

<<重难点手册>>

图书基本信息

书名：<<重难点手册>>

13位ISBN编号：9787562226949

10位ISBN编号：7562226946

出版时间：2007-11

出版时间：华中师范大学出版社

作者：张立稳 主编

页数：328

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;重难点手册&gt;&gt;

## 内容概要

本书主要按新课标人教版《物理3-3(选修)》分单元编写,同时也适当吸纳了其他新课标教科书的一些精华内容,符合教学安排的实际和学生认知的规律,具有新颖性、科学性、实用性和前瞻性等特点。

全书分如下栏目: 自主学习——教材导学,突出重点:以教材内容为蓝本,以落实基本知识、基本概念和基本规律为重点,梳理整合,引导自学,强化知识网络结构,实现认知快速有效迁移。

合作学习——问题释疑,突破难点:切中教材中的教学难点和疑点,以问题为主线,设问质疑、引发互动、激活思维、加深理解,从而释疑解难,真正提高辨析问题的能力及交流与合作的能力。

研究学习——方法展示,探究规律:以相关题型的问题求解为主线,引导思路、展示方法、探究规律,学会用一种方法解决一类问题,用多种知识和方法解决综合问题,切实提高分析解题能力,并掌握探究问题的一般方法。

创新学习——视野拓展,综合应用:以典型实例为依托,联系实际,创设情境,突出STS思想,体现学以致用。

所选例题编制巧妙,题型新颖,精心设计,立意独特,力求具有实效性、典型性和启发性,培养学科能力和创新精神。

达标评价——夯实基础,能力提升,探究创新:以新课程标准为依据,精心设计符合新的课程标准要求的训练题,摒弃题海战术,制控训练层次,确保训练适度,旨在培养学生的学科思想和学科精神。

题后的阅读材料,选用本学科发展的前沿及其实际生活中运用的资料,形式多样,材料鲜活,注重知识性、趣味性,为同学们展现了更加广阔的学习天地,以达到素质提升的最高境界。

达标检测题:根据课程标准要求,按照高考题型设计,分章精选达标检测试题。

自我检测,自我诊断,实现课程目标要求,在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面得到同步提升。

参考答案与提示:所有训练题、达标检测题均配有参考答案,中档题及难度较大的题都给出了提示或详解,便于自我诊断时参考。

<<重难点手册>>

作者简介

张立稳，特级教师，曾任黄冈市物理学会常务理事兼高中工作委员会副主任。  
现任教于直属湖北省教育厅的省级示范重点中学——武昌水果湖高级中学，并为湖北省和武汉市的生理会理事及武昌物理专家成员光明日报考试杂志编委。  
由于物理教学、教研及竞赛培训成绩显著，被评为“全国

## &lt;&lt;重难点手册&gt;&gt;

## 书籍目录

第五章 曲线运动 5.1 曲线运动质点在平面内的运动 方法展示, 探究规律 研究曲线运动的基本方法  
 方法 5.2 抛体运动的规律实验: 研究平抛运动 方法展示, 探究规律——平抛物体运动的解题方法与思路  
 5.3 圆周运动向心加速度 方法展示, 探究规律 匀速圆周运动问题的描述及分析方法  
 5.4 向心力 方法展示, 探究规律 1. 匀速圆周运动的分析方法 - 2. 竖直平面内的圆周运动的分析方法  
 3. 圆周运动中的临界问题的分析方法 5.5 生活中的圆周运动 方法展示, 探究规律  
 运用圆周运动模型研究问题的方法 第五章章末整合总结 第五章达标检测题  
 第六章 万有引力与航天 6.1 行星的运动太阳与行星间的引力万有引力定律 方法展示, 探究规律  
 重力变化问题的分析方法 6.2 万有引力理论的成就 方法展示, 探究规律 研究天体运动的基本思路  
 6.3 宇宙航行经典力学的局限性 方法展示, 探究规律 人造卫星运行规律的分析方法  
 第六章章末整合总结 第六章达标检测题第七章 机械能守恒定律 7.1 追寻守恒量功功率  
 方法展示, 探究规律 关于功的计算方法 7.2 重力势能探究弹性势能的表达式 方法展示, 探究规律  
 关于弹簧功能问题的分析方法 7.3 实验: 探究功与速度变化的关系动能和动能定理 方法展示, 探究规律  
 动能定理的应用方法和技巧 7.4 机械能守恒定律实验: 验证机械能守恒定律 方法展示, 探究规律  
 机械能守恒定律应用的基本方法 7.5 能量守恒定律与能源 方法展示, 探究规律  
 应用功能关系解题的基本方法 第七章章末整合总结第七章达标检测题  
 参考答案与提示

<<重难点手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>