

<<数字化学习共享空间概论>>

图书基本信息

书名：<<数字化学习共享空间概论>>

13位ISBN编号：9787562248330

10位ISBN编号：7562248338

出版时间：2011-3

出版时间：华中师范大学出版社

作者：张建军，廉莲 主编

页数：273

字数：227000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数字化学习共享空间概论>>

内容概要

数字化学习共享空间是伴随着高等教育信息化向纵深发展在信息技术与大学的课程教学、科学研究和行政管理等公共服务体系密切结合之过程中产生的一个新生事物。

《数字化学习共享空间概论》对其进行了全面探索,从历史演变的视角揭示了它的本质特征.在多学科视野中对其进行了解读,讨论了数字化学习共享空间的技术支撑、设计创建及管理评价等基本问题。

<<数字化学习共享空间概论>>

作者简介

张建军，男，河北省石家庄市人。

研究生学历，教授，少将军衔。

1970年2月参加工作，1972年12月入伍，现任解放军理工大学训练部部长。

长期从事军事教育研究和管理工作，先后主持和参与国家自然科学基金项目、军内重大科研项目7项；获军队级教学成果二等奖2项、三等奖2项，军队科学技术进步二等奖2项；在国内外核心期刊发表论文8篇，出版主要学术专著3部。

廉莲，女，江苏无锡人，1963年生，硕士研究生，解放军理工大学气象学院教育技术中心主任、高级工程师，从事教育技术工作近30年。

长期致力于教育技术理论及应用研究，在理论及实践方面均取得丰硕成果，多篇学术论文在核心期刊发表，多部教学软件获得全国及全军奖励，其中1项荣获全国多媒体教育软件大奖赛一等奖，6项获全国二等奖，2项获全军一等奖，5项获全军二等奖。

<<数字化学习共享空间概论>>

书籍目录

第一章 数字化学习共享空间概念的历史演变

第一节 学习环境和学习空间

- 一、从教学环境到学习环境：概念的演化与发展
- 二、建构主义在学习理论和学习环境上的基本观点
- 三、现实与虚拟的整合：学习空间概念的回归和超越

第二节 图书馆信息共享空间

- 一、信息化和知识社会：信息共享空间诞生的时代背景
- 二、信息共享空间的发展历史、基本概念与组织架构
- 三、信息素养培养：信息共享空间对学习空间的创新

第三节 数字化学习共享空间

- 一、从信息共享空间到数字化学习共享空间
- 二、数字化学习共享空间的基本特征解析
- 三、数字化学习共享空间与教育和学习方式的历史变革

第二章 多学科视野中的数字化学习共享空间

第一节 教育建筑学与数字化学习共享空间建设

- 一、教育建筑发展的历史进程
- 二、教育建筑设计的基本原则与议题
- 三、教育建筑学在数字化学习共享空间建设上的一次成功实践

第二节 教育技术与数字化学习共享空间建设

- 一、技术变革教育：教育技术发展的历史
- 二、信息推动发展：现代教育技术的崛起
- 三、教育技术学视野中的数字化学习共享空间

第三节 教育社会学视野中的数字化学习共享空间

- 一、教育社会学发展的历史潮流
- 二、教育社会学的研究范畴
- 三、教育社会学视野中的数字化学习共享空间

第三章 数字化学习共享空间的技术支撑

第一节 数字化学习共享空间的视听技术支撑

- 一、数字化学习共享空间中的视听媒体技术
- 二、数字化学习共享空间中的视听服务项目

第二节 数字化学习共享空间的网络技术支撑

- 一、第二代互联网
- 二、网格技术
- 三、云计算

第三节 数字化学习共享空间的辅助技术支撑

- 一、信息检索技术与移动学习技术

.....

第四章 数字化学习共享空间的设计与创建

第五章 数字化学习共享空间的管理与评价

<<数字化学习共享空间概论>>

章节摘录

一、从教学环境到学习环境：概念的演化与发展 目前的教和学心理学研究主要是从教学主体与外部环境的交互作用这一角度出发，将教学环境界定为一种特殊环境。

概括地说，学习环境也就是学校教学活动所必需的各种客观条件和力量的综合与集成。

它是按照发展人的身心这种特殊需要而组织起来的育人环境。

学习环境具有规范性、可控性以及教育性等诸多特点，在培养人和发展人的过程中具有导向、凝聚、陶冶等很多功能。

教学环境是培养人的场所，环境中的各种因素都可能对学习者的精神世界产生潜移默化的影响，学习者在自己周围——学校走廊的墙壁上、教室里、活动室里——经常看到、听到的一切，对其精神面貌的形成都具有非常重大的意义。

正因如此，对教学环境的任何一处装饰点缀都必须极为慎重，必须考虑它的教育意义及其对学习产生的潜在复杂影响。

这是因为学校是一个高度复杂的社会组织系统，学校内部的一切事物，包括物质的、精神的、有形的、无形的，都是教学环境构建必须考虑的重要内容。

在传统的教学论研究中，“以教为中心”的观点长期以来一直占据着主导和统治地位，因此在其视野中并没有学习环境的概念，而只有教学环境的思想。

教学环境往往被定义为“由学校和家庭的各种物质因素构成的学习场所”或“课堂内各种因素的集合”。

社会学视角中的教育学研究从学校是一个复杂社会组织系统这一独特视角出发，认为教学环境有广义和狭义之分。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>