

<<有效课堂教学策略>>

图书基本信息

书名：<<有效课堂教学策略>>

13位ISBN编号：9787562445098

10位ISBN编号：7562445095

出版时间：2008-6

出版时间：重庆大学出版社

作者：蔡慧琴，饶玲，叶存洪 主编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效课堂教学策略>>

内容概要

本书在写作思路，不刻意追求理论上的阐述，就是提到有关理论，也尽量做到“处方式理路”，而重点放在操作层面，追求它的针对性、实用性、操作性。

所以，在体例上，有别于一般的教育学教材，我们希望以此对公共课教育学的教学作些改进的尝试，效果如何，还有待教学实践的检验，我们也由衷地希望本书使用者能及时提出意见和建议，便于我们修改完善。

<<有效课堂教学策略>>

书籍目录

第一章 现代教育理念 第一节 教育的人本化 第二节 教育的人性化 第三节 教育的博爱化 第四节 教育的个性化 第五节 教育的法制化 第六节 教育的服务性 第七节 教育的公平性 第八节 教育的可持续发展性第二章 备课 第一节 备课的种类 第二节 备课的步骤与基本要求 第三节 教学目标的确定 第四节 教学内容的加工 第五节 教学行为的选择 第六节 教学方案的撰写第三章 说课 第一节 说课概述 第二节 说课的内容 第三节 说课的方法与原则 第四节 说课的评价第四章 上课 第一节 上课的基本要求 第二节 导课技能 第三节 讲授与教学语言运用技能 第四节 课堂提问与讨论技能 第五节 指导学生学习的技能 第六节 课堂调控技能 第七节 板书与教学媒体的运用技能 第八节 结课技能第五章 听课与评课 第一节 听课的目的与类型 第二节 听课内容与要求 第三节 评课的功能与内容 第四节 评课的原则与形式第六章 反思性教学 第一节 反思性教学概述 第二节 反思性教学的内容与过程 第三节 反思性教学实践的类型与方法 第四节 教师专业成长：在反思中自主发展附录 附录一 2001—2010年，全国基础教育课程改革的目标 附录二 教育部关于印发《义务教育课程设置实验方案》的通知 附录三 教育部关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见 附录四 教育部关于进一步加强普通高中新课程实验工作的指导意见参考文献

<<有效课堂教学策略>>

章节摘录

第一章 现代教育理念 思想、观念之于教育，就是灵魂。
没有思想的教育，就是没有灵魂的教育；办学思想错误的教育，危害更大。
有些教师可能不以为然：“我一个普通教师，只要教好书就可以了，啥思想不思想的，思想有那么重要吗？”这是一种对教育思想、教育理念的误读，事实上教育思想、教育理念渗透在一切教育行为中。
比如：一所学校是孜孜以求几个优秀学生参加“奥赛”，获奖后津津乐道，而置多数学生于不顾，还是在“面向全体”的基础上推选学生参加“奥赛”，不论获奖与否均以平常心对待之？这里面就有一个办学思想的问题。

一名教师是真正面向全体学生，不分成绩优劣，不分出身高低，不分长相好差，平等相待，还是对成绩好的学生“爱之欲其生”，对成绩差的学生“恶之欲其死”，这里面同样有一个思想观念的问题。
这个问题的重要性甚至不亚于教师的专业水平！

第一节 教育的人本化

现在很多学校都提出“以学生为本”，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”等口号就是这一教育理念的体现。

然而，这一思想的确立是经过了漫长的演变和斗争的。

众所周知，传统教育强调“三中心”论，其中之一就是“教师中心”，教师站在讲台上，犹如“阳光普照万物”一般，课堂由教师支配，按教师预设的框架展开，学生被动的、像“道具”一般配合而已。

直至今日，一些“公开教学”，在正式评课之后，一般会请授课教师说上几句。

……

<<有效课堂教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>