

<<回归位育>>

图书基本信息

书名：<<回归位育>>

13位ISBN编号：9787562147428

10位ISBN编号：7562147426

出版时间：2009-10

出版时间：西南师范大学出版社

作者：张诗亚，黄蓉生 著

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<回归位育>>

内容概要

《回归位育：教育行思录》传统教育学认为，教育是单向“适应”社会发展的，或为政治服务，或以经济为中心，或为科学技术奠定基础，这一观念左右了教育政策、教育实践的方方面面。该成果认为，这种观念在理论上与“以人为本”的教育观不相容；在实践上严重误导教育事业的发展。

故针对性地提出“位育”教育观。

“位”者“安其所者”，“育”者“顺其生也”。

“位育”的秩序强调了环境周围的世界对生命体的规定，而“育”是进步，强调了主体既调整自己，也改变环境以适应自己的进步。

故而，从观念上强调了教育与社会的作用；强调了教育者与被教育者的相互作用，而非单向的谁“适应”谁的关系。

继而，从实践上划分了位育教育的三个层次：人类与自然位育（即相互作用）；人类群体与群体（如国家与国家、民族与民族、文化与文化等等）的位育；个体与个体的位育，以期从根本上调整以教育失当为特征的社会发展模式的失当。

作者简介

张诗亚，1948年10月生于重庆。

现为教育部社会科学委员会委员，教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心主任、教授、博士生导师，西南大学教育学一级学科负责人、教育学博士后流动站负责人、教育学原理博士点负责人。

曾获“霍英东教育基金”，政府特殊津贴和10余项省部级以上奖励。

出版各类著作近80部，在国内外重要刊物发表80余篇学术论文。

先后向教育部、重庆市政协和教委提出5项专家建议并被采纳，获得良好社会反响。

研究领域涉及教育学、教育人类学、现代教育技术等。

<<回归位育>>

书籍目录

总序序导论回归位育——汶川大地震周年祭之教育反思小议教育学研究活的教育与教育学的活“教育科学”的盛世质疑贫困农村教育发展新思路——“共生教育”刍论论教育发展从以物为中心到以人为中心的转换论高中文理的分与不分教育学的突围——兼评《元教育学研究》多元文化教育和谐之道与西南民族教育多元文化与民族教育价值取向问题华夏民族认同中的教育思考强化民族认同——数码时代的文化选择“位育”之道——全球化中的华人教育路向讲座论大学主体精神的错位问题与方法——在博士生毕业论文开题报告会上的讲话巫山考古对教育学的价值巫山人发现对教育起源研究的意义——张诗亚先生在远祖之谜龙骨坡暨“东亚型”人类发源文化研讨会上的讲话也谈《论语》教育与中国文化(上)教育与中国文化(下)建议荐言关于中国农村教育(贫困地区)推进“更新工程”的建议应加快民族教育法的研究与起草工作关于重视文脉传承研究促进文化睦邻的建议以前所未有的机遇,促前所未有的发展从汶川地震看防灾救灾中加强社会科学研究有必要重庆市城乡-体化改革荐言西南大学大学精神的提出农村教育思考顶岗实习:农村教育的日志

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>