

<<德性心理活动规律探索>>

图书基本信息

书名：<<德性心理活动规律探索>>

13位ISBN编号：9787562156697

10位ISBN编号：7562156697

出版时间：2012-2

出版时间：西南师范大学出版社

作者：曾焕然

页数：328

字数：339000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德性心理活动规律探索>>

内容概要

曾欣然所著的《德性心理活动规律探索》揭示、探索导学者以立主人之道，育主人之德为主线，在求学者智能器官中相互转化，构建、形成、发展、实现德性价值，完善主人人格的德性心理活动规律。探索人性的本质、德性的本质，确立德性心理活动科学研究的根本观点，尝试构建德性心理活动研究的奠基理论。

重点研讨社会主义新人的本质特征，社会主义新人德性的本质特征。

<<德性心理活动规律探索>>

作者简介

曾欣然(1932年2月~)重庆市荣昌县人,中共党员。
西南大学发展与教育心理学教授,硕士研究生导师。
国家教育部西南教育管理干部培训中心常任教师,曾任西南师范大学教育科学研究所所长。
1987年起享受重庆市人民政府特殊津贴。
先后担任过中国心理学会教育心理学专业委员会委员、四川省心理学会副理事长、四川省教育学会教育心理研究会副会长、重庆市心理学会秘书长、副理事长。
现任重庆市潘菽学术思想研究会理事长。

主研德育心理和美育心理。

主持、主研国家级、省部级科研课题9项。

20世纪80年代,由刘兆吉教授牵头,合作主持国家社科“七五”规划,国家级重点课题“美育心理研究”。

90年代,主持国家教育部“八五”课题,“大城市中小学生思想品德调查及对策研究”,国家教育部

“九五”课题“我国少年儿童‘五爱’品德的启蒙、发展的系列情境测评与实验”。

发表论文40多篇。

首篇学术论文是1963年在全国教育心理与发展心理专业委员会的德育心理专业组会上宣读的《小学生学习雷锋榜样的心理分析》。

1982年率先使用现代品德情境测评法研究品德,发表了《模拟品德行动产生的情境——试探小学生的品德心理结构及其发展趋势》。

合作撰写著作、教材和专业大型工具书1

6部。

参编潘菽主编《教育心理学》(1980年出版)。

与张大均教授合著《大学生品德心理》、主编《宣传心理学原理》、副主编《新时期德育十大关系》等。

获省、市人民政府奖9项。

其中,副主编的《美育心理学》《高等学校教育心理学》获重庆市人民政府一等奖。

副主编的《美育心理研究》获四川省人民政府一等奖。

1997年秋退休,重病康复后,重点探索现代德育心理。

先后出版专著《德性培育心理学》(1998年)、与陈旭教授合作主编《现代品德情境测评与德育实验研究》(2000年)、与钟必伟教授合作主编《学校德育体系整体构建的研究与应用》(2000年)、与刘重来教授合作主编《刘兆吉教授美育心理与文艺心理研究文选》(2003年)等等。

现在“80后”,仍在继续探索,综合研究德性心理活动。

<<德性心理活动规律探索>>

书籍目录

绪论

人性、德性本质思考篇

第一章 德性心理研究对人的本质的思考

第一节 德性心理研究必须探索人的本质特征

第二节 德性心理研究对人的本质的理解

第三节 人的终身全程发展

第二章 研究现代人的特点,探索社会主义新人本质特征

第一节 西方学者对现代人的特点研究的启示

第二节 中国学者对现代中国人特征研究的进展

第三节 探索社会主义新人本质特征的思考

第三章 社会主义新人本质表现的社会活动形态

第一节 人的社会实践活动形态的研究

第二节 主体学习活动研究

第三节 从新人本质要求改进以德育人的启示

第四章 研究新人德性本质

第一节 对“德”的研究进展的启示

第二节 新人德性本质研究

第三节 新人德性本质的社会心理活动特点

德性心理规律探索篇

第五章 探索新人实现德性价值的心理规律

第一节 探索新人德性心理活动“原型”

第二节 新人德性活动的基本心理素质系统——实现德性价值的心理活动规律之一

第三节 新人德性运行的基本心理功能结构——实现德性价值的心理活动规律之二

第四节 新人德性运行快速应急的心理活动机制——实现德性价值心理活动规律之三

第六章 探索新人德性终生发展心理规律

第一节 国内研究个体品德发展的启示

第二节 德性心理结构终生发展的根本规律

第三节 德性心理结构终生发展的基本规律

第七章 探索新人德性培育的心理规律

第一节 全方位研究育德心理规律

第二节 育德心理基本规律

第三节 教与学德性心理互动互融律——教育者与求学者

育德活动中的教育社会心理规律

德性心理规律应用篇

第八章 生活实践育人的育德心理活动

第一节 生活实践育德活动的基本特点

第二节 发掘活动课程的育德力量

第三节 精心设计育德活动心理原则

第九章 榜样育人的育德心理活动

第一节 榜样育人、育德的新认识

第二节 榜样育人的德育心理依据

第三节 提高榜样育人、育德的心理效应

第十章 规范育人的育德心理活动

第一节 规范教育的意义

第二节 规范行为的养成过程

<<德性心理活动规律探索>>

第三节 问题行为的预防与矫正

第十一章 理论育人的育德心理活动

第一节 德育理论育人育德的特点

第二节 思想品德课、思政课教学遵循学生学习心理的运行程序

第三节 应用学习心理规律,提高学习质量,培养学生智能

第四节 思想品德课、思政课教学育德心理活动的初步实验

第十二章 学科教学育人的育德心理活动

第一节 教师教书育人的心态

第二节 遵循教书育人的规律,提高教师自觉性和创造性

第三节 教书育人意识和行动的根本特点

第十三章 自我教育的育德心理活动

第一节 自我意识发展是自我教育的心理基础

第二节 中学生自我教育的心理特点

第三节 人类自我监控是自我教育的关键

第四节 人类自我监控的心理控制与培育

第十四章 育德与育美结合的心理研究

第一节 美育心理研究的起步

第二节 美育心理研究新阶段

第三节 美育与德育结合的新论述

第四节 育美与育德结合的美育心理原则探索

德性心理素质测评篇

第十五章 品德心理测评研究进展的启示

第一节 中国古代考德有效经验的启示

第二节 外国道德判断测量方法改进的启示

第三节 我国当代品德测评方法的新经验

第十六章 现代德性心理情境测评法

第一节 现代德性心理情境测评法产生、改革、创新的历程

第二节 德性素质测评的特殊原则

第三节 现代德性心理情境测评的基本程序

第四节 现代德性心理情境测评的基本类型

致谢

<<德性心理活动规律探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>