提高少数群体学生学业成就的第二个方面是更多地使用诸如能够作为认知放大器的微型计算机等各种装置。

编辑推荐

《教育大百科全书:教育人类学》由西南师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>