

<<教育心理学/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138341

10位ISBN编号：7562138346

出版时间：2011-4

出版时间：E.德·科尔特、T.N.波斯尔斯韦特、T.胡森、曾琦 西南师范大学出版社 (2011-04出版)

作者：E.德·科尔特，T.N.波斯尔斯韦特，T.胡森 著

页数：233

译者：曾琦

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

这部分总共有51个词条，这些词条描述了当今世界对人的学习的过程和结果的理解，以及对影响这种过程和结果的人内心的或个人的、环境的、文化的、社会的和教育的因素的理解。这些词条的范围并不仅限于学校学习，而是包括了在工业环境下的学习，比如成人学习。尽管这部分强调的是获得知识和认知技能的问题，它还是包括了一些关于情感方面的、社会方面的和运动神经方面的学习的词条。

作者简介

作者：（比利时）E.德·科尔特 译者：曾琦等 编者：（德国）T.N.波斯尔斯韦特（瑞典）T.胡森

书籍目录

· 评价与学习学习活动评价(Assessment in the Service of Learning) · 计算机、媒体和学习计算机编程的学习和教学(Computer Programming , Learning and Instruction of)计算机与学习(Computers and Learning)问题解决和学习的计算机建模(Problem-solving and Learning : Computer Modeling) · 课程和学习与教学心理学态度和价值观的获得(Attitudes and Values , Acquiring)数学的学习与教学(Learning and Instruction of Mathematics)运动技能的学习与教学(Learning and Instruction of Motor Skills)问题解决和思维学习技能的发展(Problem-solving and Thinking , Development of Learning Skills in)科学的学习与教学(Learning and Instruction of Science)社会科学的学习与教学(Learning and Instruction of Social Sciences)视觉艺术和表演艺术的学习与教学(Learning and Instruction of Visual and Performing Arts)写作的学习与教学(Learning and Instruction of Writing) · 个体差异与学习和教学能力与性向(Abilities and Aptitudes)认知风格与学习(Cognitive Styles and Learning)个体差异和教学(Individual Differences and Instruction)智力、学习和教学(Intelligence , Learning , and Instruction) · 不同领域内知识与技能的获得专家的认识水平(Expert Level of Understanding) · 学习环境课堂中的小组互动过程(Group Processes in the Classroom)家庭环境和学校学习(Home Environment and School Learning) · 学习的过程与结果认知结构(Architecture of Cognition)学习中的注意(Attention in Learning)双语(Bilingualism)认知和学习(Cognition and Learning)概念学习(Concept Learning)建构主义与学习(Constructivism and Learning)创造性(Creativity)陈述性知识和程序性知识(Declarative and Procedural Knowledge)发展、学习和教学(Development , Learning , and Instruction)学习的反馈(Feedback in Learning)知识的表征和组织(Knowledge Representation and Organization)教育中的语言和学习(Language and Learning in Education)学习过程和学习结果(Learning Processes and Learning Outcomes)学习策略与学会学习(Learning Strategies and Learning to Learn)文化素养(Literacy)元认知(Metacognition)动机和学习(Motivation and Learning)知觉和学习(Perception and Learning)前科学概念和错误概念(Preconceptions and Misconceptions)前知识和学习(Prior Knowledge and Learning)推理(Reasoning)学习中的自我调节(Self-regulation in Learning) · 学习的社会、文化和情感因素情感、情绪和学习(Affect , Emotions , and Learning)文化与学习(Culture and Learning)同伴关系与学习(Peer Relations and Learning)个性、学校和社会环境对学习的影响(Personality , School , and Social Environment as Learning Determinants)社交技巧与沟通技能(Social and Communication Skills)社会交互作用和学习(Social Interaction and Learning)压力、应对与学习(Stress , Coping and Learning) · 教育背景中的学习理论与模式教学心理学中的范式(Instructional Psychology , Paradigms in)学习活动(Learning Activity)学习理论：历史回顾与展望(Learning Theories : Historical Overview and Trends)学习模型(Models of Learning)

章节摘录

版权页：插图：赖利（O'Reilly1991）把学生学习历史的困难放在一个非正式的推理情境中加以研究。这些困难包括不能把结论和前提区分开，不清楚如何组织论据，不能精确地理解和使用术语，以及不能对与民族有关的主张进行评价。

此外，赖利还指出，教师不要被所使用的评价工具所约束。

瓦恩布里（Wineburg1991）通过将高中学生的表现与专家（历史学博士或研究生）进行对比来研究学生关于历史证据的概念。

这项任务是评价与来克星顿战役有关的文字和图画材料，这部分内容在历史分析中是很有意义的。

瓦恩布里的比较包括确定他们使用三种启发式的程度：一种是确证，即将多份文件进行比较；第二种是探源，即在阅读文件前先查看其出处；三是情境化，即按时间和地点把文件归类。

当然，历史学家对启发式的使用最熟练，而两组的主要差异与判断文件的可信度有关。

瓦恩布里研究结果中很重要的一点是，专家的优势不只在他们于他们对历史事件了解更多，还在于他们掌握了一系列相关的启发式研究方法。

还有一点启示是，既然历史学家所做的工作和学生所认为的历史间有显著差异，教学应如何帮助学生正确评价历史学家在历史上的作用呢？

有人也研究过高中历史课上教师所提供的解释的本质。

莱因哈德特（Leinhardt1993）把教师的解释分为两种：组块式解释和变化重复式解释。

组块式是指独立而完整的解释；变化重复式指不断地重复引用不同历史条件下的概念，就像商人和农民的关系构成了美国历史重复的主题一样。

来自76个班级的课堂教学研究数据显示了组块式解释和变化重复式解释怎样出现在不同的情境中，它们又是怎样不同地影响了学习效果。

例如，变化重复式教学有助于更好地理解主题。

编辑推荐

《教育大百科全书:教育心理学》由西南师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>