

<<幼儿教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787562143475

10位ISBN编号：7562143471

出版时间：2009-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：申毅，王纬虹 主编

页数：385

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教师专业发展>>

内容概要

本书试图从教育事业发展和教师主体发展两大发展主线出发，通过对幼儿园教师自身特点及其专业发展中的现实问题的分析考察，揭示幼儿园教师专业发展的必要性和迫切性。

本书记录了编者们学习、研究幼儿教师专业发展问题理论的心得与体会，总结了他们促进幼儿教师专业发展的实践经验，概括了他们对幼儿教师专业发展规律的认识。

本书分为上、下两编，共10章。

上编以理论探讨和问题研究为主，由6章组成，即：第1章幼儿教师专业发展的背景；第2章幼儿教师专业发展的现状及对策；第3章幼儿教师专业发展的途径和方法；第4章教育反思与幼儿教师专业发展；第5章园本教研与幼儿教师专业发展；第6章幼儿教师专业发展的支持策略。

下编以学员们的实践反思和学习感悟为主，由4章组成，即：第7章成长故事；第8章我的教育故事；第9章文献综述采撷；第10章践行《纲要》知与行。

<<幼儿教师专业发展>>

书籍目录

前言序上篇 第一章 幼儿教师专业发展的背景 第一节 幼儿教育改革与发展——幼儿教师专业发展的外在动力 第二节 教师专业发展——21世纪教师教育领域的重要命题 第三节 自身发展的需要——幼儿教师专业发展的内在动力 第二章 幼儿教师专业发展现状及对策 第一节 直面幼儿教师专业发展的现状 第二节 幼儿教师专业发展支持保障的现状 第三节 自我教育——幼儿教师专业发展的关键 第四节 专业支持——幼儿教师专业发展的重要保障 第三章 幼儿教师专业发展的途径和方法 第一节 在专业阅读中涵养底蕴 第二节 在实践尝试中积累智慧 第三节 在叙事研究中探索求真 第四节 在职业写作中凝练思想 第四章 教育反思与幼儿教师专业发展 第一节 学者专家论教育反思 第二节 幼儿教师议教育反思 第三节 在亲历中走出教育反思的困窘 第五章 园本教研与幼儿教师专业发展 第一节 园本教研的意义 第二节 幼儿教师——园本教研的主人 第三节 园本教研——幼儿教师专业发展的助推器 第六章 幼儿教师专业发展的支持策略 第一节 组建多元教师学习共同体 第二节 制定教师个人专业发展规划 第三节 优化幼儿教师的专业发展评价 第四节 健全教师专业发展的政策法规保障机制下篇 做更好的自己 第七章 成长故事 三十以后的零起点 成长的另一种幸福 压力与我共成长 风雨·阳光 第八章 我的教育故事 我想和你一起玩 探索中的趣与乐 问题质疑和挑战——幼儿学习活动的推动器 让材料更吸引孩子 拼图的故事 背心风波 蛋宝宝浮起来 在探究中学习成长 三次画线路图 转折——婴儿班活动“彩纸变变变”的三次尝试 我和孩子一起成长 三变《小猫种鱼》 幼儿积木区活动的不同特点及指导对策 报刊亭的故事 材料·活动 让结构区“活”起来 我们真正走进了孩子的游戏世界 天天830 我的活动我做主 游戏区材料的多与少 让我的游戏持续下去 开创农村幼儿园活动区的春天 第九章 文献综述采撷 幼儿园活动区研究现状综述 幼儿园活动区活动现状研究文献综述 幼儿园活动区指导模式综述 让活动区材料与幼儿“对话” 第十章 践行《纲要》知与行 让幼儿在主动探究中学习科学——幼儿园科学领域目标解读 幼儿园语言目标解读之旅——幼儿园语言领域目标解读 观念到行为之变——幼儿园健康领域目标解读 艺术领域目标之我读——幼儿园艺术领域目标解读 三次读社会领域目标所引发的思考——幼儿园社会领域目标解读后记

<<幼儿教师专业发展>>

章节摘录

第一章 幼儿教师专业发展的背景 第一节 幼儿教育改革与发展——幼儿教师专业发展的外在动力 幼儿教育伴随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而不断改革和发展。

幼儿教师跟其他所有教师一样是一种古老而永恒的职业。

在漫长的历史长河中，幼儿教师的社會功能、素质要求和职业特征等各个方面都在不断地发生变化。从世界范围来看，社会化的幼儿教育出现在18世纪末的欧洲，但当时的幼儿教育机构具有慈善机构的性质。

19世纪初，英国空想社会主义者欧文创办了人类历史上第一所以教育为主要任务的幼儿社会教育机构——幼儿学校。

1840年，德国教育家福禄倍尔又创办了世界上第一所幼儿园。

此后，随着幼儿教育理论和实践的不断丰富和发展，幼儿教育事业日益受到世界各国的重视，幼儿教师逐渐成为一种专门职业。

从这个角度讲，幼儿教师作为一种专门职业的历史并不长，距今不过两三百年的时间。

与此相一致，专门培养幼儿教师的专业性教育及幼儿教师的专业发展也只有短暂的历史。

而且这一短暂历史的序幕直到20世纪才被真正完全拉开，其高潮又主要集中在第二次世界大战以后尤其是20世纪60年代以后，其动因则是20世纪以来波澜壮阔的幼儿教育改革运动。

进入21世纪，教师专业发展仍然是国际教育的主题，并被世界各国视为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。

可以认为，幼儿教师专业发展与世界幼儿教育改革是紧密联系在一起，幼儿教育改革与发展是幼儿教师专业发展的外在动力。

回溯20世纪以来世界幼儿教育的改革发展，可以为我们呈现一幅幼儿教师专业发展历史进程的生动图景。

.....

<<幼儿教师专业发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>