

<<教师成长关键词>>

图书基本信息

书名：<<教师成长关键词>>

13位ISBN编号：9787562444282

10位ISBN编号：7562444285

出版时间：2008-3

出版时间：重庆大学出版社

作者：卢军

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师成长关键词>>

### 内容概要

教师的专业化要求教师做“行动的研究者”，特别是对“教育关键事件”的研究。

这些事件之所以关键，就在于能让教师确认自己行为或个性中的哪些部分适合于教师角色，哪些不适合，为自己提供选择、纠偏的机会，从而对自我已有内在专业结构合理性、适应性作出评价和最终决策。

卢军是个富有教育智慧的有心人，他从教育教学的实践出发，对教师工作、学校生活各个环节的“关键事件”进行反思研究，这种教育案例的研究很有意义。

它可以使教师持续地关注从学生那里发生发出的种种信息，并得到“暗示”和“隐喻”，促使自己能在思维上追问其由来并形成假设，在后续的教育教学中观察学生的行为，并采用相应的教学策略检验这些假设。

这是一本写给新教师阅读的书。

这里所说的“新教师”，不仅指刚刚参加工作的年轻人，也包括那些在新课程改革的大潮中愿意有所作为的“老教师”。

因此，本书不仅是卢军老师“这一个”的工作记录，也可以作为所有希望促进自己专业发展和有创新追求的教育界同仁的“工作指南”。

本书是关于研究“教师成长关键词”的专著，书中具体包括了：让每一面墙壁都说话、教学目的和目标、黑板不能成为被遗忘的角落、当学生的回答“不合标准”时、班级制度和文化建设、构建和谐班级共同体、拯救网络成瘾者、布置一份特殊的假期作业等内容。

## <<教师成长关键词>>

### 作者简介

卢军，中学高级教师。

大学毕业后一直从事班主任和高中语文教学工作，2007年任江苏省金湖县教研室教研员。

从教以来，坚信“让语文为学生生命发展奠基”，践行“为现代民主社会培养合格公民”的教育理念，致力于大语文、大教育的实践研究，教育教学工作多次受省市县表彰。

## &lt;&lt;教师成长关键词&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 走进班级 黑板礼节 讲台文化 座位——最显眼的公正 让每一面墙壁都说话 黑板报 楼梯和走廊——拓展教育的空间 卫生与责任 点名、称呼语和开场白 “舌尖状态”必杀技第二章 课堂与教学 课堂前奏和尾声 教学转换和纪律监管 课堂控制 先“礼”后“兵” 共同规划课程 教学目的和目标 备课与教案 上课与教案 听课与评课 讲授法 黑板不能成为被遗忘的角落 网络化教学 不培养功能性文盲 合作学习 重难点突破 提问要有质量 营造良好的答问氛围 当学生的回答“不合标准”时 如何面对“刁钻”的提问 作业布置和批改 检查复习 应试与训练 考纪教育与监考第三章 班级制度和文化建设 民主的条件 像选“超女”那样选班干 分权和制衡 不培养宠儿和告密者 班级公民社会 竞赛凝聚人心 呵护荣誉感 学习规章守则 制定班规 落实班规 绿牌、黄牌和红牌 班级宣言和班训 拒绝庸俗化教育 提升“亚文化” 不培养“追星族” 做跨文化的交流者 没有音乐老师的音乐课 营造书香教室 仪式和礼仪第四章 学校关系学 理想的教师 理想的学生 博学多才 幽默风趣 慈悲宽容 教师角色 师生界限 家校沟通 家长会 做高明的协调者 构建和谐班级共同体 同事关系 教学测评第五章 与学生共成长 在研究状态下工作 成长记录袋 教育随笔 班级史记 绿色分数观 学习论坛 关注学困生 学习互助组 善待特困生 精神充电 咨询与谈心 倾听与沟通 表扬 鼓励 面对学生的错误 批评——对事不对人 宽容沟通式批评 比检讨书、保证书重要的 制怒与“发威” 演讲口才训练 聆听窗外声音 拒绝网吧 拯救网络成瘾者 建立数码班级 班会 军训 法制教育 校园暴力 早恋 性教育与性别教育 评语与评优 布置一份特殊的假期作业

## &lt;&lt;教师成长关键词&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 走进班级 黑板礼节 黑板是整个教室的灵魂，每一位新教师都将在此开始书写自己的教育人生。

你在黑板上面写下的第一行字也许是你的姓名、住址、联系方式等，也许是对所教科目的描述和理解，也许是你对自己和学生们的要求和期望……无论如何，从今往后都要记住，你写在黑板上的每一个字都蕴含着丰富的教育信息，所以字迹一定要大方而周正！

这当然首先是为了让每一位学生能看得清楚，体现教师对学生的尊重和体贴。

同时，“字如其人”，她代表着一个人的形象和气质。

男老师的字大一点自然会体现男子汉的胸襟和气度，女老师的字大一些则更显自信和开朗。

这都会赢得学生的亲近和尊重。

那种又细又轻、歪歪扭扭的粉笔字，则透露着新手教师的胆怯犹疑，是不成熟、不自信的表现。

如果书法不好又来不及练，不要紧，没人要求你当书法家，你就老老实实在地写横平竖直的“火柴棍体”，一笔一画，方方正正，坦坦荡荡！

在今后的教学中，黑板是最重要的授课工具，它是教学内容的载体，是你和学生们进行知识交流的平台。

黑板的另一功能是广而告之。

班级事务千头万绪，学生挂一漏万在所难免。

你可以将近期的班级事务、已经或可能出现的各种问题以“友情提示”、“注意事项”的方式公示于黑板的固定一角，这既能防患于未然，又避免了喋喋不休“烦人”、事后惩罚“恼人”的尴尬境地。毕竟唠叨啰唆不是方法，惩罚不是目的，黑板也应成为烛照学生言行起警示作用的“明镜”。

但你不可以让黑板承担不恰当的功能：叫那些在黑板面前做不出来题目的学生长时间“面壁思过”，使全班同学都看到他做不出答案的窘态。

这对学生来说是一种羞辱。

……

<<教师成长关键词>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>