第一图书网, tushu007.com

<<童化作文>>

图书基本信息

书名：<<童化作文>>

13位ISBN编号：9787562149057

10位ISBN编号：7562149054

出版时间：2010-4

出版时间：西南师大

作者：吴勇

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

只有属于儿童的生活，真正适合儿童生命成长的生活，才能使教学的空间得以延伸，儿童的言语和精神才能得以自然生长。

本书立足于提高一线语文教师“童化作文”的教学能力，注重从儿童的生活和语言世界出发来进行教学，以符合儿童成长的规律。

本书作者还精选了自己“童化作文”教学的经典案例，并对这些案例进行了详细的描述和细致的分析，为一线语文教师的作文教学提供了优秀的范例和理论的支撑。

书籍目录

第一章 “ 童化 ”：守望精神意义上的童年——对“ 童化作文 ”本义的追寻　第一节 “ 童化作文 ”的提出——反思当前习作教学的现状　第二节 “ 童化作文 ”的真义——基于交往视野中的习作教学　第三节 “ 童化作文 ”的追求——对习作教学的理想诉求第二章 “ 童化 ”：丰富童年生活的意义——“ 童化作文 ”教学的建构　第一节 梦想 · 交往 · 文心——“ 童化作文 ”的教学主张　第二节 化写作于儿童的生态——“ 童化作文 ”的基本策略　第三节 走向“ 主题单元 ”——“ 童化作文 ”课程的建构第三章 “ 童化 ”：习作教学最美丽的意蕴——“ 童化作文 ”教学的精神折射　第一节 “ 儿童 ”是一把双刃剑——建立辩证的儿童观　第二节 “ 童化作文 ”≠儿童+作文——确立和谐的共生观　第三节 擦亮童年的星空——形成自觉的守望观　第四节 “ 童化 ”有边界——树立真实的发展观第四章 “ 童化 ”：为童年撑起一片绚丽的天空——“ 童化作文 ”教学案例及解读　第一节 为言语交往搭建一个动感的平台——《合作添画赛》教学实录及解读　第二节 忙趁东风放纸鸢——《风筝》教学实录及解读　第三节 言为“ 谜 ”生，语以“ 谜 ”魅——《学写谜语》教学实录及解读　第四节 怀揣着美丽上路——《藏在名字里的——《童年“ 偷 ”着乐》教学实录及解读　第六节 言语，在传统文化的沃土中生长——《快乐端午节》教学实录及解读　第七节 让写作在离别后再“ 启程 ”——《再见，我的同学》教学实录及解读　第八节 让童心与梦一起飞——《童年的梦》教学实录及解读　第九节 让生命在写作中相遇——《祝福短信》教学实录及解读后记 永远向着明亮那方——我的“ 童化作文 ”追寻之路

章节摘录

“如果把这些词语用上就更生动了！”在指导儿童写作时，不少教师都如是说。
教师都认为，一篇习作如果没有一定数量的华丽辞藻来点缀，习作就没有文采。
于是，在每次儿童习作之前，根据写作的内容和题材，就会给他们提供一大堆“好词佳句”，有成语、有名言、有诗句，似乎有了这些“装点门面”的语句，儿童写作就会一马平川，儿童习作就会锦上添花。
殊不知这些“好词佳句”远不如儿童心中的“童言稚语”来得直接，显得贴切。
于是，儿童的习作就变成了好词佳句的“大搬家”“大堆砌”，不通、不顺、不妥甚至让人啼笑皆非的“误用”，成了当下儿童习作中一道见怪不怪的“风景”。
需要补充的是，笔者作为一名语文教师，并不是在怀疑“习作指导”在儿童写作中的作用，也并不是指责“好词佳句”对儿童言语发展有误导之嫌，而是觉得习作教学的一切“指导”都必须建立在儿童的“自我”之上，源自于对儿童“自我”的肯定和包容；而“好词佳句”的运用更应属于儿童内在的言语机制，是儿童表达过程中的自我选择和自觉行动。
离开了这样的逻辑基点，习作教学的存在无疑就会沦为儿童言语表达的障碍！
如果缺席了“自我”，儿童写作就是代教师、代教材、代他人“立言”，没有情感，只有矫情；如果丧失掉“自我”，习作教学就逐渐远离了儿童的精神世界，成了儿童身体之外不堪承受的重负。
“在我的写作王国中，我是不容置疑的王！”（周国平语）在习作教学中，我们应当还儿童这样的写作尊严，应当塑儿童这样的心灵气象。
当每个儿童“自我”起来，我们的习作教学一定会个性鲜明、绚丽多彩。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com