

<<与新课程同行>>

图书基本信息

书名：<<与新课程同行>>

13位ISBN编号：9787562319382

10位ISBN编号：7562319383

出版时间：2004-7

出版时间：华南理工大学出版社

作者：何小亚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

随着《全日制义务教育阶段数学课程标准(实验稿)》的正式出版发行,基础教育新课程改革在我国已全面铺开。

但新课程改革能否真正落到实处,关键在于教师的观念能否真正转变。

而教师观念的转变则取决于教师的专业素质中是否具备现代数学教育理论知识。

本书为数学新课程的实施提供了学与教的心理学理论基础。

例如书中内容涉及了数学新课程的学生观和教学观、学习方式的转变、对剖析数学学习中的错误和认识数学符号的习得规律有指导意义的刺激—反应学习理论、对把握数学对象的本质和解决问题极有帮助的顿悟学习理论、和数学学习密切相关的累积学习理论、对训练学生发现问题、提出问题和培养创新意识有积极意义的发现学习理论、与数学认知结构的建构发展有直接联系的认知同化理论、对认识数学思维过程有全新意义的信息加工理论。

另外,数学认知结构的建构理论、数学概念和数学原理学与教的心理分析、数学问题解决、数学思维、数学能力及其培养等内容,则对提高数学教师的教学理论水平和指导数学教学改革有重要的指导作用。

本书是教育部高教司项目《面向21世纪高师数学教育专业培养目标和课程优化研究》(项目批准号:JS145B)的研究成果之一。

本书的讲义曾作为国家级中小学数学骨干教师、广东省中小学数学骨干教师、广东省基础教育数学新课程骨干培训者的培训材料,受到广大学员的欢迎。

本书的理论比较深入、系统,案例也较丰富、典型。

能深入联系教学实际,揭示了数学学习的规律和数学教学的规律,实用性较强,是数学教学新手通向成功的钥匙,是数学教书匠成为数学教学专家的理论平台。

本书是广东省基础教育数学新课程的培训教材,适合中小学数学教师、各级师范院校数学教育专业的学生、数学课程与教学论专业的硕士生、数学教育硕士、各级数学教研员、数学教育研究人员使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>