

<<课程改革的辩与立>>

图书基本信息

书名：<<课程改革的辩与立>>

13位ISBN编号：9787562448709

10位ISBN编号：7562448701

出版时间：2009-5

出版时间：重庆大学出版社

作者：查有梁

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程改革的辩与立>>

内容概要

《课程改革的辩与立》对于课程改革而言有两层意思：在立新的基础上争鸣，在争鸣的基础上立新。

没有立新就没有深入的争鸣，没有争鸣就没有坚实的立新。

争鸣中有破有立，破字当头，立在其中。

争鸣与立新相结合，有利于学术发展。

《课程改革的辩与立》从理论到实践，对于课程改革和教师教育，给出了一个较完整的论述。

笔者始终是以“一名学生、教师和教研员”的身份，发表独立思考的见解。

<<课程改革的辩与立>>

作者简介

查有梁，四川省社会科学院管理学研究所研究员，四川省社会科学院学术委员，中国教育学会教育学分会学术顾问。

美国加利福尼亚大学圣迭戈分校物理系高级访问学者，美国哈佛大学教育研究院、科学史系高级访问学者。

发表重要著作《控制论、信息论、系统论与教育科学》、《牛顿力学的横向研究》、《系统科学与教育》等多本，在国内外书刊上发表论文200余篇。

<<课程改革的辩与立>>

书籍目录

导论上篇 争鸣反思篇第1章 课程改革的辩证思维——一论新课程改革的“软着陆”注意辩证思维，克服非此即彼注意打好基础，克服好高骛远注意情绪安定，克服急功浮躁第2章 课程改革与中国国情——二论新课程改革的“软着陆”新课程改革是“试行”，需要反思不应当将大众教育与英才教育对立起来新课程改革的总目标是切实推行素质教育每一个课堂的目标，一定要抓主要矛盾基础教育必须重视基本知识和基本技能学生是学习的主体，而并不是拥有主权新课程改革的成功，需要全社会的支持全球视野与符合国情，是对立而又统一的新课程改革一定是实事求是、尊重历史第3章 课程改革不能搞运动——三论新课程改革的“软着陆”课程改革不能搞成“运动”课程改革需要引导，不要误导课程改革要“吸取经验，逐步完善”课程改革要“概念互补，模式构建”课程改革要“分类指导，多元主义”第4章 科学发展观指导课改——四论新课程改革的“软着陆”用“科学发展观”指导“课程改革”课程改革要运用辩证法，要走群众路线课程改革要有“中国特色”和“世界眼光”对课程与教学改革的具体建议对教材管理与建设的具体建议下篇 立新建构篇第5章 从思维模式看课程改革思维模式分类及其多种应用四种教育价值取向的比较分析新课程改革应是综合的价值取向从思维模式看语文、数学、物理、科学的改革·新课程标准，新教学模式教学建模：理念操作化第6章 实践中的新课程改革评述与评价新课程改革有两大派稳健才能确保质量教师素质评价的系统方法学生素质评价的系统方法校长素质评价的系统方法家长素质评价的系统方法第7章 素质教育的50条思考素质教育的缘起与内涵素质教育的重要意义素质教育的发展模式素质教育的系统测评素质教育的进一步拓展第8章 教学模式的矩阵结构素质教育与思维模式思维模式与教学模式教学模式的组合创新可供选择的多种教学模式创新人才培养需要创新教学模式

<<课程改革的辩与立>>

章节摘录

上篇争鸣反思篇 第1章课程改革的辩证思维——论新课程改革的“软着陆” 课程改革的辩证思维 ——论新课程改革的“软着陆” 2001年6月8日，经国务院同意，教育部印发了《纲要》的通知，掀起了新一轮课程改革。

笔者于2005年，发表了本章的内容，作为对新课程改革的反思与建言。

笔者建议：课程改革要坚持辩证思维，新课程改革需要“软着陆”。

“软着陆”是指课程改革的进程要减慢速度，调整方向，确保安全，使课程改革的实施稳步成功。

成功者经常要思考三个问题（A、B、D），笔者增加一个问题（C），即有如下四个问题： A

．这是唯一的解决办法吗？

还有其他解决办法吗？

B．如是那样去操作，会出现什么样的情况呢？

C．出现这样的结果满意吗？

情感上能接受吗？

D．别人怎样看这个问题？

别人会有怎样的感受？

A是从逻辑上来理解，B是从操作上来认识，C是从情感上来体验，D是从交往上来思考。

笔者写了一篇论文《论思维模式的分类及其应用》（查有梁，2004），提出思维模式有四大基本类型：逻辑型、操作型、艺术型、交往型。

上述四个问题覆盖了上述四个思维模式，因而，笔者觉得这样思考，相对全面些。

应用上述四种思维模式，思考上述四个问题，笔者认为有必要对新课程改革提出三点建言：注意辩证思维，克服非此即彼；注意打好基础，克服好高骛远；注意情绪安定，克服急功浮躁。

注意辩证思维，克服非此即彼 时代在飞速发展，教育要适应追赶。

课程改革以及相应的教学改革肯定不可避免。

全世界如此，中国也不例外。

笔者赞成新课程改革的基本理念，并在努力付诸实践。

但是，任何一次成功的改革，都需要随时听取不同意见，随时进行新的修改。

新课程改革不仅需要脚踏实地、循序渐进地进行，而且需要及时反馈、动态调整，方能以较小的代价，获得较大的成功。

所以，听听对新课程改革的提醒，是有必要的。

新课程改革中，有一本影响很大的论著：《解读》。

在“新课程需要什么样的教学观念”中写道：（以下简称“解读1”） “当课程由‘专制’走向民主，由封闭走向开放，由专家走向教师，由学科走向学生的时候，课程就不只是‘文本课程，（教学计划、教学大纲、教科书等文件），而更是‘体验课程，（被教师与学生实实在在地体验到的课程）”。

即课程不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程。（钟启泉，等，2001：271）在“论

<<课程改革的辩与立>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>