

<<教育细节的深度反思>>

图书基本信息

书名：<<教育细节的深度反思>>

13位ISBN编号：9787562151166

10位ISBN编号：7562151164

出版时间：2011-2

出版时间：西南师大

作者：许传利

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育细节的深度反思>>

### 内容概要

教育无小事，事事关教育，当前教育中，择校、教育均衡、教改、教育公平、课业负担、学生心理等现象问题，我们似乎都已经习以为常，但这些问题的细节确实值得我们深入反思。细节，可以让九十分变成一百分。教师，应成为教育细节的思考者。

## <<教育细节的深度反思>>

### 作者简介

许传利，中学高级教师，深圳市优秀教师，深圳市首批学科带头人。  
主编或参编《生物园地》《生物学要览》等著作十余本、《生命教育》《自然科学综合课程》等教材四套；完成教育教学论文六百余篇，其中十余篇被国家级核心刊物收录；独自承担或主持的研究课题曾获国家、省、市级奖多项。

## &lt;&lt;教育细节的深度反思&gt;&gt;

## 书籍目录

教育热点探讨篇“钱学森之问”“温家宝总理之忧”与中小学教育之思“禁补令”为何成了“禁不灵”流动人口子女，谁为他们的成长保驾护航其实，“问题生”更需关怀单亲家庭子女，更需要家庭和学校的关怀减负当学意大利——从意大利为小学生书包减负谈起教师着装不能过于“随便”师生关系的“零距离”与“温热有隙效应”的启示我的青春我做主——“80后”教师与“90后”学生面面观对学校教育缺乏诚信的几种现象的反思由“艳照门”反思中小学网络文化教育令人深思的中学“课桌文学”追星悲剧何时了“春游有风险，不游最谨慎”

中考体育所留下的中小学生集体长跑——听起来很美深圳市部分初中学生心理状况调查深圳市中学生的性观念报告非常暑假非常建议如何应对高考考试焦虑正确对待中考失利课程·教学篇课堂教学的本质及原则刍议新课改谨防“唯新主义”猴子与香蕉学生发展与教育目标“操作条件反射理论”对教育的启迪当前中小学实施创新教育的几个误区面对新课程，教师应补充信息素养新教师听课的“三要三不要”新教师的“加减乘除”运算哲学面对新课程，教师“洗脑”“充电”一个不能少论新课程下教师的“3W”面对“科学”，师生必须具备“五个C”新课改中不容忽视的“缄默知识”“说课”艺术浅谈满篇尽是红对钩——刍议家长检查学生作业的利与弊教学目的与教学目标之辨析论教学中的主体与客体对当前“探究性学习”存在问题之探究课堂教学“多动症”的诊治课后反思的“七要”课堂教学谨防“五去”对“第三教学”结构及教学习惯的反思构建“双动”模式，改革课堂结构对课堂教学评价改革的思考与探索对初中生开展研究性学习的评价及指导探究性学习要“舍得”与“留白”喜“新”莫厌“旧”，板书有其“优”师生情感对课堂教学的影响当前中小学心理健康教育的五大误区如何提高生物课堂教学的隐性效益环境教育与人文教育“生态教学”中教师角色的转换“问题教学法”在生物课堂中的应用生物课“探究式教学”中“情境创设”的运用生物教学中的“无为教学”初探生物课堂提问“五度”教育管理篇论构建和谐校园的“十大关系”构建和谐校园，校长还须处理好另外的十大关系好校长，不妨“头脑简单，四肢发达”一些校长的耳朵与管理艺术传承人类文明成果教育方式不妨“三去”——深圳教育如何“探求符合人类文明成果传承规律的教育方式”当前中学德育工作中存在的问题及对策班主任队伍的现状及对策请关心教师的心理健康校本研究切忌急功近利当前中小学校本研修存在的问题及对策思考由中小学校训引发的思考学校电脑的使用率，一个不得不提的话题考试改革中的几个不等式心理学理论在班级管理中的运用研究班级自主管理不能“无间道”批评学生的艺术

## <<教育细节的深度反思>>

### 章节摘录

全社会都要关心、支持“减负”工作。

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出：“要全面贯彻党的教育方针……更新教育观念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度等的改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。

”学生在校的时间、书包的重量、考试的频率等等只是表面现象，根源还在人才选拔的制度上。

原国家总督学柳斌曾一针见血地指出：“如果劳动人事制度以文凭为本，教育就以考试为本，师生就以应试为本。

是谁让基础教育阶段的学生都为应付高考卖命？

表面看是高考，那高考又为了什么？

为了文凭，为了借助文凭在未来的社会竞争和利益分配中获得有利地位。

所以只怨高考干扰了素质教育，实在是忽视了高考的实质。

”可见，只要劳动人事制度不改革，减负就很难落到实处。

教育主管部门除了借鉴意大利政府的“量化”手段外，还要加大宣传力度，营造正确的社会舆论，着力培养社会各界正确的教育观、人才观、评价观，调适社会心理。

“减负”不等于盲目删减教学内容，也不等于随意减少学习时间。

“减负”并不单纯是中小学生课业负担数量上的减少，更重要的是教学内容与教学方法的渐进而深刻的革新，是教育观念的变革。

否则，中小学生的课业负担今天可能被减下来了，但在明天却又可能以另外一种方式附加上去。

此外还要加大对素质教育的常规检查力度。

制订出切实可行的，有科学依据的“量化标准”及“指标体系”，将硬规定与软着陆结合起来，将“理”与“管”结合起来。

比如，减轻学生的课业负担从书包减负开始，随机抽查学生的书包，按照科学依据，规定中小学生书包不得超过学生体重的10%，如果超重，问明原由，是校方的责任就要问责，是家长所为就要“规劝”，是学生“自讨苦吃”就要教育；再如，可以规定每科的辅导资料数量及作业量，精挑细选、精讲精练……加大对学生课业负担的控制检查力度，通过过硬的教育质量“告诉”家长：减负是以不影响教学质量为前提的，减去的只是一些机械重复的无效劳动，减去的是不讲方法的死记硬背呆练，减去的是过长的在校时间、过重的作业负担。

<<教育细节的深度反思>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>