

<<成为有思想的校长>>

图书基本信息

书名：<<成为有思想的校长>>

13位ISBN编号：9787562151784

10位ISBN编号：7562151784

出版时间：2011-3

出版时间：西南师范大学出版社

作者：赵艳然 编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<成为有思想的校长>>

### 前言

思想从这里出发 知识经济时代的来临,验证着阿兰·韦伯的断言:“最终,新经济版图不在科技里,也非在芯片或是全球电讯网络里,而是在人的思想疆界里。

”人的知识与智慧,终于成为了这个时代社会发展的决定性力量。

人的知识与智慧来源于教育,教育的水平决定了人的知识与智慧的水平。

其中,作为重中之重的基础教育的质量更是决定了整个民族素质的高低和国家人力资源的强弱。

因此,提升中小学校的教育效能以提升国民素质,实现人力资源向智力资源的转化,已成为各个国家教育改革共同努力的方向。

我国教育正在经历着前所未有的改革与发展,人们对优质教育的需求也越来越高。

素质教育的实施,全面推进课程改革,追求教育均衡化,提倡教育终身化,办人民满意的教育,凡此种种,无不对教育者的思想、能力、素质、修养等提出了严峻的挑战。

在我国中小学校普遍实行校长负责制的今天,校长作为学校的主要领导者,不仅要负责塑造学校的形象,更要着力于提升学校的软实力,使之成为有效办学的显著标志。

因此,在各种机遇和挑战面前,树立正确的教育价值观、信仰和立场,已成为每一位校长面临的首要任务。

陈至立曾在全国中小学教师继续教育工作会议上提出,全面推进素质教育,一定要抓教育思想观念的问题,要能够明确回答:我们究竟应该树立哪些新的教育思想,转变哪些旧的教育观念。

而要更新教育观念,就要学习、思考,更要实践。

因为在教育管理实践中,行动到位与思想到位同等重要。

本书收录的文章主要来源于基层学校的校长在“十一五”培训期间对教育、办学、管理等各方面的学习感悟等。

在这些文章中,各位校长从各自的理论视角和实际问题出发,对如何办好教育提出了自己的观点和看法,体现了他们对学校发展的思考,以及对教师成长与学生成长的责任与执著。

从中,我们也不难看出,每个学校在发展中所面临的问题都是独特的,所需要的解决方法也是各异的。

所以,作为学校神经中枢的校长就必须是一个思想和创意的原点,一个知识和灵感的凝结中心。

本书中校长们的教育思考与教育行动,应该可以帮助我们更深入地思考今天的教育问题。

阅读本书,将是一次愉快的思想旅行。

在这一旅行中,您会感觉就像是在参加一个轻松愉快而又充满激情与智慧的周末学习班。

虽然本书中的校长们拥有不同的工作风格和性格特征,但却在做着同样的事情:实践领导智慧,提升教育品质,追寻教育理想。

他们熟悉教育,善于沟通,能为师生创造共同的愿景并为之努力;他们致力于推进教育改革,营造和谐的校园文化,并积极策划和参与各种社会与学校活动;他们有健康的人格和勇于奉献的精神,坚定地相信:只有促进学生的发展,才能赢得公众的信任和支持。

教育是事业,事业的本质在于奉献;教育是科学,科学的真谛在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。

在这一领域,任何脱离实践的理论都是空洞和苍白的。

以实践滋养理论,用理论来推动实践,并在实践中检验理论,将是我们永远的追求。

让我们祝愿每一位校长都成为一个有思想的教育工作者!

以此,与各位读者和同行共勉!

赵艳然 2010年12月

## <<成为有思想的校长>>

### 内容概要

《成为有思想的校长》收录的文章主要来源于基层学校的校长在“十一五”培训期间对教育、办学、管理等各方面的学习感悟等。在这些文章中，各位校长从各自的理论视角和实际问题出发，对如何办好教育提出了自己的观点和看法，体现了他们对学校发展的思考，以及对教师成长与学生成长的责任与执著。从中，我们也不难看出，每个学校在发展中所面临的问题都是独特的，所需要的解决方法也是各异的。所以，作为学校神经中枢的校长就必须是一个思想和创意的原点，一个知识和灵感的凝结中心。本书中校长们的教育思考与教育行动，应该可以帮助我们更深入地思考今天的教育问题。

## &lt;&lt;成为有思想的校长&gt;&gt;

## 书籍目录

校长的思想源自对学校发展的思考强化德育功能，推进素质教育——武汉市洪山实验外国语学校德育案例分析以人为本，构建教师的精神家园——谈学校管理中的情感留人说我行，我就行——谈谈学校的人本管理画短为长——薄弱学校要选准发展之路分快慢班，教育永远的痛安全第一和质量至上的关系——德育工作在高三备考中的作用素质教育在坚守中前行由一次学生打架事件所想到的——警惕“混混文化”对校园的入侵“三招”环环相扣，德育难事不再——一所位于城乡结合部学校的德育实践一份“教学案”破解三大难题——合理借鉴有助于问题的解决学校制度管理与“人文管理”之我见让学校成为适合师生发展的地方——打造学校特色，坚守素质教育心有多盎然，草就有多绿文化，教育家校长的必然选择素质教育在坚守中前行——坚持素质教育，开创一般高中的不一般教育均衡发展下的农村学校发展策略校长的思想源自对学生成长的执著偏爱·大爱——对后进生转化工作的点滴感悟没有教不好的学生——接纳、沟通、交流、顿悟只有激发学生自我教育的教育，才是真正的教育汀兰岸芷吐芳馨——关于雅行教育的可持续发展关注进城务工人员子女良好学习习惯的养成，提高教育实效性给学生活动的舞台——让问题学生不再是学校头痛的问题刚开的花蕾已近枯萎——对农村“留守女生”问题的思考初中学生非正式群体成因及分析拨动西藏孩子心灵的琴弦——内地西藏班（校）学生的个性品质及教育对策浅析甘心受“罚”的小男生——浅谈教育过程中“罚”的艺术尊重个性，深挖潜能——素质教育在坚守中前行走进学生心灵，点燃星星之火——“问题学生”更需要关爱赏识中学导师制，让学生差异成长相信学生的自我教育能力，用集体的力量教育学生以学困生为主体，构建课堂教学中的新型师生关系——关于有效教学研究之浅见晓之以理，动之以情——论情感教育在德育中的作用“上善若水”教育之美细节的力量——浅析对后进生的教育素质教育在坚守中前行——对城郊结合部学生的学习主动性分析为了每个孩子的健康成长严而有爱，严而有度——真正关爱学生是解决家校纠纷的金钥匙校长的思想源自对教师成长的责任老师，你为何容易发怒——一个教育案例所引发的思考老师，在课堂上请站在学生身旁教师为什么不愿当班主任——关注教师的职业幸福感教师培训，想说爱你不容易——新课程背景下对教师培训的思考不断创新考评制度，促进教师专业发展教师专业化发展的热情需要激活素质教育的关键是教师团队建设的重要内容：职业幸福感从倦怠困局中破茧而出为教师开一扇幸福的窗户——引领教师寻找职业幸福感让“专业成长”成为生命中的永恒话题

## &lt;&lt;成为有思想的校长&gt;&gt;

## 章节摘录

教育反思 《新课程标准》公布后，面对新理念、新教材、大容量，很多课堂“教与学”的状况处于了一个尴尬的局面：教师教得辛苦，学生学得痛苦；教师扎实备课，学生迟钝接收，教与学的效率低下。

这种情况值得我们深思。

对于教育来说，地不分南北，学校不分大小，学校校长应学学那位画家“画短为长”，塑造好一所学校的核心价值观，勾勒出学校的精神，完成新课程改革的使命。

管理一所学校，是需要智慧的。

任何一所学校要想打出品牌就要对各种资源进行有效整合，充分体现出学校的组织程度与社会效益的关系，不断开拓、创新、进取。

钟启泉教授有一段话，就新课程实施的情况来看，新课程与现实状况之间并非存在着巨大的鸿沟。

一些自身并不具备人力、物力和财力优势甚至在这些方面匮乏的地方却取得了显著的成效，而业已具备各项优势和条件的地方反而距课程改革的要求甚远。

导致这一状况出现的主要原因是各地对课程改革的重视程度不一，对课程理念的学习程度和接受程度不一。

因此，过分强调客观因素，忽略或淡化主观因素，一味抱怨现实距理想太遥远，只会使新课程的推进举步维艰。

“学案导学”教学模式是以学生学会学习为宗旨，以学案为依托，以教师为主导，以学生为主体，实现学生的自学能力、合作能力、创新能力和整体素质共同提高的一种教学模式。

它有效地弥补了多媒体设备的欠缺，比较适合用于农村学校。

“学案导学”教学模式培养了学生的各种能力，为学生创造了宽松和谐的学习环境，建立了民主平等的师生关系。

在这种模式下教师鼓励学生大胆提出不同的见解，培养学生的想象力和发散思维，允许学生异想天开。

无论什么问题，教师都不是把现成的答案告诉学生，而是让他们积极主动地寻找解决问题的最佳途径，使其在探求知识的过程中，逐渐具有创新精神和创新意识。

在学案导学的各个环节中，教师都力图让学生通过动手、动口、动脑，发展学生的个体素质和思维能力，突出了学生的主体作用。

学生根据学案，能清晰地掌握老师的教学思路，提高了课堂听课效率。

每份学案都备有适当的课堂练习，教师在习题讲解时注重学法指导，在一定程度上达到了“先学后教，以问题承载知识，导学导练，当堂达标”的目的。

教育延伸 通过几年的努力，符合我校校情和素质教育要求的课堂教学结构初步形成。

我校巩固率、一次性毕业率、合格率、升学率等跃居全区前列，受到蔡甸区教育局和社会各界的好评。

学案导学法的成功点是什么？

“学案”是学生自学的蓝本，是教与学双边关系的桥梁。

它包含了学生在课堂上的学习目标，学生自学的内容、步骤，当堂训练的习题等。

教师的教学活动，服务于学生的自学，把握动向、答疑解惑、整合新知。

可以看出，我们的总体原则是：学生学中练，练中学，问中学，学中问，全员动起来；教师组织教学，适时点评，引导整合。

教师在每节课中所占的时间不可超过15分钟，保证学生有足够的时间自学探讨。

要进行课堂教学改革，首先要更新教育教学理念。

长期以来，中小学教育备受社会、舆论的关注，关注的焦点主要是教育教学质量。

很多成功的经验已经证明，提高课堂教学的效益是提高教育教学质量的关键一环。

学案导学法的介入，的确大大提高了课堂教学的有效性。

学案导学法的合理性在哪里？



## &lt;&lt;成为有思想的校长&gt;&gt;

过去，提高教育教学质量的办法是什么？

人们一般都认为，有了充裕的时间保证、有了老师的反复讲解、有了学生的重复训练，教学质量就会上去。

这样做的结果确实是使部分学生的成绩提高了，但这样的学生，升到高一级学校后，备受诟病。

因为他们已经没有了学习的后劲，势如强弩之末。

这种方法还有更令人头痛的负面效应——学生厌学、教师厌教，俱身心疲惫，虽确保了少数的所谓的尖子生，但放弃了大多数学生，更有部分学困生被遗忘到了角落。

很显然，这样做是与当今素质教育的要求格格不入的。

我校坚持素质教育这个大方向，然后确立自己的教学思路——把课堂还给学生，让学生人人愿学、会学，教师的教是为了教会学生学。

我们对课堂教学的评价重点放在学生的学习活动上，强调只有全体学生都动起来，成为课堂的主角，这节课才是成功的课。

学案导学法中教师的定位：如果说一节课如同一部交响乐的话，那么，教师就是这部交响乐的指挥。

在课堂上，教师要做的就是把握课堂节奏、课堂进程、课堂指向。

1。

教师是实施“学案”的组织者。

“学案”是学生自学、教师教学的一把钥匙，“学案”与学生见面后，教师应首先组织学生明确学习目标，然后，由学生根据“学案”自学。

学生自学的方式，教师也要作出安排，如有时候让学生个人自学、有时候让学生分小组研究自学、有时候让学生自由组合自学等，这样做的目的是保证课堂纪律和效益。

2。

教师是课堂进程的点拨者。

教师要引导学生在自学过程中，运用好单位时间，确保全班进程一致。

教师在巡视过程中，要把握每位学生、每个小组的进度，适当提示，让全体学生紧张起来、动起来。

3。

教师是学习效果的点评者。

每节课的新知识，学生都是靠自学主动获得，而不是靠教师讲授被动获得。

学生在自学中，在对新知识的理解中必然会有阻滞和误差，教师这时候就要帮学生排除阻滞、纠正误差。

排除和纠正的方法是点评。

点评，不是教师将新知识和盘托出，而是通过点拨，解疑排难，让学生自己消化理解。

教师的点评要把握好几个节点：学生自学时，教师巡视中的分别点评，也就是针对不同的群体（个人）作不同的点评；对倾向性问题的点评，要面向全体学生；学生自学结束后，进行的归纳性点评。

所有的点评，教师都不能越俎代庖，点评的目的是启发、激励。

4。

教师是学习小结的评议者。

学生自学的环节完成后，是全班整合知识的时间，教师在学生发言的基础上，要帮助学生构建新的知识体系。

有人说，一位好校长就是一所好学校。

由此可看出，实现这一切的关键是校长对学校教育远景规划的认识，或可说成是校长对“看什么”“听什么”和“到什么地方去”的问题的解决。

课堂教学改革的道路还很漫长，只有从理论上提高、武装教师队伍，不断改进课堂结构，才能使其更趋向科学化、合理化和有效化。

校长要结合学校的实际情况，努力完善自己的教育战略规划，只有这样才能在竞争中胜出，才能办成质量高、有特色、品位高的学校。

（涂超） &hellip;&hellip;

<<成为有思想的校长>>

## <<成为有思想的校长>>

### 编辑推荐

校长对学校发展的影响非常大，他是学校教育的灵魂，正所谓，“一位好校长就是一所好学校”。

当代学校要谋求发展，必须向建立现代学校迈进，这其中，校长的作用不言而喻。

校长要站在全局的高度，对学校各种工作与人员进行统筹；校长要有全新的教育理念，要站在时代前列，为师生和学校的发展搭建科学合理的平台；校长要懂管理，更要懂教学，努力掀启学校各项教学和管理的新局面。

《成为有思想的校长》选取富有代表性的校长在教育管理中最具代表性的、最难忘、感受最深的一些经典教育案例来切入，把他们的成长经历、管理主张及学校取得的成果融入其中，同时该校长对这些资料进行感悟反思，并在理念上进行提炼、总结（包括自己的成长经验、管理心得、教育思考等）。

《成为有思想的校长》中每一位校长所阐述的管理主张和学校取得的成绩都相互呼应，一脉相承，可以让更多的校长很好地领悟这些个性化的教育主张，进而取长补短，促进自身不断反思与创新，提高教育的有效性。



<<成为有思想的校长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>