

<<诸子百家看金庸 >>

图书基本信息

书名：<<诸子百家看金庸 >>

13位ISBN编号：9787562447313

10位ISBN编号：7562447314

出版时间：2009年1月

出版时间：重庆大学出版社

作者：三毛 冯其庸等

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育信息公开研究》共分八章，主要内容包括教育信息公开的意义，教育信息需求分析，教育信息公开的困境，教育信息公开的内容，教育信息公开的方式与途径，教育信息公开的保障机制，学校危机信息公开策略以及国外教育信息公开借鉴。

《教育信息公开研究》对于促进教育公平、增进教育和谐、保障学生安全、遏制教育腐败、提高办学效益都有重要意义。

作者简介

部分作者简介

三毛，作家。

1943年生于重庆。

曾留学欧洲，婚后定居西属撒哈拉沙漠加纳利岛，并以当地的生活为背景，写出一连串脍炙人口的作品。

著有《撒哈拉的故事》、《孤独的长跑者》、《哭泣的骆驼》、《稻草人手记》等。

冯其庸，历史学家，红学家。

曾任中国红楼梦学会会长，中国艺术研究院副院长。

著有《曹学叙论》、《梦边集》、《秋风集》、《石头记 脂本研究》、《评批 笑傲江湖 》等。

罗龙治，历史学家。

台湾大学历史研究所毕业，文学博士。

著有《狂飚英雄的悲剧》、《露泣苍茫》、《历史的药锄》和《唐代的后妃与外戚》等书。

林燕妮，作家。

著有散文集《懒洋洋的下午》、《粉红色的枕头》、《紫上行》、《系我一生心》、小说《痴》、《盟》、《缘》等五十余种。

黄忠慎，古典文学学者，文学评论家。

书籍目录

第1章 教育信息公开的意义教育信息公开的概念界定教育信息的重要性教育信息公开的背景教育信息公开的意义第2章 教育信息需求分析知情权教育知情权教育信息需求调查与分析第3章 教育信息公开的困境价值的差异利益的冲突文化的桎梏制度的缺失成本与技术的约束第4章 教育信息公开的内容全面公开完整公开重点公开真实公开及时公开有效公开第5章 教育信息公开的方式与途径主动公开申请公开第6章 教育信息公开的保障机制制度保障组织保障技术保障教育信息管理保障第7章 学校危机信息公开策略学校危机及其特点学校危机信息公开策略第8章 国外教育信息公开借鉴强有力的制度保障与改进教育质量紧密结合完善的教育信息管理完备的权利救济途径参考文献

章节摘录

教育信息公开的意义 什么是教育信息公开？

教育信息公开有何意义？

教育信息公开是指教育管理机构（各级教育行政机构及学校内部管理机构）在进行教育管理过程中产生和持有的信息，以及相关政府机构（如财政部、劳动与社会保障部、民政部等）持有的与教育相关的信息，只要不涉及国家秘密、商业秘密和个人隐私，都应该向利害关系人和社会公开。

教育信息对于制定教育政策与决策，监测教育工作运行状态，进行学校管理与教育研究，提高教育质量，促进社会公众了解、支持和监督教育都有重要作用。

教育信息公开对于促进教育公平、增进教育和谐、保障学生安全、遏制教育腐败、提高办学效益、改进教育质量都有重要意义。

教育信息公开的概念界定信息。

在信息社会中，人们在社会实践活动中使用频率较高的词汇之一就是信息，人们从不同的视角来认识信息。

信息作为科学概念，是从20世纪初开始的。

随着信息技术的飞速发展，信息这个概念首先在通信领域被提出来。

其中最具有代表性的是1948年信息论的奠基人申农（c.E.Shannon）和控制论创始人维纳（N.wiener）的观点。

申农认为，“信息是用来消除不确定性的东西”。

这一定义是从通信的角度来说的，在通信领域中的信息确实能够消除不确定性，但是这只是信息的一种功能，并不是信息的本质特征，也没有包容信息的内容和价值。

维纳认为，“信息是人们在适应外部世界，并使这种适应反作用于外部世界的过程中，同外部世界进行互相交换的内容的名称。

”此后，信息的概念被广泛应用到物理学、计算机科学、社会科学等领域，信息的内涵被一再地延伸、扩展，表现出多侧面的不同含义：经济管理学家认为信息是提供决策的有效数据；物理学家认为信息是熵；数学家认为信息不过是概率论的发展；在电子学者、计算机科学家和网络专家们眼里，信息就是电子线路和网络中传输的信号。

正是由于研究者的学科不同，其定义的内涵也不尽相同，以致今天关于信息的定义多达上百种。

关于信息的属性与特征，周晓英、王英玮认为，信息具有以下属性和特征：1) 信息的普遍性与客观性。

信息的普遍性是指无论是有机界还是无机界，信息无时不在，无处不在。

信息的客观性是指虽然信息没有重量，看不见，摸不着，但它却可以被信息接受者感知、处理和利用。

2) 信息的无限性与相对性。

信息的无限性是指在我们人类认识的有限世界中，由于事物本身的多样性和事物运动的连续性和关联性，也使信息的存在具备了无限多样的属性。

信息的相对性是指相对大千世界所存在的信息量而言，人类所获得的信息量始终是“沧海一粟”。

3) 信息的抽象性与具体性。

信息的抽象性是指信息本身是看不见、摸不着的，我们平时看见的文字、语言、符号、纸张等，不过是信息的载体。

但信息又是具体存在的，人们可以通过自身的感知力、理解力以及抽象思维等能力，对所认识到的信息加以记录、积累、加工和处理利用。

4) 信息的动态性与时效性。

信息是有动态性和时效性的，人类所获得的信息之中，只有一小部分可以作为社会历史记忆被保存下来，而绝大部分信息将成为无利用价值的“信息垃圾”、“信息废物”。

5) 信息的依附性和传递性。

信息的依附性是指信息的记录、存贮、传递、交流等，都必须借助于某种载体，并以一定的形式表现

出来,如语言文字、音像线条、数字代码。

信息的传递性是指依附于一定的物质载体之上的信息,所具有的可以在空间上从一点传到另一点,在时间上从一个时期传到另一个时期的属性。

6) 信息的价值性和共享性。

信息的价值性是指信息所具有的确定性价值和相对性价值。

信息的确定性价值是指信息的内容所具有的有用性和有益性。

信息的相对价值是指在不同的时间、地点,对不同的人所具有的不同意义。

信息的共享性是指同一信息可以同时被两个以上的用户所使用、并且信息的重复使用不会使信息的内容丢失的属性。

7) 信息的可转化性和可伪性。

信息的可转化性是指信息在一定条件下可以转化为物质、能量、时间、效益等的属性。

信息的可伪性是指由于信息的相对独立性,以及人类认识的主观性、孤立性、局限性、目的性等因素的影响,所造成的虚假信息或伪信息的特性。

8) 信息的可存储性与积累性。

信息的可存储性是指被人类所获取或认识的信息可以通过一定的物质介质加以储存的属性。

信息的积累性是指人类可以将自身所掌握的信息,不断地通过新的实践活动和思维活动加以丰富和扩充的属性。

教育信息教育信息是信息的一种,是指教育管理机构(各级各类教育行政机构及学校内部管理机构)在进行教育管理过程中产生和持有的信息,以及相关政府机构(如财政部、劳动与社会保障部、民政部等)持有的与教育相关的信息。

教育信息从不同的角度可以分为不同的类型。

按照教育信息反映的事件性质不同,可以把教育信息分为正面信息和负面信息两类。

正面信息反映的是政府在教育领域当中所取得的成绩与良好的效果,如教育经费投入的增长情况、教育改革取得的成效、教育质量的改进、九年义务教育达标率提高、文盲率降低、高等教育毛入学率提高、西部教育所取得的成效、学校危房减少、大学生就业率提高、高校科研论文的数量增多和质量提高等,都反映了教育事业向前发展的良好态势和政府在教育领域中所取得的成效。

负面信息反映的是教育。

后记

我对教育信息公开问题的关注最早始于2003年。

2003年，“非典”的爆发使信息公开问题成为国人关注的焦点。

在这样一个大背景下，我从所学的专业角度出发，把“教育信息公开研究”定为自己的博士论文题目，并于2005年顺利通过毕业论文答辩。

虽然“信息公开”在当时是一个热点问题，但针对教育领域的信息公开问题进行研究，在国内外还处于空白，没有多少现成的资料。

这就使得对该问题的研究异常艰难，甚至有时会产生疑问：“这是一个独立的值得研究的问题吗？”

每当我感到困惑和遇到困难的时候，我的导师高洪源教授总是给我加油，鼓励我坚持研究下去。

博士毕业后，虽然忙于新的工作，但对该问题的关注从未间断过。

尤其是2007年4月5日《中华人民共和国政府信息公开条例》颁布之后，更坚定了我将毕业论文重新修改并出版的决心。

论文的修改是一个长期而艰难的过程，现在正式出版的书稿不仅在框架上有了重大改变，在具体内容上也丰富了许多，尤其是充实了许多最新的研究成果和现实案例，同时舍去了毕业论文当中过浓的学术味，使书稿更具有可读性和操作性。

虽然本书稿对研究教育信息公开问题起了抛砖引玉的作用，但难免存在不成熟和疏漏的地方，还需要不断地完善。

感谢我的恩师为书稿的出版联系出版社。

感谢重庆大学出版社唐启秀老师为书稿的修改提出宝贵意见。

感谢我的爱人、孩子以及父母在我修改书稿的时候所给予的精神鼓励。

编辑推荐

《教育信息公开研究》：面向实践的教育管理丛书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>