

<<成为有思想的教师>>

图书基本信息

书名：<<成为有思想的教师>>

13位ISBN编号：9787562143949

10位ISBN编号：7562143943

出版时间：2009-2

出版时间：西南师范大学出版社

作者：肖川 主编

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<成为有思想的教师>>

前言

“学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？
今天清晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？”
这是一位母亲，在四楼的阳台上目送自己的孩子去上学后，向学校、向教师、向社会、向历史，说出了这句人类所有的母亲都会发自内心的问话。

当我读到这里，我就似乎能看见这位母亲的眼神，满怀希望、又充满疑虑的眼神。这眼神穿透茫茫天宇、穿过千百万年间的时空，盯着你、凝视着我，追问着我们每一位肩负教育重任的教师。

是啊，我们这些教师能否不辜负这位母亲的期望，还天底下所有的母亲一个热爱智慧、勇于探索、心地光明、追求幸福的青年？

！

我能理解这位母亲的期望，更能体谅这位母亲的疑虑，我们这些教师是“将饮之以琼浆，灌之以醍醐，还是哺之以糟粕？

”在今天，我不敢肯定说一定会是前者而不是后者。
当我看到我们的许多教师以“教育”的名义摧残、奴役、束缚、禁锢、愚弄、欺骗、蒙蔽学生的时候，当我看到我们的学校在为考试的分数而剥夺学生的自由时间和空间的时候，我为那位母亲担心，我为自己的孩子担心，我为人类的未来担心。

教师原本是人类文明的传承者，她应该把人类的文明精华、智慧结晶如同传递奥运圣火一样传承到孩子们手中，但由于我们的师范教育的学科体系的缺陷以及我们的社会历史的局限等原因，我们的教师对于“教育”的理解还有所偏差，对于教育的实践还缺乏深刻的反思，我们的教师还没有成为真正“有思想的教师”。

在今天，我国的中小学教师普遍缺少一种文化精神、文化眼光，缺少一种自觉的价值追求。

<<成为有思想的教师>>

内容概要

《名师工程》丛书设置棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

丛书采用了通俗的创作方法，以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。

经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

本书为其中一册。

<<成为有思想的教师>>

书籍目录

第一章 理想的教育 教育的信仰 教育的问题 我的教育信条 理想的大学 教育的七条箴言 教育语粹
第二章 受过教育的人 受过教育的人 教育的四种品质 山里少年 好孩子的故事 美国《公民读本》第一课 哈佛女校长给2008年本科毕业生的演讲
第三章 教师与知识分子 中国人的国民性 公共精神的缺乏 我为何而生 教师是知识分子吗 为什么我们的工作没有了庄严 知识分子的不幸 一个老知识分子的心声 救世和自救 改变印度教育的乡村女教师
第四章 师生之间 假如我能使一颗心 我为什么要当教师 拿什么感动今天的孩子 这样的老师你喜欢吗 孩子,你慢慢来 有这样一位校长
第五章 读书作文修身 读书与命运 什么知识最有力量 为什么要读经典 什么样的知识是有用的 我最喜爱的书 没有新意,不要写文章 获得教养的途径
第六章 快乐的工作 什么都快乐 快乐工作的能力 习惯、韧性与受束缚的思维 研究学问的三个境界 教育,可以这样表达 争取学生爱你的学科 一生受用的五句话
第七章 诗意的生活 别把一生活成“符号” 没有人能阻止你按本性生活 让心灵去旷野旅行 宽容 人生真相 我们生活在围墙中 日常的娱乐 寻常茶话说自在 想飞

<<成为有思想的教师>>

章节摘录

第一章 理想的教育 教育的信仰 朱自清 教育并不是一件容易的事，如一般人所想的

。一般人以为教育只是技能的事。

有了办事才能，便可以做校长，有了教授才能，便可以做教师；至其为人到底如何，却以为无关得失，可以存而不论。

在这种情形之下，做校长的至多是办事严明，会计不乱，再请几位长于讲解的教师，便可邀誉一时了。

做教师的呢，只要多少有相当的根柢，加以辩论的口才，也便可邀誉一时了。

这还是上等教育人才。

等而下之，那些蝇营狗苟，谄媚官绅者流，也未尝不可以做校长！

那些凭借官绅势力，不学无术的鄙夫，也未尝不可以做教师！

——这班人在五四运动以后，迎受“新潮”，又加添了一副逢迎学生的手段。

于是上下其手，倒也可以固位，以达他们“有饭大家吃”的目的！

读者或者觉得我说的太过，其实决不会的；就以文明的浙江而论，内地里尽多这种情形呢！

至于教育行政人员，那就连技能和才干都在可有可无之列了。

只要有援引的亲朋，应酬的工夫，乃至钻营的伎俩，那就厅长也行，科长也行，科员也行；懂得教育——更不用说有研究了——与否，原是不必论的！

至于提倡士气，以身作则，那更非所论于这班征逐酒食的群公了！

他们只知道趋炎附势，送旧迎新罢了！

如此而言教育，怎样会有进步？但教育行政人员多少总是官僚，官僚原是又圆滑又懒惰的东西，我们本不能属望太奢的。

教育的责任，十有八九究竟应该由校长教师们担负的。

但现在的校长教师们究竟怎样尽他们的责任呢？让我就浙江说罢，让我就浙江的内地说罢。

那校长一职，实在是一个缺！

得了这个缺时，亲戚朋友的致贺，饯行，正和送一个新官上任一般。

这是我在杭州常常目睹的。

一般人看校长确和教师不同。

我有一次偶然做了一个中学的教务主任，家里人写信给我说，你升了级了。

照这样算来，校长竟比教员升了两级了；无怪乎一般校长都将校长当“三等县知事”做了！

无怪校长公司(是杭州某团体的雅号)诸公千方百计的去谋校长做了！

这样的校长，受命之后，先务之急是“串门子”；凡是学校所在地的议员、绅士，在省里的，必得去登门拜访一番，以表示他的敬意；然后才敢上任。

上任后第一是安插几个必要的私人 and 上峰、绅士所荐的人；第二是向什么大学里请一两个毕业生，装装门面，新新耳目；第三是算账，看看出入如何——一般的校长特别注意这件事；第四才是例行公事，所谓教育了！

这是经始的时候如此，至于平常日子，校长除了“教育”以外，也还有他的重大的事，便是应酬官绅和迎送客人！

有一个地方的校长，因该地绅士有甲乙两派，互相水火，校长决不能有畸轻畸重之嫌；于是费尽心机，想出一条妙计，每星期请一次客，甲乙派轮流着。

这样，两派都不得罪了。

这就是他的教育宗旨了！

这层办妥帖了，校里的事自然便能为所欲为了！

名利双收，全靠这种应酬的本领呢。

但“五四”以后，学生也常会蹈瑕抵隙地和校长捣乱；这也很厉害的！

校长却也有他的妙法，便是笼络各个首领，优加礼遇，以种种手段诱惑他们，使为己用！

<<成为有思想的教师>>

也有假手于教师的。

各样情形，不实不尽！

总之，教育是到“兽之国”里去了！

至于教师们尽他们责任的方法，第一是在于植党。

植了党便可把持，操纵了。

这种教师大约总有靠山——地方势力；凭了靠山，便可援引同类。

有了同类，一面便可挟制校长，一面便可招徕学生；而招徕学生，更为他们的切要之图！

他们的手段，说来令人惊叹！

在招考的时候，他们便多方请托，多取自己同乡(同县)，乃至亲戚故旧之子弟，俾将来可以调动裕如。

至于平日呢，或诱学生以酒食，或诱学生以金钱，或诱学生以分数，尤其是无微不至！

我知道有一个学校的教师，他每星期必请学生吃一次，香烟，瓜子而外，还有一桌一元钱的和菜，这种惠而不费的办法，竟可收着指挥如意的效果呢！

可怜一班心胸坦白的青年只因见识短浅，定力缺乏，遂致为人犬马而不自知，真是怅惋了！

金钱诱惑，比较少些；因为究竟太明显了，不敢明目张胆的做去。

有用此法的，也只借借贷为名。

分数的诱惑行之最易，因为这是教师们高下随心的，而且是不必破费一钱的。

但太容易了，诱惑的力量反倒少了。

——用了这种种手段，教师们植党的目的完全达到了；他们正如军阀一般，也可拥“学生军”以自卫了！

于是威吓校长，排除异己，皆可如意而行；甚至掀起惊人的学潮，给予重大的牺牲于学校与学生！

——而他们仍扬扬无恙。

他们的教育的全过程，如是如是！

在这种教育现状里，在实施这种教育的学校里，校长与教师间，教职员与学生间，一般的关系又如何呢？这可以一言蔽之，就是“待遇异等”！

有操纵的实力的教师与有教授的实力的教师，校长前程有关欲相倚重，自然特别看待；其余却就成了可有可无的东西了！

虽是可有可无，在校长却也不无有用。

别人送十二月薪俸，这类人不妨和他们说明，少送一个月或两个月；别人照关约所定数目送薪，这类人有时不妨打个扣头——若反抗时，下学期可以请他走路！

这些油，不用说都是校长来揩了；岂不是“有用”么？至于教师与教师之间，当然也无善状可言。

他们决不读书，更无研究，课余之暇，中有嫖嫖，赌赌，吃吃，以遣时日，在内地里，教师们的嫖赌，是没有什么的；他们更可猖狂无忌。

此外还有讨小老婆，也是近来教师们常有的事。

再说教师之于学生，往往依年级为宽严，视势力为厚薄。

四年级学生，相待最是客气，三年级就差了，二年级一年级更差了！

一班之中，会捣乱的，会说话的，常能得教师的青睐，遇事总让他三分！

这种种情形，我想可以称为“阶级教育”罢！

以上所述的现象，都因一般教育者将教育看做一种手段，而不看做目的，所以一糟至此！

校长教师们既将教育看做权势和金钱的阶梯，学生们自然也将教育看做取得资格的阶梯；于是彼此都披了“教育”的皮，在变自己的戏法！

戏法变得无论巧妙与笨拙，教育的价值却已丝毫不存在！

教育的价值是在培养健全的人格，这已成了老生常谈了。

但要认真培养起来，那却谈何容易！

第一教育者先须有“培养”的心，坦白的，正直的，温热的。

，忠于后一代的心！

有了“培养”的心，才说得“培养”的方法。

<<成为有思想的教师>>

像以上所说的校长教师们，他们口头上虽也有健全的人格，但心里绝没有健全的人格的影子！

他们所有的，只是政客的纵横捭阖的心！

如何利用别人，如何愚弄别人，是他们根本的态度！

他们以教育为手段，同时也以别人为手段。

以“人”为手段，实在最可恶！

无论当做杀人的长刀，无论当做护身的藤牌，总之只是一件“东西”而已！

这样，根本上取消了别人与自己对等的人格！

而自己的人格，因此也受了损伤；看别人是东西，他的人格便已不健全了！

再进一步说，他自己的人格也只作为权势与金钱的手段罢了！

所以就“人格”而论，就“健全的人格”而论，利用者与被利用者，结果是两败俱伤！

康德说得好，人总须彼此以“目的”相待，不可相视作“手段”；他希望将来的社会是一个“目的国”。

我想至少学校是“目的国”，才有真教育可言！

不足与言教育的，我们内地里有些校长与教师，我们真也不能与言，不必与言了。

但前文所谓上等教育人才的，又如何呢？我意现在有许多号称贤明的校长教师，都可列在这一等内。

他们心目中的教育，可以三语括之：课功、任法、尚严。

课功是指注重事功而言。

如设备求其完善，学业成绩求其优良，毕业生愿升学与能升学(能考入大学专门)的，求其多，体育成绩于求优良之外，更求其能胜人：都是所谓课功。

事功昭著于社会，教育者之责便已尽了。

因为要课功，便须讲效率，便不得不有种种法则以督促之。

法则本身是没有力量的，于是必假之以权威。

权威有鞭策之功；于是愈用愈爱用，而法则便成了迷信了！

在任权信法的环境中，尚严是当然的。

因为尚严，所以要求整齐划一；无论求学行事，无论大小，差不多都有一个定格，让学生们钻了进去。

江苏有一个学校，乃至连学生剪发的事都加规定；他们只许剪平顶，不许剪他种样子，以表示朴实的校风。

抱以上这三种见解而从事于教育的人，我也遇过几个。

他们有热心与毅力，的确将教育看做一件正正经经的事去办，的确将教育看做一种目的。

他们的功绩，的确也不错。

我们邻省的教育者，有许多是这种人。

但我总觉他们太重功利了，教育被压在沉重的功利下面，不免有了偏枯的颜色。

我总觉得“为学”与“做人”，应当并重，如人的两足应当一样长一般。

现在一般号称贤明的教育者，却因为求功利的缘故，太重视学业这一面了，便忽略了那一面；于是便成了跛的教育了。

跛的教育是不能行远的，正如跛的人不能行远一样。

功利是好的，但是我们总该还有超乎功利以上的事，这便是要做一个堂堂的人！

学生们入学校，一面固是“求学”，一面也是学做人。

一般人似未知此义，他们只晓得学生应该“求学”罢了！

<<成为有思想的教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>