

<<理想课堂的构建与实施>>

图书基本信息

书名：<<理想课堂的构建与实施>>

13位ISBN编号：9787562149040

10位ISBN编号：7562149046

出版时间：2010-4

出版时间：西南师大

作者：张玉彬

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理想课堂的构建与实施>>

前言

张玉彬老师的《一个教研员眼中的理想课堂》书稿在大家的期盼中终于完成了，这是一件值得他本人高兴也令我们这些教研同行高兴的事情。

关于张玉彬老师，我这个主任可以说的故事可能与他人相比会多一些。

记得2004年4月我们区面向全国招聘化学教研员，他从江西九江初次踏入了深圳这片热土，笔试、面试过后，他名列第一。

但在面试的过程中，我们发现他讲话带有浓重的地方口音，翘卷舌音过多。

初次听他讲话，似乎有些“不习惯”，因此，我们对是否“引进”有些犹豫。

两位副局长、一位局党委副书记和我面试完后，约他在考务办公室见面，做进一步交谈。

如果不合适，就设法让他自己提出来放弃这次机会。

可又有谁知道，在交谈过程中，他对于原来学校工作的敬业精神与对于原来学校领导的“忠诚”深深打动着我和几位局领导，大家从心眼里觉得这个小伙子值得信赖，应该作为人才引进。

当他正式调入后，在与他的更多的接触中，才知道他出生在山东，随父母在四川、江西生活，因此，性格有了山东人的豪爽忠诚，语言则夹杂着山东与四川的翘卷音。

初来乍到，人生地不熟，但他在教研员这个岗位上很快就打开了局面。

究其原因，大概有如下一些方面：待人以真，这是原因之一。

与他接触后给人的第一感受是这个人真诚，没有套话、空话、假话，有什么说什么，真诚到遇事不会拐弯的地步，但接触久了之后，你就会觉得他这种真诚的可爱处。

以身作则，这是原因之二。

<<理想课堂的构建与实施>>

内容概要

理想课堂就是实践创新的课堂，理想课堂就是情感欢乐的课堂，理想课堂就是互动有效的课堂；理想课堂就是彰显教学艺术的课堂，理想课堂就是预设与生成相统一的课堂。

《理想课堂的构建与实施：一个教研员眼中的理想课堂》首先从理论的层面阐述了有关理想课堂的一系列问题，帮助读者认识理想课堂，并着重从实践方面阐述了如何具体打造理想课堂，比如，从创设教学情景、引导自主学习、建立教学民主、张扬学生个性、提问的艺术、赏识的艺术等方面阐述了构建理想课堂等一系列实际操作问题，并遴选了名师运用相应方法构建理想课堂的经典案例，作了精要的点评，以图为一线教师提供理想课堂构建的具体的可借鉴的方法。

<<理想课堂的构建与实施>>

书籍目录

第一章 诠释理想课堂第二章 理想课堂是实践创新的课堂第三章 理想课堂是情感欢乐的课堂第四章 理想课堂是互动有效的课堂第五章 理想课堂是彰显教学艺术的课堂第六章 理想课堂是预设与生成相统一的课堂附录：深圳市福田区课堂教学评价量表主要参考文献后记

<<理想课堂的构建与实施>>

章节摘录

韩愈认为“师者，传道、授业、解惑也”。

这在当时农业经济时代具有合理性，而对于知识更新速度日趋加快、信息日益纷繁多样的现代社会来说，却越来越显得不合时宜。

让学生学会学习，掌握学习的本领，养成不断求知的习惯，形成终身学习必备的素养，是时代发展对学生的企盼。

学生需要透过知识的探究过程学会学习，学会主动地吸取知识，从而牢固地掌握知识、运用知识。

4.课堂不是教师教学行为模式化运作的场所，应是教师教育智慧充分展现的场所。

在课堂中，我们常常见到的是千篇一律的教学行为、僵化的教学策略和陈旧的教学模式。

叶澜教授有感于中小学课堂缺乏“生命活力”而在《让课堂焕发出生命活力》一文中说：“课堂教学应被看做师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的有意义的构成部分。

对于学生而言，课堂教学是其~学校生活的最基本构成部分，它的质量直接影响学生当前及今后的多方面发展和成长。

对于教师而言，课堂教学是其职业生活的最基本的构成部分，它的质量，直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展、生命价值的体现。

总之，课堂教学对于参与者具有个体生命价值。

”“充分发挥教师自己的智慧，把学生置于教学的出发点和核心地位，应学生而动，应情境而变，课堂才能焕发勃勃生机，课堂上才能显现真正的活力。

” 课堂教学蕴含着巨大的生命活力，只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效发挥，才能真正有助于学生的能力培养和教师的成长，才能达到真正的师生互动。

因此，要改变现有课堂教学中常见的见书不见人，人围着教科书转的局面，必须研究影响课堂教学师生状态的众多因素，研究课堂教学中师生活动的全部丰富性，研究如何开发课堂教学的生命潜力。

<<理想课堂的构建与实施>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>