

<<青春期性教育教师实用手册>>

图书基本信息

书名：<<青春期性教育教师实用手册>>

13位ISBN编号：9787562149361

10位ISBN编号：7562149364

出版时间：2010-6

出版时间：西南师大

作者：闵乐夫 编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青春期性教育教师实用手册>>

内容概要

《名师工程创新课堂系列》邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

本书为其中一册，全书包括青春期性教育主题课堂展示、青春期性教育内容、青春期主题活动的理论与设计等内容。

<<青春期性教育教师实用手册>>

书籍目录

- 第一章 青春期性教育总论 一、青春期性教育的概念、目标、任务 (一)性和性教育 (二)性教育的目标和内容 二、青春期性教育的地位、作用 三、青春期性教育的渠道 四、学校性教育的原则 (一)科学性原则 (二)综合性原则 (三)发展性原则 (四)尊重性原则 (五)整合性原则 五、学校青春期性教育的实施途径和方法 (一)学校青春期性教育的实施途径 (二)学校青春期性教育的方法 六、家庭青春期性教育的方法指导 (一)家庭为什么要开展青春期性教育 (二)家庭开展青春期性教育有什么方法可借鉴 (三)家庭开展青春期性教育需要注意什么 七、传媒与青春期性教育 (一)传媒与青少年的成长 (二)传媒在性教育中的社会责任 (三)传媒在青春期性教育中的内容设计 (四)传媒与性教育的完善 八、国外及国内不同地区的青春期性教育 (一)美国的学校性教育 (二)瑞典的青春期性教育 (三)英国的学校性教育 (四)荷兰的性教育 (五)芬兰的性教育 (六)日本的青春期性教育 (七)马来西亚的性教育 (八)尼日利亚的性教育 (九)中国香港特别行政区的青春期性教育 (十)中国台湾省的性教育 (十一)中国内地学校的青春期性教育 第二章 青春期性教育内容 一、学校青春期性教育内容 (一)性生理及卫生 (二)性心理及卫生 (三)性道德、法制与社会 (四)性审美 二、青春期性教育各学段内容 三、青春期的生理发育与卫生保健 (一)青春期的生理发育 (二)青春期的卫生保健 四、青春期心理发展与调适 (一)青春期性心理发展的动因 (二)青春期性心理发展的表现与调适 五、性道德的建立与人际交往 (一)性道德的建立 (二)青少年的人际交往 六、青春期性审美教育 (一)中小学生审美心理与性心理的形成与发展 (二)性审美教育 (三)性审美教育的内容 七、未成年人性法制意识与自护能力培养 (一)性法制意识与自我保护的基本含义 (二)未成年人的法制意识、自我保护与教师的关系 (三)未成年人的不良习惯、不良行为与性侵害、性犯罪 (四)教育学生树立法制意识 (五)如何培养自我保护能力应对性骚扰与性侵害 八、艾滋病与青春期性教育 (一)什么是艾滋病和艾滋病病毒 (二)艾滋病病人的症状 (三)艾滋病的传播途径 (四)青春期如何预防艾滋病 (五)同性传播疾病中的性病也要预防 第三章 青春期性教育主题课堂展示 一、青春期性教育主题课的理论概述 (一)性教育主题活动课 (二)主题班会 (三)学科渗透 二、如何设计青春期性教育主题课堂 三、青春期性教育名课展示 1.小孩是从哪儿来的 2.自我保护 3.青春期的变化 4.女生月经及经期卫生保健 5.认识艾滋病 6.艾滋病病毒感染者与艾滋病病人 7.少年心中的性 8.直面“性” 9.“面对青春的来临”的团体辅导 10.网络与青少年成长 11.揭开十六岁花季心底的秘密——解铃还需系铃人 12.苹果红了的时候会更甜——“早恋”与延迟满足 13.关于生殖与避孕的教学课例 14.你可知道什么是爱情 15.爱的责任 第四章 青春期主题活动的理论与设计 一、青春期主题活动的理论思考 (一)游戏法 (二)讨论法 (三)故事法 (四)角色扮演法 (五)研究性学习法 (六)社会实践 二、小学高年级主题活动 1.男孩女孩 2.护蛋行动 3.建大厦 三、初中主题活动 1.男孩当绅士女孩做淑女 2.如何对待你生命里的“鹰” 3.时装秀 四、高中主题活动 1.我出生的故事 2.性放纵的结果 3.与异性同学交往 第五章 青春期性教育心理辅导艺术 一、教师的心理辅导区别于医生的心理咨询 (一)青春期性教育心理辅导 (二)教师的性教育心理辅导 (三)医生的性心理咨询 (四)教师心理辅导与医生心理咨询的区别 二、心理辅导的作用、特点和方法 (一)青春期性教育心理辅导的作用 (二)教师性心理辅导的特点 (三)学校性心理辅导的运作方法 (四)青春期性教育心理辅导专题的选择方式 三、性心理个案辅导 1.老师,我爱你 2.青春期两性问题——“早恋” 3.爱美不是错 4.认识性别角色的重要性 5.自慰的困惑 6.安全防范、自我保护的重要性 7.生命不能承受之轻 8.追星止渴的女孩 9.我是一个“同性恋” 附录:青春期性教育资源库

<<青春期性教育教师实用手册>>

章节摘录

插图：生理：第一性征即一出生身体就具有的生殖器官，包括内外生殖器。

刚出生时它们处于幼稚状态，没有生育功能，直到青春发育中期（女性月经初潮和男性首次遗精）才具有生育能力，但却有性兴奋产生和感受能力，即具有性欢愉能力，而且延续终身。

第二性征即在青春期开始出现的体表性征，包括乳房（女生）、体毛、声音、喉结（男生）、体型、发际、肤质等。

其功能体现了男女的外形差异，同时增加了对异性的吸引力，并辅助于生育和性欢愉功能。

心理：对自己生理性征的认同和悦纳，认真学习自己性别的人格组成，包括认知、情感、意志、能力及行为方式，表现出生理特征和心理品质的一致性。

这是一个从幼儿期（2岁左右）到成年前的漫长的过程，期间正确的教养对一个健康的男性或女性人格品质形成至关重要，而这又将影响到其被社会的接受度和个人生活的质量。

社会：在社会活动中，面对不同时期、场合，能够充任适当的性别角色，同时表现出较高的角色魅力度，与一个人被社会接受程度成正比；掌握科学的社会异性交往方法，达到多层次异性关系的和谐，进而激发个人的潜能，才能最大限度地展现个人的价值。

如此看来，性教育是逐渐建构男性和女性人格的过程，是以引导人们成为被社会接受和喜欢的帅男和靓女，两性能够和谐相处，社会能够文明，个人能够快乐为目的。

因此，可以说，性教育是培养和提升人们素质的教育。

正像有位哲人说过的：一个社会的文明，是通过人们的性文明程度来体现的。

（二）性教育的目标和内容性教育的目标：使人们成为健康、自信、快乐的男人和女人。

所谓健康，是指作为男人和女人的身心状态；所谓自信，是指因身体健康、性别认同一致和人格建设丰满以及角色魅力度高而受到社会认可而产生的心态；所谓快乐，是指做男人或女人受欢迎、交往关系和谐、做事成功率高带来的情绪。

性教育的内容就是在上述三个方面引导人们达到性教育的目标。

<<青春期性教育教师实用手册>>

编辑推荐

《青春期性教育教师实用手册(中小学教师适用)》：新课程·新理念·新教学。

<<青春期性教育教师实用手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>