

<<教授现在告诉你>>

图书基本信息

书名：<<教授现在告诉你>>

13位ISBN编号：9787562240471

10位ISBN编号：7562240477

出版时间：2010-2

出版时间：华中师范大学出版社

作者：黄毅英 编

页数：164

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教授现在告诉你>>

前言

拿到这本《教授现在告诉你：如何开展教育研究》的书稿，我的第一感觉是耳目一新，又似曾相识。

因为它是那样亲切和自然，是那样与众不同；同时它也使我想起博士学习的经历，想起学习和实践研究方法的历程。

但要为这本书写序却让我惴惴不安，因为本书的主编黄毅英教授是我的老师，为他主编的书写序既受宠若惊，又觉得难以下笔。

读这本书使我一下子回到了10年前在香港中文大学攻读博士学位的日子。

三年的学习是一种全新的体验，而学习的成果除得到一个学位外，更在于收获了对于我后来的学术生涯受益匪浅的学习方法。

尽管那时我已经有十几年从事大学教育的经验，但对教育研究方法仍然是一知半解，对于质化研究方法更是一无所知。

正是在香港中文大学学习期间，教授们告诉我如何进行教育研究，是在那里三年的求学历程，使我学习和实践了教育研究方法，并从中受益。

所以，当看到这个书名《教授现在告诉你：如何开展教育研究》时，就倍感亲切。

作为一名研究生最重要的任务之...是完成学位论文，学位论文从设计到完成关键的两个环节就是选题和研究。

从广义上说，这两个环节都需要运用研究方法。

作为研究生导师也应当懂得如何在研究方法上给学生以指导。

<<教授现在告诉你>>

内容概要

该书围绕教育研究的整个过程，从研究问题的构思、文献数据的处理、研究框架的拟定、研究方法的选择以及研究结论的分析等多个方面进行阐述。

一方面给读者呈现教育研究的全貌；一方面指出并且详细地回答了研究过程中可能出现的问题，诸如研究问题从何而来、如何勾画“研究之流”、如何给研究问题塑形、怎样用数字说话、数字之外是什么、如何进入敏感地带、孰因孰果等。

最后针对如何累积研究结果，延伸研究长河，编者指出论文“不发表便发霉”，鼓励研究者将之作为研究者学术上的责任，认为只有将研究结果公诸于世才能让其他人从中得到一点点启示，从而使别人可以在这长河中迈进一步。

<<教授现在告诉你>>

作者简介

黄毅英，男，汉族，1977年香港大学数学系毕业，1981年获哲学硕士学位，1987年于香港中文大学获文科硕士（教育）学位，1995年于香港大学获哲学博士学位。

曾于香港官立、津贴及私立中学任教各级数学达十年，后被聘为英国数学及其应用学院院士（FIMA，C.Math）及皇家统计学会院士（FSS，Cstat）。

于境内外学报发表学术论文三百余篇。

其研究范围非常广泛，包括数学态度、自我监察、课堂学习环境、数学观、课外活动、儒家文化圈学习现象等。

2006年获第三届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖，2008年获香港中文大学研究卓越奖。

公开发表教育评论二千余篇，编有《迈向大众数学的数学教育》、《数学教育实地观察》、《教无止境》、《教学共济与相长》（合编）、《教而后知不足》、《数学内外，数学教育文集》、《迎接新世纪，重新检视香港数学教育萧文强教授荣休文集》、《香港近半世纪漫漫“数教路”，从新数学谈起》、《华人如何学数学》（合编）、《香港近半世纪漫漫“小学数教路”，现代化、本土化、普及化、规范化与专业化》（合编）、《变式教学课程设计原理，数学课程改革的可能出路》（合编）、《漫谈数学学与教，新高中数学课程必修部分》（合编）及《数学教学对话：反思课堂从哪儿观察》等著作数十部。

现任香港中文大学课程与教学学系教授、博士生导师，香港数学教育学会会长；同时受聘为天津《数学教育学报》及韩国《数学教育研究学报》编委。

<<教授现在告诉你>>

书籍目录

一、研究问题从何而来?(研究问题构思)二、如何勾画“研究之流”?(文献综述)三、这是什么样的研究?(研究框架)四、如何给研究问题塑型?(操作定义与抽样) 1. 操作定义 2. 抽样五、怎样用数字说话?(变量与问卷) 1. 您知道自己在问什么吗? 2. 问卷与量表从何而来? 3. 发问卷得注意喔! 4. 收回一大堆问卷怎么办? 5. 你怎知道你在问想问的东西?(信度与效度) 6. 数据分析 7. 三角验证六、数字以外是什么?(质化研究方法) 1. 适合质化研究的问题 2. 质化研究的样本获取 3. 质化研究的主要研究方法——族志学(ethnography) 4. 扎根理论 5. 现象图式学 6. 个案研究 7. 叙说探究 8. 质化研究的资料收集(访谈) 9. 焦点团体访谈 10. 质化研究的效度 11. 课堂观察 12. 水火能容吗?七、能力可以测量吗?(能力研究问题举例) 1. 为什么要探讨能力? 2. 一般能力的测量 3. 特殊能力测量 4. 问题解决能力 5. 学生能力测量及表现等级 6. 评估的多样化 7. 标准参照测试与正态参照测试 8. 能力测验中的罗氏(Rasch)模型八、如何进入敏感地带?(熟悉操作技巧)九、孰因孰果?(因果关系探讨)十、长河如何延伸?(研究结果的累积) 1. 如何下结论? 2. 如何撰写报告? 3. 不发表便发霉?附录编者感言参考文献 中文部分 英文部分

<<教授现在告诉你>>

章节摘录

现时学术界的出版压力不合理的大，不少人均奔望投向“核心期刊”，造成“稿件堵车”。在核心期刊中刊登变得难之又难，但记着我们说的“一流研究仍是由三流研究做起”，新进学者（如研究生）不应一开始就好高骛远地投向‘核心期刊’，并只专攻它们。

这只会换来退稿的沮丧。

教授现在告诉你了：先不选择地发表，慢慢练好自己写作发表的技巧，甚至从发表（非核心期刊）中改进研究水平，渐渐地，核心期刊会等着你哩！

合写文章要注意作者名单的问题。

现时在论文数量的要求下，不少人都希望把名字放到论文上，亦会出现挂名不做事的情况。

其实惯例应是：每一个作者都应清楚整个研究的主论，否则就不应把名字挂上去。

我们亦曾遇过一个情况，一位组员婉拒把名字放上去，因为他说后期他已没参与。

这不只表现他的风度，亦表现出一种学术的严谨性。

此外，虽然现时有人习惯排名不分先后，或以笔画排序。

但若排名，一般惯例是看各人之贡献。

首作者是研究的主要“主人”（owner），即主导者。

他亦是主要的撰写人。

若需修改时，他亦应主持其事（而不应看权力关系，如只知把导师、上司放在第一位：这有违学术良知）。

研究生将论文转成学报文章，导师的位置可以有不同的安排。

一般而言，导师很少排于首位（否则有“偷取”学生学术成果之嫌——除非特殊情况如毕业后学生因健康、语文能力等缘故无法执笔而要由导师处理学报文章撰写）。

若研究是互有贡献的，一般学生会是第一作者，导师可以是第二作者。

若对于一些小型研究（如硕士），导师只是从旁指导，有时鸣谢导师就可以了。

当然这些不可一概而论，但无论如何不要忘记感谢曾协助研究的人，包括导师、受访者（一般隐名鸣谢），等等。

一稿刊登于多处（一稿多投）不只关乎知识产权的问题（在一些学报，论文刊登后，版权归学报所有），在学术上是要避免的。

除非不同学报面对不同的读者群，有再发表的必要，否则我们必须问，在甲学报刊登过后，稍作修改再刊于乙学报，若读者不能读到新的东西，就有只为增加文章数量之嫌。

若真的有必要再次刊登，一般惯例都是先得到甲学报允许再于乙学报刊登前声明转载，或“早期版本未曾刊登于甲学报”。

<<教授现在告诉你>>

编辑推荐

如果你是初学者,《教授现在告诉你:如何开展教育研究》中的很多概念(质化研究、量化研究、方差分析、扎根理论等),加上真实、具筛的实例,将引领你一步一步踏入教育科学研究的大门。如果你是中级学者,想要解决研究概念、研究方法和测量工具等技带问题,《教授现在告诉你:如何开展教育研究》中介绍的常用方法加上前辈学人的“前车之鉴”,想必能让你体会他们“痛定思痛”后的“真情告白”!

如果你恰巧是在大学里开设研究方法课的新手教师,那么拿这《教授现在告诉你:如何开展教育研究》当教材定能满足90后那些挑剔大学生的胃口!

然而我们想告诉你的是,无论你是以上哪个阶段,这本书中那位可爱的教授,都会笑着对你说:“放轻松啦,教授现在就告诉你……” 《教授为什么没告诉我》的姊妹篇;语言通俗易懂、案例真实具体、漫画幽默诙谐;值得与论文“作家”们一起日出而作、日落而息。

<<教授现在告诉你>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>