

<<教学/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<教学/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138440

10位ISBN编号：7562138443

出版时间：2011-4

出版时间：T.胡森、T.N.波斯尔斯韦特、安德森、郭华 西南师范大学出版社 (2011-04出版)

作者：郭华 等译
T.胡森, T.N.波斯尔斯韦

页数：434

译者：郭华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学/教育大百科全书>>

内容概要

《教育大百科全书：教学》这一专题的词条则是围绕八个主题展开的：教师和教学的概念、教师的个人特性和职业特性、课堂环境和限制、教师做出规划和决定的行为、讲课策略和教学方法、教师行为和教师与学生之间的互动关系、教师和教学效果以及对教师和研究的研究。具体的词条则覆盖了从有关“作为职业人士的教师”的理论讨论到有关“教师的管理行为”的经验分析的丰富内容。

作者简介

译者：郭华等 编者：（瑞典）T.胡森（德国）T.N.波斯尔斯韦特（美国）安德森

书籍目录

· 课堂环境与限制学生的年龄分组(Age Grouping of Students)班级规模(Class Size)教室环境(Classroom Environments)教室：学生的分组(Classrooms：Grouping of Students)框架因素(Frame Factors)目标结构(Goal Structures)复读(Grade Repeating)课的结构(Lesson Structure)教学辅助人员的作用及其使用(Paraprofessionals, Availability and Use of)教室里的座位安排(Seating Arrangements in Classrooms)学生多样性与课堂教学(Student Diversity and Classroom Teaching)课堂中的学生角色(Student Roles in Classrooms)班级中学生之间的性别和种族差异(Students in Classrooms, Gender and-Racial Differences Among)教学的现实(Teaching, Realities of)指定的时间和授课的时间(Time, Allocated and Instructional)· 课堂管理与控制行为分析及其矫正(Behavior, Analysis and Modification of)班级规则和常规(Classroom Rules and Routines)群体动力学(Group Dynamics)强化(Reinforcement)教师的管理行为(Teacher Managerial Behaviors)

· 教学与教师的概念和理论教育研究向实践的转化(Research into Practice：Translating)教师是艺术家(Teachers as Artists)教师是临床专家(Teachers as Clinicians)教师是专业人员(Teachers as Professionals)教师是研究者(Teachers as Researchers)关于教学的综合研究(Teaching, Synthesizing Research on)· 评价和评估课堂评价(Classroom Assessment)提问策略(Questioning Strategies)学生的分级与评价(Students, Grading and Evaluation of)· 学生的学习过程学业学习时间(Academic Learning Time)理解的教学与测评(Comprehension, Teaching and Testing for)概念学习的教学与测评(Concept Learning, Teaching and Testing of)创造力的教学与测评(Creativity, Teaching and Testing for)批判性阅读的教学与评估(Critical Reading：Teaching and Assessing)学习策略的教学与测评(Learning Strategies, Teaching and Testing for)记忆力的教学与测评(Memory, Teaching and Testing for)元认知策略的教学与测评(Metacognitive Strategies, Teaching and Testing for)问题解决能力的教学与测评(Problem-solving, Teaching and Testing for)学生的认知加工和学习(Student Cognitive Processing and Learning)学生对课堂的感知(Student Perceptions of Classrooms)书面作品的教学与评估(Written Composition, Teaching and Testing for)· 教师的特征教师发展(Teacher Development)教师的专业知识(Teacher Expertise)教师观念和观念系统(Teachers' Beliefs and Belief Systems)教师的知识(Teachers' Knowledge)教学的社会地位(Teaching：Social Status)· 教师工作的有效性课堂观察(Classroom Observation)代课教师(Substitute Teachers)教师评价(Teacher Evaluation)学生对教学的评价(Teaching, Student Evaluation of)· 教师的计划和决策家庭作业(Homework)教学调整(Instructional Alignment)教学节奏(Instructional Pacing)对学生需要的诊断(Student Needs：Diagnosing)教师制定教学计划的方法(Teacher Planning, Approaches to)· 作为一种职业的教学学校与家长之间的联系(School-Parent Relationships)教师责任(Teacher Responsibility)教师压力与倦怠(Teacher Stress and Burnout)教师的专业社会化(Teachers, Professional Socialization of)· 教学方法和教学策略课堂讨论(Classroom Discussion)合作学习(Cooperative Learning)直接教学(Direct Instruction)发现学习和教学(Discovery Learning and Teaching)个别化教学(Individualized Instruction)掌握式学习(Mastery Learning)非言语课堂行为(Nonverbal Classroom Behavior)开放教育(Open Education)科学实验教学(Science Laboratory Instruction)课堂作业的布置和监督(Seatwork, Assignment and Supervision of)模拟和游戏(Simulations and Games)学生对教学的影响(Student Influences on Teaching)教师评价行为(Teacher Evaluating Behavior)教和学的示范方法(Teaching and Learning, Demonstration Methods of)教和学中的解释(Teaching and Learning, Explanation in)诊断—指导性教学(Teaching, Diagnostic-Prescriptive)小组教学(Teaching in Small Group)反思性教学(Teaching：Reflective)技术和课堂中的教师(Technology and the Classroom Teacher)辅导(Tutoring)· 教学理论和模式教学：性向—教法相互作用模式(Teaching：Aptitude-Treatment Interaction Model)教学：行为理论(Teaching：Behavioral Theories)教学的认知发展理论(Teaching, Cognitive Developmental Theories of)教学：启发性模式(Teaching：Heuristic Models)教学：内隐理论(Teaching：Implicit Theories)教学：信息加工理论(Teaching：Informational Processing Theories)教学：语言学和社会语言学理论(Teaching：Linguistic and Sociolinguistic Theories)教学研究范式(Teaching, Paradigms for Research on)教学：社会心理学理论(Teaching：Social Psychological Theories)

章节摘录

版权页：插图：在另外一些国家则地方主义盛行，教师可以有相当大的自由来决定在教室里可以进行些什么。

美国是没有中央规定的课程的国家的一个典型例子，而英格兰和威尔士（随着1988年的教育法案的实施）则是由地方决定课程过渡到中央决定的典型国家。

这些宏观影响因素之外还有诸如学校政策之类的许许多多的微观影响因素。

这些因素对于正式化系统教学、主题或项目教学、协同教学可能会有积极的或消极的影响。

学习过程所进行的环境的性质——比如大楼或教室是宽阔并装备良好，容许自由运动及实际操作，还是狭窄别扭、限制教师们的活动范围——也会部分地决定一堂课如何构成。

本词条集中讨论微观影响因素而不是宏观影响因素，尽管后者也具有相当的重要性。

2.1 计划与准备一堂课的事前阶段（亦即它的计划与准备）会对这堂课的结构有相当大的影响。

有些课可能会围绕主题放映一段录像、一项技术方案甚至诸如“鸟是昆虫吗”（或者“你如何理解‘偏见’这个词”）这样的一个问题来组织。

然而，所谓课堂内容都要包含慎重选取的目标、预先确定的教学策略以及系统地评估这样的假设并不总能经得起严格的推敲。

在一项对6位有经验的芬兰教师进行的深入研究中，坎森南（Kan-sanen1981）发现他们往往对他们要做的事情先在脑子里勾勒一个轮廓，而不是写下书面的计划。

而且6位教师中没有一位提到过明确的目标这回事。

在见习教师或者被要求去达到责任要求的教师那里才会更多地见到笔记或日志本。

如果根据自己的偏好，许多有经验的教师好像都喜欢选择尽量少的正式准备，好像都愿意更加直觉而自然地组织他们的课。

<<教学/教育大百科全书>>

编辑推荐

《教育大百科全书:教学》内容包括：课程环境与限制、课堂管理与控制、教学与教师的概念和理论等内容。

<<教学/教育大百科全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>