第一图书网, tushu007.com

<<中小学校长成长与成功培训理论研究>>

图书基本信息

书名：<<中小学校长成长与成功培训理论研究>>

13位ISBN编号：9787562435549

10位ISBN编号：7562435545

出版时间：2005-12

出版时间：重庆大学出版社

作者：北京市十五期间中小学领导干部培训理论与实践研究课题组

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书是北京市“十五”期间中小学领导干部培训理论与实践研究课题组的一个理论成果。
本书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，按照科学发展观的要求，以“教育创新”为主题，立足北京，以北京市中小学校长培训成果和经验为基础，系统科学地总结了国内外中小学校长培训的理论、教科研成果和经验，并对培训实践进行理性思考和总结，探求培训规律，努力构建中小学校长培训的理论体系，以促进中小学校长培训工作的改革创新和持续发展。
本书是北京市中小学校长培训工作发展的需要和必然产物。
中小学校长培训既是一个理论问题，又是一个实践问题，开展培训理论研究贵在实践探索。
中小学校长培训实践是培训理论的源泉。
北京市从事校长培训工作的广大干部、教师，开展了中小学校长培训的教育科研，从理论与实践两方面进行了积极探索，保证了中小学校长培训的不断创新和发展。
原北京教育行政学院负责的“校长素质的研究”是教育部“六五”期间重点科研项目“普通学校管理的研究”中的一个重要课题。
“中小学校长培训规律和管理制度的研究”是原国家教委教育科学“七五”规划重点研究项目。
“中小学校长培训质量评价研究”是原国家教委教育科学“八五”规划重点研究项目。
“在培训工作中提高校长政治素质的研究”是北京市“八五”教科研重点课题。

书籍目录

1 北京市中小学校长培训工作回顾　1949—1977年北京市的中小学干部培训　北京市中小学干部培训院校的恢复和发展阶段(1978—1989)　北京市中小学干部培训的成熟时期(1989—1995)　北京市跨世纪的干部培训(1996—2005)2 中小学校长培训国内外比较研究　各国中小学校长培训的基本经验　各国中小学校长培训对我们的启示3 中小学校长的素质、培训需求与培训目标　中小学校长的素质　中小学校长的培训需求　中小学校长的培训目标4 中小学校长培训课程　中小学校长培训课程的含义、特点与意义　中小学校长培训课程的发展与比较　中小学校长培训课程的内容　中小学校长培训课程的设计　中小学校长培训课程实施5 中小学校长成长规律　校长成长的内涵　校长成长的规律　校长成长规律的研究成果6 中小学校长培训规律　对中小学校长培训规律研究的回顾　中小学校长培训的主要矛盾与次要矛盾　中小学校长培训价值观　中小学校长培训的要素及其相互关系　中小学校长培训规律的新表述7 中小学校长专业化及培训专业化　校长是一种职业　校长专业化　校长培训专业化8 中小学校长培训工作科学研究　中小学校长培训工作科学研究概述　中小学校长培训工作科学研究的主要研究类型9 培训者的培训　干训教师队伍的建设历程　干训教师的满足与困惑　培训者首先接受培训10 课程改革与校长培训　校长培训在课程改革中的地位和作用　校长培训的主要内容　校长培训的主要方式11 21世纪初中小学校长高研班培训创新探讨　新世纪的挑战　政府应为高研班培训创建保障机制　高研班培训工作的创新12 中小学校级干部分岗培训　中小学校级干部分岗培训的内涵和任务　中小学校级干部分岗培训的依据　分岗培训新观念　分岗培训的原则、方法和考评　教学校长、德育校长分岗培训课程开发　中小学总务校长(主任)分岗培训13 中小学校长个性化培训　何为个性化培训　个性化培训的实施过程　个性化培训的基本原则　培训部门在个性化培训中的作用14 中小学校长校本学习与培训　中小学校长培训的回顾　中小学校长校本培训及其主要特点　中小学校长校本学习的地位和作用　中小学校长校本学习与培训的实施原则和方法15 中小学校长培训模式改革创新　问题需求模式　案例分析模式　选择性学习培训模式　“六步三式”培训模式　以课题研究为载体，学、研、做相结合的培训模式　校长论坛培训模式　分岗—分层—分类培训模式　个性化培训模式16 中小学干部选拔、培养、使用与管理　选人是建设高素质干部队伍的前提　培养是建设高素质干部队伍的途径　用人是建设高素质干部队伍的关键　管理是建设高素质干部队伍的手段17 中小学校长培训效能评价　中小学校长培训效能评价的意义　中小学校长培训效能评价的指标体系与方法18 中小学校长培训管理制度创新　中小学校长培训需要创新的管理制度　中小学校长培训应建立高效的管理制度　中小学校长培训管理制度创新需考虑的重要因素后　记

章节摘录

干部培训与教师培训政策的融通　为进一步落实《北京市中小学领导干部1995年至2000年培训规划》，中　共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会于1999年11月签发了《关于　当前做好中小学领导干部培训工作的通知》。
为避免重复培训，该通知在学　时上做了如下规定：①兼课的校级干部，可以在完成不少于180学时的校长　培训的前提下，其余课时可参加教师继续教育培训；②已学完教师继续教育　必修课“师德修养”和“教育法规”的校级干部，其培训课时可计人校长培　训的课时；③后备干部培训一般安排100课时左右，并可计人教师继续教育　课时；④凡参加小学自学考试的小学校级干部，选考科目必须包括《小学管　理学》，全部考试合格，可免参加“九五”期间校长的岗位培训或提高培训　；⑤凡参加1995—2000年教管专业研究生课程班学习，成绩合格取得结业证　书的校级干部，可计入220课时校长培训。
“十五”干训工作目标　在“九五”期间重点突出干部学历教育的基础上，到“十五”初期，北　京市小学具有大专学历的校长达到90%，中学具有本科学历的校长达到80%　，超过了国家和北京市关于中小学校长的学历要求。
所以，“十五”与“九　五”规划有一个本质的变化就是在五年一轮的继续教育中，取消了学历培训　这个继续教育层次，参加学历培训的课时原则上也不计人继续教育课时。
随　着新世纪对校长素质要求的提高，把提高干训质量列为重要内容，所以在培　训层次方面，增加了培训者培训和校长专业化培训的内容。
制定宏观的培训指导计划　在干部培训管理和宏观调控不断深入的情况下，北京市普职成教干部培　训中心制定了《北京市中小学校长岗位资格培训指导性教学计划》《北京市　中小学校长提高培训指导性教学计划》《北京市中小学校长兼党支部书记培　训指导性教学计划》等六个教学计划，作为北京市“十五”期间中小学干部　培训的指导性计划。
干训基地建设　跟随时代的发展，北京市调整了培训格局，充分加大各区县的培训自主　权，市、区（县）两级干部培训基地软硬件建设也逐步加强。
师资队伍建设措施　为加强师资队伍建设，《“九五”规划》要求：必须建立一支以专为主、专兼结合的干训师资队伍，北京教育学院干训专职教师应按50人定编；每　个区县的干训专职教师不得少于6人，但在实际配置中根据需要可以有所出　入；全市成立了政治理论学科、教育学学科、心理学学科和管理学学科四大　教学研究组，定期安排学术研究、教学交流活动；全市干训教师5年内要完　成360学时的继续教育学习，由北京教育学院与高校联合安排有关课程的专　题讲授。
北京教育学院还要安排教管系骨干教师到中小学挂职锻炼。
培训者培训　为提高培训者的教学能力和管理水平，1998年9月，北京市在全国首创　了“北京市中小学干训管理和教学骨干研修班”，参加培训的16名学员（每　区县一位）均是各区县的干训院校长、干训主任或骨干教师。
学习内容为干　训理论、学校咨询与诊断和干训模式研究3个板块，累计360学时。
被培训的　学员在“九五”、“十五”期间各区县干训工作中起到了中坚作用，2000年　在上海召开的“干训经验交流会”上，该研修班的经验报告受到各省市与会　者的赞同，为北京乃至全国今后的培训者培训工作起到了示范作用。
干训基地建设与评估　为加强各区县干部培训基地建设，促进干部培训质量的提高。
北京市委　教育工作委员会、北京市教育委员会于2002年12月签发了《关于加强北京市　各区县教育领导干部培训基地建设的意见》。
该意见着重强调：各区县干训　专职教师按4—8人定编，其学历须为本科（含）以上，且有1／4为研究生学历　，高级和中级职称的教师要分别达到50%和80%以上；硬件建设要有现代装　备的党校干训办公室、多媒体专用教室、远程教育设备等。
对于训基地评估　不合格者，将停止所承担的任职资格培训。
基地资质标准的出台，促进了各　区县干训基地的建设。

2003年11月，北京市组织评估组对申报的17家区县干训基地进行了评估验收，达到了以查促建、以查促变的目的。

P22-23

第一图书网, tushu007.com
<<中小学校长成长与成功培训理论研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com