

<<名师讲述如何提高学生课堂学习效率>>

图书基本信息

书名：<<名师讲述如何提高学生课堂学习效率>>

13位ISBN编号：9787562140887

10位ISBN编号：756214088X

出版时间：2008-5

出版时间：西南师大

作者：刘世斌

页数：288

字数：290000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<名师讲述如何提高学生课堂学习效率>>

### 内容概要

丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。

施教者的决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。

丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念，成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

书籍目录

- 一 教学方法篇 从“一成不变”到“灵活多变” 一种教学模式形成的始末 数学小故事的魅力 在情境中加快认知 文言文教学要做到虚实有度 在教学设计中如何体现以学生为本的思想 以问题为契机，激发学生探究意识 优化教学策略，提高课堂效率 让高效的课堂从头开始二 学习方法篇 给学生“猎枪”，还是给学生“猎物” 让精彩从头开始 “课题研究教学方法”的探索 千谋百划，乐学善学 授之以法，得之以效 一节不同寻常的复习课 利用学案，提高学习效率 一堂有效的复习课三 调动积极性篇 “要我学”，还是“我要学”？
- 四 师生关系篇 从“喜欢学科教师”到“喜欢教师所教的学科” 五 讲练结合篇 “讲得多好”还是“练得多好”？
- 六 教学手段篇 从“单一手段”到“多元刺激”

## 章节摘录

一 教学方法篇 从“一成不变”到“灵活多变” 一种教学模式形成的始末 兴趣提升效率，创建激发学生兴趣的教学模式 文言文教学一直是语文教学的一个难点，其中最大的难题就是学生缺乏兴趣。

因为选文时代久远，脱离当今社会生活，语言又晦涩难懂，因而文言文教学最重要的任务是引起学生学习的兴趣。

传统的教学方式是教师详细讲解，学生一字不落地做笔记，单纯被动地接受教师传授的知识，时间长了，学生就觉得枯燥无味，注意力下降，有些学生干脆就不愿意学了。

如何才能调动学生学习文言文的积极性，让课堂充满生机？

一次偶然的感冒却意外地催生出了一种新的教学模式。

自述案例 （刘洪梅） 寒冷的十二月，流感盛行，整日与学生待在一起的我也患上感冒，咳嗽得厉害，说话稍多一点，就引起一阵咳嗽，当时正要讲课文《勾践灭吴》，我心里直犯愁：怎么办呢？

这么长的文言文，如果我来讲解，身体肯定受不了，而且课堂上咳嗽声不断，也影响学生听课的情绪。

无奈之中，我想：高一学生文言文已经学过一段时间，一些基本的文言语法也已掌握了，不如利用这个机会，把课堂交给学生，让他们自行检验一下文言知识的掌握情况。

主意已定，我对学生说：“这篇课文我们以小组为单位，以合作、竞赛的方式学习优胜组将每人得棒棒糖一支。

” 此话一出，学生们立刻活跃起来，他们早已过了吃棒棒糖的年龄，但此时把这个棒棒糖与学习连在了一起，似乎别有一番吸引力，我交代具体操作方法和规则： 第一阶段：自行预习课文，试着翻译课文。

（作为课后作业回家完成） 第二阶段：以小组为单位，通过讨论、互相答疑的方法来学习课文。

（课堂上给一节课） 第三阶段：将全班四大组同学分成一一对应问答的两组：A组对D组，B组对C组，以同学互相提问的形式比赛。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>