第一图书网, tushu007.com

<<共生道德教育论>>

图书基本信息

书名：<<共生道德教育论>>

13位ISBN编号：9787562254454

10位ISBN编号：7562254451

出版时间：2012-5

出版时间：华中师范大学出版社

作者：许锋华

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<共生道德教育论>>

内容概要

《共生道德教育论》首先从现代人的生存困境出发，探讨了全球性问题的实质和根源，在此基础上提出“人类中心主义是造成危机的深层思想根源”的观点。
而摆脱人类中心主义，建构新道德是消除危机的根本，共生便是人类道德的重构方向。
其次，《共生道德教育论》阐述了共生道德的内涵及其建构的可能性，并从共生理念出发对学校道德教育问题进行深入的反思，提出了建构共生道德教育的方向和思路。
《共生道德教育论》认为，共生道德的建构是必要的也是可能的。
如果说全球化社会是建构共生道德的必要条件，那么现代人学思想和有机论世界观则为共生道德的可能性提供了良好的思想基础和价值支撑。
如果立足于全球化和新伦理精神建构的背景来看，道德教育的一个突出问题就是共生理念的缺失。
缺乏全球视野和国际理解意识的“非共生”道德教育存在着无法正确教化他人、无法教会他人共同生活的问题。
学校需要以共生理念为指导开展共生道德教育。
最后，《共生道德教育论》对共生道德教育的目标、追求、内容建构以及学校道德教育方法的变革诸问题进行了系统的分析。

<<共生道德教育论>>

书籍目录

导论一、选题缘起（一）基于对全球化的认识（二）基于对全球性问题的判断（三）基于对道德教育使命的理解二、文献综述（一）关于共生的研究（二）关于共生教育的研究（三）关于共生道德教育的研究三、研究的问题和方法四、研究的逻辑和思路第一章　现代人的生存困境及其道德诉求一、日益严重的全球性危机（一）危机的具体表现（二）全球性问题的基本特征二、全球性问题的根源探索（一）众说纷纭的观点（二）现有认识的反思（三）全球性问题的实质探求三、人类中心主义与全球性问题（一）人类中心主义的内涵（二）人类中心主义的历史梳理（三）人类中心主义导致全球性问题的深度分析四、摆脱困境人类需要新道德（一）辩护与修正（二）共生：人类道德的重构方向第二章　共生道德：一种新的伦理价值规范一、共生（一）共生的多学科分析（二）共生实质的探讨二、共生道德：共生和道德的联姻（一）共生需要道德的建构（二）共生的道德性与道德的共生功能三、共生道德作为一种新的伦理规范（一）把人与自然的关系纳入道德关怀的视野（二）在人与人的道德关系中注入新的伦理元素（三）超越民族和地域限制而具有全球伦理意蕴四、共生道德的可能性分析（一）现代人学观为共生道德奠定了坚实的理论基础（二）有机论世界观为共生道德建构了强有力的价值支撑五、共生道德的建构路径（一）共生道德历史的探寻（二）共生道德现实的建构第三章　中国传统伦理为一种共生道德资源一、儒家伦理的共生道德智慧（一）"天人合一"、"万物一体"（二）"一体之仁"、"天下归仁"（三）"和而不同"、"生生和谐"二、道家生态伦理的共生道德气质（一）"道生万物"、"物我为一"（二）"物无贵贱"、"德及微命"（三）"道法自然"、"无为而治"三、佛教伦理的共生道德精神（一）"此有故彼有、此生故彼生"（二）"一切众生皆有佛性"、"如来常住无有变易"（三）"大慈与一切众生乐"、"大悲拔一切众生苦"第四章　基于共生视角的学校道德教育问题反思一、为什么要诉诸教育（一）教育的道德意蕴（二）道德教育的时代使命二、共生的缺失：现实道德教育问题的分析（一）秉承"人类中心主义"，忽视人与自然的共生教育（二）以"斗争哲学"为指引，德育泛政治化，忽视人与人之间的相互理解教育（三）无视价值多元和个，陛差异的道德灌输，无法让学生在实践中做到知行统一（四）忽视对群体的道德教化，道德教育遭遇将个体的无私转化为群体自私的尴尬三、共生道德教育的建构（一）教育的发展方向与思路（二）共生道德教育的特性与承诺第五章　世界公民：共生道德教育的目标追求一、中西方世界公民思想历史概览（一）欧洲传统的世界公民思想（二）中国人本位的世界公民主义二、全球化背景下的世界公民研究（一）负责任的全球公民（二）有道德的世界公民（三）有世界法意识的世界公民三、全球性问题的挑战与世界公民的新探索（一）"生产性"品格世界公民的提出（二）"生产性"品格世界公民的特性第六章　共生道德教育的内容建构一、生命关怀教育（一）生命关怀教育的提出（二）生命在教育中的失落与反思（三）对所有生命存在的尊重：共生道德视阈中生命关怀教育内涵的拓展（四）回归生命化的教育：生命关怀教育的本真所在二、和谐生活教育（一）人的自身和谐发展：和谐生活教育的基石（二）追寻幸福生活：和谐生活教育的原动力（三）和谐生活教育在日常生活与非日常生活之间三、生态环境教育（一）生态环境教育的内涵（二）敬畏自然：生态环境教育的核心（三）代际公平：生态环境教育的本质（四）提高公众的生态环境保护意识：生态环境教育的关键四、国际理解教育（一）何谓国际理解教育（二）极端民族主义：国际理解教育的现实难题（三）理解与不理解：国际理解教育的方法论转换（四）美国与日本国际理解教育的举措分析第七章　交往与对话：学校道德教育方法的变革一、交往与对话：共生道德教育的必然选择（一）交往对话是知性德育与本真德育冲突的必然结果（二）交往对话是价值多元时代道德教育的迫切需要（三）交往对话是共生道德教育的内在诉求（四）交往对话是德性生成、建构的必要手段二、交往对话式道德教育方法的内涵（一）理性商谈：交往对话的合规范化（二）主体间性：双向建构与双向整合（三）"我"与"你"：交往、对话的关系解读（四）自由和谐的视域融合：交往、对话的境界提升三、道德教育交往与对话有效实现的途径（一）从灌输到引导：师生平等真诚的精神相遇（二）培养学生质询意识、鼓励学生自主选择（三）正确处理竞争与合作的关系，建构开放的话语模式四、共生道德在交往与对话中生成（一）民主、平等、真实、宽容：共生道德主体间心灵的对话（二）体验与共鸣：交往共同体的深层情感共在（三）领会与共悟：交往、对话双方的意义建构（四）理解和共识：多极主体间的共生道德生成附录1　全球伦理普世宣言附录2　世界人类义务宣言参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com