

<<语文导创学探索>>

图书基本信息

书名：<<语文导创学探索>>

13位ISBN编号：9787562443100

10位ISBN编号：7562443106

出版时间：2008-1

出版时间：重庆大学出版社

作者：文兰森

页数：341

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文导创学探索>>

### 内容概要

《语文导创学探索》是著名语文特级教师文兰森20多年来探索语文导创教学成果的结晶。书中既有导创教学理论的研究，又有创造思维实践的训练设计，还有语文导创学的探索者、实践者的典型教学案例、课堂实录。

《语文导创学探索》在中国语文教育改革大潮中，独树一帜，别具风采，充分体现了教学艺术的审美性和创造性。

《语文导创学探索》为中小学语文教育第一线的中青年教师和语文教育研究者从理论和实践上提供了大胆探索改革的一条新思路，引领了从根本上提高读写能力的一个新方向。

《语文导创学探索》对于怎样教语文、怎样学语文、怎样扎扎实实练好语文基本功，都具有较高的研究价值和实践意义。

## <<语文导创学探索>>

### 作者简介

文兰森，男，1938年生于重庆江津。

1962年毕业于重庆师范学院，在重庆市203中学任教35年，中学特级教师。

1979年加入中国共产党，1984—1989年，先后被评为重庆市劳动模范、四川省劳动模范、全国优秀教师。

现任中国写作学会青少年写作研究专业委员会学术委员会副主任、重庆市中语会学术委员，曾任《学语文》杂志副主编。

研究语文导创教学近30年，主编导创教学系列丛书《中学作文新题设计精编》、《中学语文教案设计精编》、《中学语文活动设计精编》、《当代文笔精华阅读设计精编》、《古代文笔精华阅读设计精编》、《初中语文奥林匹克同步教材》、《中学语文教育的曙光》、《中学语文自主创新学习》、《百部中外教育理论专著导读》等10多本，发表《我主张实行导创教学》等论文10余篇。

## &lt;&lt;语文导创学探索&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 理论探索：语文教育改革的艰苦历程，全方位研究现代先进的新教育理念——教学生去探索创新——谈谈我的导创教学二 教育者必须是创造者——导创教学研究之一三 创造性地搞“活”语文教学——导创教学研究之二四 置语文学于五彩缤纷的时代信息之中——导创教学研究之三五 胸藏万汇凭吞吐——导创教学研究之四附：文言文《滕王阁序》赏读六 语文导创学与当今语文教育改革——在重庆永川中小学语文教师教学研讨会上的讲话七 中学语文教育的曙光八 过程当然要比结果更重要九 教育理论的需求是不可阻挡的附：杨成章教授《精品荟萃，含英咀华——评》十 心理学是教育学最重要的理论基础——《赫尔巴特的教育思想》导读十一 踏着名家的肩膀去开拓自己的教育领域十二 走大语文学之路兴开放式学习之风——为“高中生版·学语文”所写“卷首语”集粹十三 学道求新一生功——读吴明贵《杏坛探索的足迹》想到的十四 教书育人千秋业——由《斗室铭》想到的十五 一把开启智力的钥匙十六 超常思考，求新求异，求奇求深——作文创造思维能力培养系列谈十七 信息辐射是课堂结构改革的一种突破——在重庆市中青年语文教师优质课展评会上的讲话附：曾征平《“导读法”、“导创法”的理论价值及实践意义》

第二编 实践探索：诱导学生在课堂内外（重点在课外）进行创造思维实践的读写训练设计一 导创训练设计之一——写摘录式读书笔记附选文：养成良好的摘录习惯学习语文，就是在塑造自己的灵魂教书千秋伟业育人万世丰功当代毕异方正之士生命的质量用阅读来锻铸漫话读书漫话寂寞地读书读书治学三境界人是一本书书的征服打开智慧与力量的大门人格——最高的学位人生三态二 导创训练设计之二——写百字短文训练……

第三编 语文导创学探索者、实践者、青年教师课堂实录后记

## &lt;&lt;语文导创学探索&gt;&gt;

## 章节摘录

第一编 理论探索：语文教育改革的艰苦历程，全方位研究现代先进的新教育理念 一 教学生去探索创新——谈谈我的导创教学 在语文教改实践中，我研究导创教学近20年了。实践证明，引导学生创造性地学习和思考，教学生去探索创新，毋庸置疑是当今语文教学的紧迫任务，也是现代语文教学改革的理想追求。

改革开放20年来，导创教学经受了现实的考验，越来越显示出它“遵循语文教育规律，铸造探索创新人才”的光辉。

（一）导创教学的发展轨迹 导创教学这一思想理论是伴随着我20年的语文教改实践产生，并逐渐走向成熟的。

我国改革开放初期，许多学校受“仓库理论”的影响，语文教学主要是以封闭的、单向的、趋同的传统思维方式向学生灌输统一的固定内容，考试按圈定的内容和格式照答。

满堂灌、满堂问、满堂练的现象普遍存在。

这种教法，僵化呆板，培养出来的人才必然缺乏创造性和进取精神。

1978年春天，语文教育家吕叔湘先生对中学语文教学提出了中肯的、尖锐的批评。

语文教学效率低下的现状确实令人担忧。

就在这一年，我国改革开放的序幕已经拉开，思想解放的浪潮开始冲击着封闭型的语文教学领地。

1978年初，作为重庆市代表，我有幸参加了四川省第一届中学语文教学研讨会，加深了“必须转变教学观念，必须改革语文教学”的信念。

特别是在会上获得了刚刚传入我国的世界著名教育学家赞科夫、布鲁纳、根舍因等教育改革理论的资料，令人耳目一新。

尤其是前苏联教育科学博士列·符·赞科夫的“教学与发展”理论使我眼界大开。

他主张“以最好的效果来促进学生的一般发展”，着力培养学生的观察力、创造思维能力和实际操作能力；反对守旧的练习，提倡主动的创造。

他认为传统教学体系已经“严重地落后于生活的需要”，“必须进行根本的改革”。

他的“教学新体系”，在20世纪60年代前苏联教育界引起了一场激烈而持久的争论。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>