

<<教育哲学/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<教育哲学/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138303

10位ISBN编号：7562138303

出版时间：2011-4

出版时间：西南师范大学出版社

作者：菲利普斯 编

页数：140

译者：石中英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

要建立这样一个新型的现代国民教育体系，是一个长期而艰巨的任务，不可能一蹴而就。因此，我们既应该有远大的理想，也应该有脚踏实地的精神；既要有历史的责任感，也应该有实事求是的科学态度。

就当前我们的工作来说，各级各类的教育行政和科研部门，都要大兴调查研究之风，到教育实践第一线去，真正搞清楚我国国民教育体系的现状，分析哪些方面是有优势的，哪些方面已经与经济社会发展和广大人民群众的要求不相一致，因而是需要花费时间、精力和财力去改革的，还有哪些方面是原有的国民教育体系中根本没有，以至于需要我们充分地发挥教育创新精神研究部署的。

到教育实践第一线去，也有助于我们切实和广泛地了解广大的教育实际工作者一些富有创造性的工作，收集和整理他们结合实际情况进行教育教学改革的经验，从而为我们的教育决策和科学研究提供大量翔实可靠的第一手材料。

书籍目录

教育哲学中的分析传统批判理论与教育 (Critical Theory and Education) 批判性思维：哲学的问题 (Critical Thinking : Philosophical Issues) 课程：哲学的视角 (Curriculum : Philosophical Perspectives) 杜威、实用主义和教育 (Dewey , Pragmatism , and Education) 教育管理：伦理和哲学问题 (Educational Administration : Ethical and Philosophical Issues) 教育哲学：历史的回顾 (Philosophy of Education : Historical Overview) 教育哲学：分析的传统 (Philosophy of Education : Analytic Tradition) 教育哲学：西欧的视角 (Philosophy of Education : Western European Perspectives) · 教育中的认识论问题与科学哲学认识论与教育 (Epistemology and Education) 科学哲学与科学教育 (Philosophy of Science and Science Education) 实证主义、反实证主义和经验主义 (Positivism , Antipositivism , and EmpMcism) 后现代主义与教育 (Postmodernism and Education) 相对主义和实在主义 (Relativism and Realism) 教师教育：哲学的问题 (Teacher Education : Philosophical Issues) 教育研究中的价值：哲学的问题 (Values in Educational Inquiry : Philosophical Issues) · 政治哲学、社会哲学和道德哲学教育机会均等：哲学的问题 (Equality of Educational Opportunity : Philosophical Issues) 伦理学、道德哲学和教育 (Ethics , Moral Philosophy , and Education) 马克思主义和教育思想 (Marxism and Educational Thought) 道德教育：哲学的问题 (Moral Education : Philosophical Issues) 现象学与存在主义 (Phenomenology and Existentialism) 政治哲学与教育 (Political Philosophy and Education) · 几种主要宗教传统中的人性论佛教关于人性与人的发展的理论 (Buddhist Theory of Human Nature and Development) 基督教关于人性与人的发展的理论 (Christian Theory of Human Nature and Development) 儒家关于人性与人的发展的理论 (Confucian Theory of Human Nature and Development) 印度教关于人性与人的发展的理论 (Hindu Theory of Human Nature and Development) 伊斯兰教关于人性与人的发展的理论 (Islamic Theory of Human Nature and Development) 犹太教关于人性与人的发展的理论 (Judaic Theory of Human Nature and Development) 神道教关于人性与人的发展的理论 (Shinto Theory of Human Nature and Development)

章节摘录

1.教师教育、学校教育和社会性质 教师所需的理论知识、技巧和性情与其所持教育目的观及其被最优实现的方式有关（Martin1987）。

下面几个有影响的观点可以用来说明不同的教育目的观及实现方式是如何影响教师教育的内容和程度的。

对那些认为学校教育应该完全包括传统学术知识传授的人来说，教师教育将强调在理解年轻火学习这些知识的时代条件基础上把握学术训练的适当落脚点。

一些持此观点的人认为任何正规的教师教育都是不必要的，他们认为人们首先该成为好的历史学家、好的科学家等等，然后才能成为好的教师。

任何其他领域的东西都可应用于教师工作上。

但是在被粗略地称为儿童中心的传统中，这里的教育目的主要是儿童潜能的实现，所以教师的任务将是照看儿童智力和道德的成长、提供他们充分发展所需要的条件。

为了这个任务来装备教师，教师教育需要教给教师一个特别全面的教育心理学基础。

教师需要能识别儿童智力和道德成长的阶段，尤其是适合学习各种知识的不同阶段。

在美国，一个由两种观点整合而成的理论被提出：引导学生学习知识被当作中心目标，但是这种理解的实现被认为需要教师必须发挥一种积极的主导的作用。

事实上教师的职业特征明确包括知识的改编以便便教师能在特定背景下把知识传授给特定学生。

这将要求教师进行一个范围广泛的职业准备，包括诸如主题的细致工作、学习风格的理解和社会背景对学习的影响。

也有很多目的观认为学校教育的主要目标是民主公民的培养。

在此，教师需要知道如何传递知识（包括学术训练以外的知识），如何在培养学生民主公民所要求的技巧和性情。

另外，如果这种学习部分被认为是要通过学校风气和组织而完成的话，那么这将要求教师为此做出贡献。

很明显，在不同教育目的观下教师教育的性质上存在重叠，但也存在重要的差异，这不仅表现在内容上也表现在被认为合适的准备标准上。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>