

<<施教先施爱>>

图书基本信息

书名：<<施教先施爱>>

13位ISBN编号：9787562139775

10位ISBN编号：7562139776

出版时间：2008-2

出版时间：西南师大

作者：本社

页数：302

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<施教先施爱>>

### 前言

本书蒐集了全国七省市50位优秀班主任的鲜活、生动、典型的教育案例和深刻的自我反思。它是这些辛勤园丁在他们倾心的教育苗圃中撷取的娇妍花朵，是在他们钟爱的教育海洋里捡捞的精美贝壳，是在他们为之献身的教育丛山上采获的晶莹玉石。

其中，倾注了他们醇醞的师爱、折射了他们崭新的教育理念、闪烁着他们专业智慧的灵光。

本书较之以前出版的同类书目，除了“案例”、“专家点评”之外，又增加了“名师简介”，介绍了作者闪光的业绩。

“自我反思”，是这些名师对案例中的教育理念和教育方法的理解，给人以启迪；“教育延伸”和“专家点评”是案例的辐射与扩展，试图在理论与实践上，为广大班主任提供理论启迪和可操作的方法

。

“教育延伸”是本书的最大特色。

我们在编辑本书的过程中，抱着对出版社负责，更对广大读者负责的态度，精心撰写，力求献给读者和广大班主任一部精品。

诚然，由于水平所限，时间匆促，如有疏漏，敬请专家学者，特别是广大班主任提出批评指正。

杨连山 魏永田 2007年8月于天津

## &lt;&lt;施教先施爱&gt;&gt;

## 内容概要

《名师工程》系列丛书以目前全国广泛开展的新课程改革为出版背景，紧紧抓住最新的教育理念，以广大教育管理者和教师为主要读者对象，通过总结名师创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。

丛书由教育部师范司原司长马立、西南师范大学副校长宋乃庆担任编委会主任，邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性。

在选题上，丛书系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开，从教育的细节和实际情况出发，有针对性地设置选题让读者在阅读中学有所指、读有所获。

在创作上，丛书采用通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，以案例为主，解说、评点、分析为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中，让读者更充分地领会先进、有效的教育方法。

《名师工程》系列丛书的出版，为教育工作者尽快适应新课程改革及其综合能力的提高开辟了一条捷径。

丛书一经出版就得到了业内的广泛好评，是教育出版界一次大胆的创新与尝试，更是对新时期、新环境下全新教育理念的积极探索。

本书为该系列丛书之一。

## &lt;&lt;施教先施爱&gt;&gt;

## 书籍目录

班主任核心教导力之仁爱力 爱心传递——师爱，让每个学生都学会施爱 给咖啡加点糖——沟通，先要温暖学生的心灵 错爱——别班的学生该不该你管 爱哭，也能成为学生喜欢的理由——教育，不要吝啬你的真情 酩酊师爱驱散学生心头的阴霾——和风细雨的爱最能感化人 让生命之花绚烂多彩——师爱的力量可以挽救生命 紫罗兰——像水一样包容他、改造他 神秘的大朋友——善用网络，构建心灵间的桥梁 班主任核心教导力之应变能力 “鲍鱼”风波——有胸襟。才能有应变 一只“小老鼠”——了解真相才能有正确的应对 另一种赞美——逆向思维，产生“变废为宝”的效果 他为什么不交作文——应变，首先要把握学生的心态 不可预约的精彩——每次意外都将是精彩的素材 擦玻璃的故事——春风化雨，自省应变 “剩蒂”风波——尊重事实，科学看问题 班主任核心教导力之激励能力 爱他，就任其挣扎——激励就是让他找回自信并勇于行动 爱他，就要鼓励他——站在学生的立场去鼓励他 不是学生没有优点——帮他找到自信的切入点 捕捉教育的契机——感化，唤醒他向上的动力 发现之旅——赏识他的优点，放大他的优点 擦鞋底的小男孩——抓住机会树立榜样 老师，请不要吝啬你的拥抱——激励要出自真心的赏识 我的心理医生——放大强项增动力 孩子，你也是只鹰——让他接受并挑战你的期待 点击爱——欲擒故纵发挥他的特长 贷款——懂得责任是自我激励的原动力 班主任核心教导力之协调能力 面对拳头挥向父母的孩子——抓住关键。

用情理感化学生 我给父母发奖)吠——让孩子理解父母的辛苦 当了一回调解员——让孩子冷静下来自我反思 一袋奶的风波——自我检讨，剖己育人 没有署名的认错条——平和地让每个学生都受教 美在生活中——让学校补足家庭中缺失的爱 她考上了大学——发动科任老师，实施教育公平 班主任核心教导力之组织管理能力 换位——先进带后进，让所有学生都进步 撕碎的贺卡——设身处地，冷静之后再行动 一个女生小团体——“小团体”教导之法 我和伦伦的故事——赏识教育改造学生不良习惯 给学生一个改过的机会——作弊学生的教导艺术 我冤枉了他——批评与自我批评的艺术 弹劾班长的风波——对症出招，构建班级和谐的干群关系 爱“挑刺儿”的男孩——正确对待学生中的“魏征” 新年贺卡——寻常活动中寻找教育的契机 她在雨中奔跑——了解学生才能有正确的教育方法 班主任核心教导力之集体教育能力 篮球赛之前——让学生拥有不断自我激励的能力 一次临时性主题班会——班会让学生远离网吧 想开连锁店的女孩——理想教育改变学困生 迟到的教师节祝贺——见微知著，时刻关注学生品德成长 打伞引发的故事——体验爱心，品德教育源于细节 沟通从这一刻开始——真情家长会，沟通彩虹桥 心语墙——班级文化，打造班集体凝聚力 后记

## &lt;&lt;施教先施爱&gt;&gt;

## 章节摘录

“我打电脑也是学习，里面有课文分析和数学习题软件，我只是在休息时才玩游戏的。”他终于开口，全是针对父亲的辩解。

“做几分钟题，玩半天游戏，还不叫浪费时间？”

“我功课都会了。”

李然仍强词夺理地阐述他的理由。

争吵后，又是一番沉默，他们都注视着我，想让我做公正的评判。

我在思索：家长说的是对的，可如果我当面指责他，只会火上浇油，他对我的一丝信任也会彻底消失。

不能过急，要欲擒故纵……我转身冲他父亲使了个眼色，便开言道：“孩子说的也有道理，通过电脑学习知识这可是时代趋势。

累了玩玩游戏，这比出去乱跑闯祸强多了。

再有，以后不会电脑，跟文盲差不多，熟悉电脑还是利大于弊嘛。

“就是嘛！”

李然马上接茬，表情中带着胜利的得意。

我乘机轻轻拍了拍他的头说：“这是我们班尖子生，再把电脑学好，如虎添翼嘛！”

我对电脑就不很在行，李然还得多多指教呢。

“没问题！”

他欣然答应了，也证明他完全接受了我这个老师。

“这样吧，看来你是电脑高手，我考考你。”

他昂首挺胸，满怀信心地等待着。

我请他试做有关语文的练习，他迅速准确地点击，令我吃惊。

我请他演示操作程序和游戏软件，他又是那么流畅与熟练，三下五除二就完成了。

我，最点头，笑道：“好！”

真不简单！

那你每天用多长时间做习题？”

他说：“一小时左右。”

“玩游戏呢？”

他没吱声，脸上有些羞愧。

我说：“这个电脑功能挺先进，是‘奔四’吧？”

你家长是工薪阶层，真舍得为你投资，真疼爱你。”

“我爸最疼我了！”

他一边点击鼠标一边自豪地说。

“爸爸批评你，也是为你好，你长大了，应该明辨事理，体贴家长了，对吗？”

他不好意思地点了，最头。

第二天，我刚踏进教室，就看到第一排的他，脸上洋溢着灿烂的笑容。

但我深知，对他的教育还远远没有完成。

此后，我真的拜他为师了，请他到家中，为我电脑安装几张“翰林汇”语文学习辅导光盘，他还教给我如何搜寻相关的网站、查找资料，看着他熟练的技术，我赞不绝口。

课余时间，我还到他家，与他共同探究电脑诸多奇妙的问题，共同感受着现代技术的乐趣。

## <<施教先施爱>>

### 编辑推荐

《施教先施爱：名师讲述班主任的核心教导力》收集了全国七省市50位优秀班主任的鲜活、生动、典型的教育案例和深刻的自我反思。

它是这些辛勤园丁在他们倾心的教育苗圃中撷取的娇妍花朵，是在他们钟爱的教育海洋里捡捞的精美贝壳，是在他们为之献身的教育丛山上采获的晶莹剔透。

其中，倾注了他们醞醞的师爱、折射了他们崭新的教育理念、闪烁着他们专业智慧的灵光。

《施教先施爱：名师讲述班主任的核心教导力》较之以前出版的同类书目，除了“案例”、“专家点评”之外，又增加了“名师简介”，介绍了作者闪光的业绩。

“自我反思”，是这些名师对案例中的教育理念和教育的理解，给人以启迪；“教育延伸”和“专家点评”是案例的辐射与扩展，试图在理论与实践上，为广大班主任提供理论启迪和可操作的方法

。“教育延伸”是《施教先施爱：名师讲述班主任的核心教导力》的最大特色。

<<施教先施爱>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>