

<<和谐学校管理>>

图书基本信息

书名：<<和谐学校管理>>

13位ISBN编号：9787562453246

10位ISBN编号：7562453241

出版时间：1970-1

出版时间：重庆大学

作者：朱世统|主编:杨天平

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

千百年来，实现和谐社会始终是人类孜孜以求的一个社会理想。为了实现和谐社会的美好理想，古今中外的学者和管理者进行了大量的思考、研究和实践，和谐教育因而积淀了深厚的思想资源。

中国自古就是一个讲求“天人合一”的国家，所谓“天人合一”即追求人与自然、人与社会的和谐发展，祈求实现“大同”社会的美好愿望。

和谐作为一种思想，是中华民族传统文化精神的精髓。

华夏文化中的和谐精神可以归纳为“和而不同，求同存异”。

也就是说，和谐并不是指完全统一，而是指事物协调、均衡、有序、稳定的发展状态。

在哲学上，和谐是真善美的统一，是事物存在的最佳表现形态，是一切美好事物的共同特点。

在心理学上，和谐则是事物基于本质联系的内外统一和相互渗透，通过感知在人的情感和理智方面产生的一种积极反应。

人是“和谐社会”的主体，也是“和谐社会”的客体。

从和谐的构建或营造而论，群体的和谐是建立在个体和谐的基础上的，社会的和谐有赖于个体的和谐去促成。

党中央继十六届三中全会提出“以人为本”之后，又在十六届四中全会提出构建社会主义和谐社会的重要目标，强调要把建设和谐社会摆在我国社会发展的重要地位，并作为加强党的执政能力建设的主要任务之一。

2006年，党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，明确提出了构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务、工作原则，这是指导当前和今后一个时期我们构建社会主义和谐社会的纲领性文件。

同时，胡锦涛主席在2006年联合国首脑会议上发表重要讲话，进一步提出了建设“和谐世界”的问题，并对如何建设“和谐世界”提出了四点具体意见。

这些都表明：和谐发展是当今世界和社会发展的主题，是人类社会发展规律的内在要求，也是社会主义现代化建设进程中的必然趋势。

## <<和谐学校管理>>

### 内容概要

千百年来，实现和谐社会始终是人类孜孜以求的一个社会理想。为了实现和谐社会的美好理想，古今中外的学者和管理者进行了大量的思考、研究和实践，和谐教育因而积淀了深厚的思想资源。中国自古就是一个讲求“天人合一”的国家，所谓“天人合一”即追求人与自然、人与社会的和谐发展，祈求实现“大同”社会的美好愿望。

#### 作者简介

朱世统，中学高级教师，曾任浙江省永康市大司巷小学校长，解放小学校长兼党支部书记，永康市小学校长管理分会副会长，现任浙江省永康市城区教育辅导中心主任、解放小学党支部书记。先后主持国家教育部、浙江省、金华市及永康市12项教育科研课题研究，获浙江省教育科研先进个人、金华市名校长、永康市首届模范校长等荣誉称号。

<<和谐学校管理>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 和谐学校管理的产生第二节 和谐学校管理的含义第三节 和谐学校管理的研究第二章 和谐第一节 中国古代的和谐观第二节 和谐与中国传统文化第三章 发展的和谐教育观第一节 和谐教育的渊源第二节 和谐教育的内涵第三节 和谐教育的特征第四节 和谐教育的实施第四章 和谐管理第一节 和谐管理研究的概述第二节 和谐管理理论的提出第三节 和谐管理理论的体系第四节 和谐管理理论的应用第五章 西方管理中的和谐思想第一节 冲突管理第二节 协调管理第三节 合作管理第六章 教育管理中的和谐思想第一节 和谐的学校管理制度第二节 和谐的学校组织文化第三节 和谐的学校物质文化第四节 和谐的学校社区关系第七章 和谐学校管理的实施第一节 和谐学校管理的目标第二节 和谐学校管理的特征第三节 和谐学校管理的策略第四节 和谐管理理念的启示第八章 和谐管理与校长的领导能力第一节 校长的领导力第二节 校长的角色第三节 校长的素质第九章 和谐管理的核心：教师的人文管理第一节 人性化管理第二节 教师的人性化管理第三节 教师的专业发展第十章 和谐管理的重点：学生的全面发展第一节 和谐学校管理中的学生第二节 学生个体的管理第三节 推进学生和谐发展的策略主要参考文献

## 章节摘录

和谐教育是和谐社会的核心要素。

在构建和谐社会的过程中，和谐教育对于和谐社会构建的作用是不可估量的。

在很大程度上，构建和谐社会需要民主政治，没有政治的民主，构建和谐社会就会落空；构建和谐社会需要可持续发展的经济，没有经济的可持续发展，构建和谐社会也难以实现；更为重要的是，构建和谐社会需要和谐教育，没有教育的和谐，构建和谐社会只能是画饼充饥。

但是，和谐教育对于和谐社会的促进作用不是直接的而是间接的。

也就是说，和谐教育必须以培养出来的人才作为中介，才能有效地为和谐社会服务。

显然，教育的功能是培养全面而和谐发展的人才。

这种人才参与民主政治，就可发挥政治对和谐社会的支柱作用；参与可持续发展的经济活动，就可发挥经济在和谐社会发展中的支柱作用；参与和谐教育，就可使教育对和谐社会的支柱作用发挥出来。

和谐教育是古希腊时期被提出来的。

在现代教育史上，人类对和谐教育的追求一直没有放弃而是被广泛实施，以民主主义、实用主义、集体主义为代表的各个思想流派也都从不同角度发展和扩充了和谐教育的内涵。

和谐教育建基于教育整体观，所谓教育整体观，即用马克思主义唯物辩证法的原理和系统论的整体思想、方法，认识和研究教育的一种教育观。

从和谐教育质的规定性出发，其概念可以界定为：和谐教育是从满足社会发展需要和学生身心发展需要的统一实现出发，调控教育场中各教育要素的关系，使教育的节奏符合学生发展的节律，进而使‘教’与‘学’产生谐振效应，促进学生基本素质获得全面和谐充分发展的教育。

.....

编辑推荐

和谐，可以团结力量；和谐，可以凝聚人心；和谐，可以发展事业。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>