

<<快乐教育>>

图书基本信息

书名：<<快乐教育>>

13位ISBN编号：9787562329619

10位ISBN编号：7562329613

出版时间：2009-3

出版时间：华南理工大学出版社

作者：钱玉

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

从平凡到伟大彼得·海洋有人称钱玉是教育专家有人说钱玉是管理学学者而钱玉自己说自己不是教育学专家更不是大牌学者但我认为钱玉深刻地理解和发扬了人民教育家陶行知先生的经典理论知识的根——经验！

——题记两年前，在北京大学讲学时认识了钱玉女士。

她给我拍照时，丢失了相机。

她回到家对儿子说：“孩子，非常对不起，妈妈将你的相机丢了。

”儿子一听，泪水刷地流了出来。

她拍着儿子说：“别哭，妈妈再给你买一部。

”

<<快乐教育>>

内容概要

本书讲述了学龄前、小学、初中、高中阶段家庭教育的重点和方法，并将0~18岁的成长过程和教育重点用“快乐教育循环链”生动地表现在人们面前，其中列举的正反案例和笔者的亲子教育实践及感悟能给家长们带来有益的启示。

作者简介

钱玉，1964年3月生于江苏省通州市，1978年考入中国人民解放军南京军区军医学校学习，毕业后在军队从事医疗护理工作十上。

于1991年转业，曾在中国兴南集团、中兴实业等工作。

1997年自我创业，与兄弟一起创办万帮集团、中兴实业等工作。

1997年自我创业，与兄弟一起创办万帮集团。

从商同时于1999年参加中国人民大学MBA（在职班）学习三年。

2001年参加北京师范大学社会与人文专业博士研究生（在职班）学习三年，长期从事文化与科学管理的研究和实践。

现任万帮集团董事长。

<<快乐教育>>

书籍目录

第一讲 理论篇 一、个体成功战略图 1.人力资本价值(良性)循环链 2.鞋理念 3.人本科学管理学 4.人本科学管理快乐循环链 5.员工守则 6.个人守则 二、人力资本质量结构第二讲 快乐教育——快乐管理在子女教育中的运用 一、母亲(父亲)的高素质是培养子女高素质的基础 二、0~6岁——学龄前的快乐教育 (一)0~3岁——全家庭影响期 1.父母与子女的密切相处 2.饮食习惯的培养 3.欣赏能力的培养 4.语言能力的培养 5.3岁的孩子无所不能 (二)4~6岁——部分家庭影响期 1.生活自理能力的培养 2.心理素质的培养 3.自立能力的培齐 4.决断力的培养 5.想象力的培养 6.玩具的选择 7.该讲原则就讲原则 8.与孩子建立深厚感情 9.不可犯过于挑剔孩子的毛病 三、7~12岁——小学阶段的快乐教育 (一)7~9岁——1~3年级的快乐教育 1.父母由主角转换成配角 2.培养良好学习习惯 3.培养阅读习惯 4.培养外语学习能力 5.培养良好性格 6.纠正不良习惯 7.孩子的体验胜过任何说教 8.重视第一次作文 9.改良不良习性 10.生活小事是培育孩子综合素质的大课堂 (二)10~12岁——4~6年级的快乐教育 1.全面管理又有所偏重 2.重过程比重分数更重要 3.过分看重分数的弊端 4.重分数不唯分数 5.老舍面对女儿低分的智慧 四、13~15岁——初中阶段的快乐教育 (一)初中学生的特点 1.生理特点 2.心理特点 3.思维特点 4.学习特点 (二)初中阶段的家庭教育 1.案例分享 2.继续培养和巩固学习习惯 (三)笔者的快乐教育实践 1.成绩波动是发现问题和解决问题的“晴雨表” 2.通过作文了解孩子,正确处理成长问题 3.协助孩子正确处理同学间的矛盾 4.诱惑的经历促使儿子的自律走向成熟 5.科学管理孩子的学习和游戏 五、16~18岁——高中阶段的快乐教育 (一)高中学生的特点 1.高中学生身心发展的特点 2.高中学科的特点 (二)高中阶段的家庭教育 六、快乐教育成果篇 (一)生活杂记一 (二)生活杂记二——母子幽默 (三)生活杂记三——幽默母子 (四)生活杂记四——“备”“患”小故事 (五)生活杂记五参考文献结束语

章节摘录

插图：第一讲 理论篇人人都关注成功，员工们关注个人成功，管理者们关注团队成功，企业家们关注企业成功，女性同胞更关注家庭和育子的成功，如何做到个人和集体（家庭和企业）的共赢呢？

如果人人顺沿“个体成功战略图”的规律来做事，就能实现个人和集体的成功。

“个体成功战略图”是《快乐管理》和《快乐教育》的理论根基，在阅读快乐管理学系列和运用快乐管理学理念时有必要对“个体成功战略图”作必要的理解。

一、个体成功战略图“个体成功战略图”由“人力资本价值（良性）循环链”（图2）、“鞋理念”（图1—1、图3）、“人本科学管理改革、改良、优化、创新循环链”（图4）、“人本科学管理快乐循环链”、“个人守则”组成。

1.人力资本价值（良性）循环链每一个人出生之时，都是无知、无识、无智、无德的，只有父母赐予的肉体是与生俱来的。

绝大多数人的肉体都是健康的，人就是凭着这个健康之躯，在父母的哺育下向父母、老师、社会和大自然学知识、学技能，从生活中悟智慧。

用知识、智慧修养自己的道德，优化自己的个性；用技能争取金钱，积累生存必需的经济基础。

每一个人从步入社会的那一天起，就已经进入了“人力资本价值循环链”。

如果能通过人文教育促使人沿着“人力资本价值（良性）循环链”（图2）向前发展，人的综合素质——“人力资本质量”（图6）就会循序渐进地螺旋式提升，从而促进人生升华。

步入人生升华通道——“人力资本价值（良性）循环链”中的人，是高质量的人。

大家都知道，李嘉诚是全球华人公认的商界成功者，他从小没有接受过正规的学校教育，在当年当伙计时，要给他的人力资本质量打分，一定令人失望。

他所拥有的只有父母给予的健康身心，正是凭着这个健康的男儿之躯，凭着他奋斗不止的精神，使自己进入了“人力资本价值（良性）循环链”中。

李嘉诚一生对学知识、练技能、悟智慧、修道德、优化个性、营造身心健康的努力从没有停歇过。

李嘉诚的商业智慧和生存技能是个人拼搏的结果，而商德的培养，却是母亲不可磨灭的功劳。

李嘉诚当年创建长江塑胶厂，把从意大利拜师学艺带回来的塑料花生产技术应用到生产上，一时间生意火爆。

但是由于产品供不应求，出现了降低产品质量来应付订单的情况，结果许多客户对低质量的产品要求退货。

银行追债，客户追款，塑胶厂顿时陷入困境，濒临破产。

一天，母亲庄碧琴问李嘉诚：“你是否认识开元寺法号叫元寂的住持？”

未等李嘉诚回答，庄碧琴继续说道：“元寂年事已高，希望找个合适的接班人。

候选人是他的两个徒弟，一个法号一寂，另一个法号二寂。

元寂把这两个徒弟都叫到跟前，说：“我现在给你俩每人一袋稻谷，明年秋天以谷为答卷，谁收获的谷子多，谁就是我的接班人。

’第二年秋天到了，一寂挑来满满的一担谷子，二寂则两手空空。

元寂却当众宣布二寂担当接班人。

一寂听了，很不服气。

元寂微微一笑，高声地对众人说：“我给一寂和二寂的谷子，都是用滚水煮熟的。

显然，二寂是诚实的，理应由他来当住持。

’于是，众人悦服。

”庄碧琴忽然话锋一转，“经商如同做人，诚信当头，则无危而不克了。

”李嘉诚听了母亲的话，深有感悟。

不久，李嘉诚用诚信打动了银行、供货商和员工，形势因此好转，危机成就了商机。

李嘉诚的成功与母亲的教诲是分不开的。

中国人普遍不信仰神，品德的修得很大一部分要靠自我修养，当人的学历、经历、阅历不够，悟性不到时，能得到智慧聪颖的母亲的教诲，会避免很多人生的挫折，对人品性的提升和人力资本的增值会

<<快乐教育>>

大有帮助。

母亲的教诲和李嘉诚的个人努力，使李嘉诚成为“高质量”的人，李嘉诚人力资本质量的高品质成就了李嘉诚的个人成功，成就了长江集团的集体成功。

李嘉诚在经商的实践中，不断学知识、练技能、悟智慧、修道德，如今他已步入老耄之年，人生的每一天仍在“循环链”中高速运转。

李嘉诚是以己为本获得个人成功后再以人为本，获取群体成功的典范。

他出资开办的长江管理学院就是为提升商界人员人力资本质量和人力资本价值而设的。

当学员们提升管理技能（自我管理、企业管理、对人的管理、对事的管理）时，也实现了长江集团的经济和社会价值。

经营自我成功是个人成功的必须；经营他人成功是群体成功的必须！

要更好地理解理解和运用人力资本价值（良性）循环理论可以查阅《快乐管理》第五章，其中很多生动的小故事会对个人成功带来帮助。

2.鞋理念鞋理念的诞生和起源（P119），鞋理念的延升（图1—1）和升华（图3）以及它的中西文化特性和运用请查阅《快乐管理》第二讲、第八章和登录WWW.wbwhedu.cn在线视频观看动画片。

“鞋理念”萌生于家庭教育之中，是母爱的文化体现，它本是母亲培养孩子进取心的“措施”，随着运用的深入，被影响的人数逐渐增多，渐渐地演变成了一种激励文化。

当孩子在幼年、少年时，进取如果成为孩子的品性，家庭对人的塑造就算是成功一半了，另一半取决于人的自律能力，自律是人对七情六欲的自我管理能力。

当人自发进入“人力资本价值（良性）循环链”后，个人素质会日趋提升，随着个人素质的不断提升，尤其是具有一定的经济基础后，人会向着以下两种趋势发展：“小富即安”不再进取；继续进取，奋发图强。

在当今竞争的年代，前一种人如果长时间安于现状会在不知不觉中落后于时代，他们需要进取心的激励；后一种人是已具有进取品性的人，这类人在个人奋斗征途中大多不会一帆风顺，他们更需要应对挫败的激励。

总之，必要的自我激励能力是每一个人都需要的。

3.人本科学管理学人本科学管理学即快乐管理学系列的理论。

快乐是人性的最大需求，人本科学管理学的核心原理是提倡人们在尊重人性的前提下去管理人和事。

当人们理解了这一核心原理，并遵循了成功做人做事的规律，就能以快乐的心态去面对各种矛盾、冲突甚至不幸，这就是成功的快乐管理。

快乐管理不能杜绝痛苦事情的发生，但快乐管理学能让人们理性而又平和地去面对各种问题甚至是不幸。

当问题或不幸已经发生，人们的焦虑、痛苦并不能减少它们，反而我们的快乐，却能让我们远离了不好的心境。

这样，不利的处境也会因我们心境的改变而改变。

快乐管理学系列个人读本尽可能多地列举他人的成功经验与读者分享，在讲成功案例的过程中又对成功的规律作了必要的阐述和总结。

最后以系列课件的形式引导人们一步步去实现对己、对人、对事的科学有效管理。

当人们通过学习、思考，借鉴了前人成功的经验，又遵循了成功的规律并使用了科学的方法办事，人们就会避免陷入各种患得患失的焦虑之中，从而使人具有更多的生活快乐和工作快乐。

集体（企业或家庭）的不和谐，是集体中一起生活和共事的人们在人与人相处中，没有顺沿人与人和谐相处的规律与他人交往；管理中的不和谐是规则的维护者（管理者）与违规者（被管理者）没有顺沿事务的存在和发生、发展规律行事；教育中的不和谐是教育者（家长或老师）没有遵循被教育者（孩子或学生）的成长规律，使用符合人性的方法去施行教育。

当人们面对来自工作、生活的内心矛盾和外在冲突时，当人的大脑思维和心灵愿望不能统一时，如果没有足够的经验和科学的方法去解决它们，就会造成内心和生存环境的不和谐，从而使人不快和痛苦。

企业管理、家庭管理、子女教育中的矛盾和冲突都是由以上原因所致。

<<快乐教育>>

当人们具有可借鉴的成功经验，并学会了使用科学的方法去解决问题时，小家、大家的和谐就会有，人生幸福度和家庭、社会的幸福指数也会随之提高。

人本科学管理是文化与制度合二为一的管理。

人本科学管理学是讲家庭管理、企业管理、子女教育、人的自我管理的规律和方法的学问。

它由理论篇、运用篇组成，运用篇又分个人读本和教材两部分。

中国文化能包容世界，但不能量化。

道可道也，非恒道也，名可名也，非恒名也……你的道，我的道；中方的道，西方的道；你的名，我的名；今天的名，明天的名；这儿的名，那儿的名……都是不一样的，但悟道、修身、成“名”的规律是一样的。

中有“君子当自强不息”，西有“挑战自我，超越自我”；中有“推己及人”，西有“换位思考”……鞋理念循环是自强不息——儒家有为在人行行为中的表现，自强不息与企业的目标计划结合，量化到企业员工和管理者的日（周、月、年）行动计划中并成为每个员工的自然工作习惯时；自强不息与学校的教育目标结合，量化到老师的日（周、月、年）教学计划中，变成孩子的行动和自然学习习惯时，就是道家的无为境界，这也是西方科学管理的成功表现。

此时企业对员工的管理、家长对子女的管理和老师对学生的管理可以用“不管是管的最高境界”来形容，这也是人本科学管理追求的快乐状态。

<<快乐教育>>

编辑推荐

《快乐教育》讲述了：人本科学管理也是可以称为快乐管理。
顾名思义，快乐管理就是用适合人性的文化教育人、管理人，使人遵从成功做人，做事的规律行事！
以一位母亲的睿智诠释教育——人人快乐才是生活的意义一本适合职业女性读的书一本适合慈爱母亲看的书一本适合家长品味的书修身齐家治国平天下家庭教育是人成长的基石教育决定未来高尔基提醒我们：国家与民族的命运，往往就掌握在年轻父母的手中。
您让您的孩子快乐了吗？
您的孩子让您快乐了吗？
本书帮你找到快乐的理由和方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>