

<<教师课堂教学评价指南>>

图书基本信息

书名：<<教师课堂教学评价指南>>

13位ISBN编号：9787562453567

10位ISBN编号：756245356X

出版时间：2010-5

出版时间：重庆大学

作者：詹姆斯·波帕姆

页数：361

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师课堂教学评价指南>>

### 内容概要

《教师课堂教学评价指南（第5版）》用通俗而优美的文字，呈现了教师们必须了解的有关课堂教学评价的内容。

第十二章不仅包含了学习评估的内容，同时还添加了有关形成性评价的新材料。

《教师课堂教学评价指南（第5版）》致力于培养读者形成对测验与教学之间关系的正确认识，并且意在强调“指导”所具有的重要价值。

《教师课堂教学评价指南（第5版）》扩充了有关特殊儿童测量和幼儿评估的内容。

## <<教师课堂教学评价指南>>

### 作者简介

詹姆斯·波帕姆（W.James Popham），一位有着丰富教学经验的资深教师，加利福尼亚大学洛杉矶分校教授。

在加利福尼亚大学洛杉矶分校研究生院近30年的时间，波帕姆教授主要为准教师开设教学方法课，同时也为研究生开设各种评价和测量类课程。

1968年，波帕姆教授建立了针对变换的教学目标展开评价的联盟（IOX Assessment Associates），这是一个研发性组织，最初致力于为美国12个州的学生编制成就测验，波帕姆教授认为：“学生是让他能够长期致力于教育评价与测量的主要动力。

”他近年出版的著作主要有：《教育领导的评估》（2006）、《测验的真理：一个教育者对行动的呼吁》（2001）、《更好地测验、更好地教学：评估的教学角色》（2003）、《美国“失败”的学校：家长和教师如何应对“不让一个孩子掉队”法案》（2005）、《掌握评估：教育者的自我服务系统》（2006）。

## &lt;&lt;教师课堂教学评价指南&gt;&gt;

## 书籍目录

1 教师为什么需要了解评价联邦法律法规评价与测验为什么教师需要了解评价？

过去的回答为什么教师需要了解评价？

现在的回答  
任课教师须知关于后三章内容的预览  
本章小结2 评价的信度稳定性  
信度复本信度内在一致性信度  
三种信度间的关系测量的标准误  
任课教师须知本章小结3 效度对可靠推论的追求  
效度证据内容相关效度效标关联效度  
结构相关效度认可的或不被认可的效度形式  
信度与效度的关系  
任课教师须知本章小结4 偏差的克服  
评价偏差的性质差异影响与评价偏差判断的方法  
实证的方法  
课堂中的偏差检测对能力缺陷的学生和英语学习者的评估  
任课教师须知本章小结5 决定评价什么和如何评价  
评价什么如何开展评价  
任课教师须知本章小结6 选择-反应测验  
题编制的戒律  
判断题多重判断题多项选择题匹配题  
任课教师须知本章小结7 建构性反应测验  
简答题主观题：发展主观题：对学生的反应进行评分  
任课教师须知本章小结8 表现性评价  
什么是表现性评价表现性评价任务的选择  
确定评分标准一个表现性测验任务范例规则：不理想的和令人满意的评估和观察学生表现  
评分中的误差来源  
任课教师须知本章小结9 档案袋评价  
课堂档案袋评价与大规模评价中的档案袋评价  
课堂档案袋评价的关键成分对档案袋评价的支持意见和反对意见  
任课教师须知本章小结10 情感评价  
为什么要评价情感其他有争议的方面应该评价哪些情感变量  
怎样评价情感自我报告式的评价在情感评价中哪种推论是危险的  
任课教师须知本章小结11 促进教师发展的评价  
基于评判的完善方法基于经验的完善方法  
标准参照测验的题目分析  
任课教师须知本章小结12 教学导向评价  
教学决策与评价结果计划教学来实现由评价例证的课程目标  
任课教师须知本章小结13 标准化测验分数的解释  
标准化测验学生群体测验的解释学生个体测验的解释  
SAT和ACT：三个字的、应用率最高的考试  
任课教师须知本章小结14 恰当与不恰当的备考方式  
高风险评价的出现  
评价结果：推论的依据  
两条评价准则五种备考方式两条评价准则的应用关于“为测验而教”  
任课教师须知本章小结15 评估教师教学和评定学生等级  
概念界定对教学的评估以及对评价信息的利用  
一种替代性数据收集方法通过标准化成就测验进行教学评估  
教师应该做什么基于评价的学生等级评定  
任课教师须知本章小结术语表

<<教师课堂教学评价指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>