第一图书网, tushu007.com

<<名校师资团队建设力>>

图书基本信息

书名：<<名校师资团队建设力>>

13位ISBN编号：9787562148289

10位ISBN编号：7562148287

出版时间：2010-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：赵圣华

页数：238

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。
在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。
他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。
这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。
这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。
整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。
推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。
没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。
”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。
当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。
教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。
希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。
通过《名。
师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：　一、理念创新，体现教育的人本精神　教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。
如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。
丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力　丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。
施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。
丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。
棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性　丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值　丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。
经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》等系列，共60余个品种，后续图书

第一图书网, tushu007.com

也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

第一图书网, tushu007.com

<<名校师资团队建设力>>

内容概要

《名师工程》通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。
通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。
经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

本书为丛书之《名校师资团队建设力》分册。

第一图书网, tushu007.com

<<名校师资团队建设力>>

书籍目录

一、教师必须尊重学生的个性
——人大附中
二、教育应唤醒人的自觉意识
——北京四中
三、做学者型教师，培养高素质学生
——北大附中
四、做教育事业执著的追求者
——北师大附属实验中学
五、以爱育爱
——北京第二实验小学
六、让学生快乐地学习、健康地成长
——西安交大附属中学
七、让学生“动”起来，让课堂“活”起来
——山东杜郎口中学
八、做素质教育的坚定执行者
——华中师大一附中
九、以人为本，追求卓越
——栟茶中学
十、教师要有严谨的治学态度
——黄冈中学
十一、让学生真正成为学习的主人
——雅礼中学
十二、对学生负责，给他们一张永恒的人生通行证
——长沙一中
十三、教师要有高尚的人格修为
——衡水中学
十四、从“差生”抓起，教好每一个学生
——洋思中学
十五、教师要有服务意识
——溧阳实验小学
十六、努力为学生创设发展的空间
——周南中学
十七、以信息化为切入点，深化课程改革
——北大附中广州实验学校
十八、在教学中研究，在研究中教学
——浙大附中
十九、坚持“人文?创新”“为发展而教育”
——厦门一中
二十、教师要努力实现教育功能
——郑州一中
二十一、学生好，一切都好
——石家庄二中

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

1.尊重从“转变角色、转变态度、转变方式”开始　　教师总是被许多美丽光环包围着，如“红烛”“园丁”“太阳底下最光辉的职业”等。
戴着这些光环，教师的地位变得崇高了，形象变得神圣不可侵犯了，但学生的主体地位却被我们淡化了。
他们不敢再冒犯教师，不敢跨越雷池半步，只能正襟危坐、俯首静听、唯唯诺诺，对教师敬而畏之。
在这种气氛里，学生思维的火花被压制了，想象的翅膀被折断了，创新意识没有了，特长得不到发挥，个性得不到张扬。
这是教育最大的遗憾。
为了避免发生这种情况，使学生的个性得到充分尊重，并使其得到最大限度的发展，人大附中采取了以下措施：　　（1）教师应尽可能做到及时转变自己的角色，并随时注意摒弃自己的陈规陋习。
另外，还要做到热情、精神饱满、乐观豁达、积极向上，使学生在教师的影响下自信地对待学习。
（2）教师在教学中要注意解除学生的束缚，积极与学生进行互动，以平等的身份与学生相处。
（3）教师应多与学生进行情感交流，自觉尊重学生的人格，努力营造一个民主、和谐、宽松、愉悦的课堂氛围，使学生的主体性、能动性、独立性、体验性、探究性不断得到发展和提升。
（4）教师应注意随时加强自身的文化、道德修养，使学生“亲其师而信其道”，从而更有效地调动学生的学习积极性，建立融洽的师生关系，提高教学效果。
很多家长、学生在跟人大附中的老师接触以后都说，感觉人大附中的老师说话、做事都很有亲和力，完全没有那种高高在上的感觉。
能呈现出这样的精神风貌，离不开教师对学生个性的尊重。
2.从学生个性出发，施以恰当的教育方法　　在人大附中，每一位教师对自己学生的性格、意志、兴趣等个性都会做深入的了解。
在“尊重学生个性”教学理念的引导下，每一位老师都会熟练地根据每个学生的个性特点，施以恰当的教育方法。
人大附中要求，如果学生具有坚强的意志，就会在学习上苦下工夫，锲而不舍，从而取得好的学习成果。
因此，教师在引导学生学习的过程中，要有意识地磨练学生的意志，常鼓励学生不畏困难，知难而进。
在教学过程中，人大附中要求教师在进行课堂提问时应注意以下问题：　　（1）注意知识的深入浅出，设计问题时力求简明，容易的问题留给中下游学生。
（2）当学生回答正确时，教师要及时给予表扬和鼓励；当学生回答错误时，不要加以指责，要帮助学生分析出错原因，鼓励其再找正确答案。
在教学过程中，人大附中还要求老师注意做到因人而异。
如对性格内向、认真吃苦的学生，则想方设法教给他们活学活用、融会贯通的方法，使他们变苦学为巧学；对性情活泼、兴趣广泛的学生，则积极引导学生在掌握好课堂知识的同时发展特长；对学习勤奋、成绩优异的学生，则教给他们博学多思、扩大知识面的方法，使其为学而知不足；对基础薄弱、自卑感强的学生，则引导他们去做自己力所能及的事情，教给他们制定目标、改进策略的方法，使他们变厌学为愿学。
3.正确对待差异，实施个性化教学　　人大附中认为，学生的差异是客观存在的，不以人的意志为转移，面对这些差异，任何整齐划一的做法都是注定要失败的。
正确的选择应该是尊重学生个性，正确对待差异，把差异当做一种资源来开发。
人大附中要求教师全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣和积极性；善于发现和开发学生的潜在素质和闪光点；正视学生在发展程度上存在的差别，因势利导，给学生创设有利于发挥自己特长、张扬自己个性的学习环境。
在课堂教学中，人大附中要求教师根据学生的不同情况，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。

第一图书网, tushu007.com

在同一学习时间内，各层次的学生才会都有自己要解决的问题，都能思考、解答问题后有所提高。
人大附中的老师还会努力摸清学生的最近发展进度，正确把握每一个学生的情况。
然后，针对不同类型的学生提出不同的目标要求，采用不同的教学方法，让每个学生都有一条合适自己的学习路径。
人大附中要求老师在教学上要让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”。
这样一来，学生的强项更强、弱项加强，避免了因某一方面知识的欠缺而影响以后的学习。
具体的做法是这样的：　　(1)对于知识水平较低的学生，人大附中的老师主要以教为主。
通过老师的讲解，使学生获得知识，再适当辅以学法指导。
讲课内容主要是讲解一些基础知识、基本原理，多数知识只要求他们能识记或简单理解。
(2)中等层次的学生具有一定的分析、解决问题的能力。
对这类学生，人大附中的老师实行教和学并行的方法，注重对学生学习方法上的指导，尽量缩减教的时间，增加学的时间。
老师在讲课时，把重点放在对基本概念、规律的理解上，使这类学生切实领会知识的来龙去脉，把握知识的内涵。
(3)高层次的学生自学能力较强。
对这类学生，人大附中的老师以指导学生自学为主，讲课时重点向他们讲解掌握知识的方法，培养他们独立获取知识、形成技能的能力。
(4)对一些差生，人大附中的老师会关注他们的心理，从情感人手，加大师生间信息交流。
使他们在老师的理解、宽容下，逐步增强学习的兴趣，进而尝到成功的喜悦。
“尊重学生个性”不仅仅是人大附中的口号，更应成为我们每一位教师的教育信念。
在教学实践中，教师要不断努力，转换教育观念，使学生的个性品质不断提高和完善。

第一图书网, tushu007.com

<<名校师资团队建设力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com