

<<教师应用心理学60个案例>>

图书基本信息

书名：<<教师应用心理学60个案例>>

13位ISBN编号：9787562455028

10位ISBN编号：7562455023

出版时间：2010-8

出版单位：重庆大学

作者：徐世贵//庞江//吕振清

页数：302

字数：348000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师应用心理学60个案例>>

前言

我由衷地祝愿《教师应用心理学60个案例》的出版：这是教师学习应用心理学的一种大胆尝试和创新。

作者一直工作在中小学教学、科研、培训的第一线，十分熟悉中小学教师，既有丰富的实践经验，又有很深的理论功底，由他们撰写的这本书很有实用性和操作性。

《中华人民共和国职业分类大典》首次把我国职业分为8大类，其中人民教师属于“专业技术”一类。

那么，这种分类意味着什么呢？

意味着教师的职业如同律师、医生、工程师一样，是属于技术性的，是有学术创造性的。

教师要走出当“教书匠”的误区，要专业化，要由“辛苦型”、“经验型”转变为“科研型”、“创新型”。

这是教师的历史使命，也是时代的呼唤。

教师的职业怎样才能做到专业化、技术化呢？

学习掌握教育理论，应该是必不可少的条件，而教育学、心理学又是教师的必修课程。

教师学习教育学、心理学，不能满足于背诵一些条条、框框，应该在掌握一定基本理论的基础上去联系教育教学实际。

也就是要运用教育学、心理学的原理来指导，解决教育、教学实践中的一些实际问题，理论为实践服务。

而摆在大家面前的这本书，为我们提供了这方面很好的经验。

我觉得本书最突出特点是理论密切联系实际，注重实用。

全书分为教师心理、教学心理、德育心理、发展心理、学习心理5个部分，共60个问题。

这些问题都是教师普遍关心，迫切需要解决的问题。

作者不仅介绍案例或提出问题，而且力求从心理学、教育学、教学哲学角度进行分析论证，以求科学回答。

话题一案例一揭秘一建议，这样的写作结构，新颖独立，很适合教师学习和应用。

<<教师应用心理学60个案例>>

内容概要

本书将教育学、心理学、教育哲学等理论用于分析教师心理、教学心理、德育心理、发展心理、学习心理中的实际案例，以求科学地指导教师的教育认识和教育行为。

作者构思新颖，以“话题 案例 揭秘 建议”的编排方式为大家呈现了60个实际教育中经常遇到的、鲜活具体的、具有启发性的故事，既能引发教师的学习兴趣，又能启迪教师积极思考，更为具体的教育实践提供了丰富的指导。

本书以事论理，熔科学性、知识性、趣味性、实用性于一炉，深入浅出，通俗易懂，便于理解和运用，值得向广大教师。

<<教师应用心理学60个案例>>

作者简介

徐世贵，辽宁省本溪满族自治县教师进修学校副校长。
辽宁省特级教师，本溪市科技拔尖人才，本溪市教育学、心理学学科带头人，功勋教师，十大科技标兵，沈阳师范大学、渤海大学特聘教授。

主要研究方向：课堂教学、教师专业化成长、校本研修、教科研方法、创新教育等。
出

<<教师应用心理学60个案例>>

书籍目录

第一章 教师心理 幸福人生谁主宰 人生的境界 留个梦想给自己 寻找职业快乐 经师易得人师难求 开发原动力, 扬帆远航 锐气和激情哪里去了 青年教师的快速成长 追溯名师成长的道路 经历是一笔财富 1与0是什么关系 我的心情我做主 赢得了时间, 就赢得了成功 生活是多色彩的

第二章 教学心理 难忘的第一次 吊学生胃口 “进得去”与“出得来” 把白开水变成茅台酒 不是缺少资源, 而是缺少发现 出奇制胜 创造学原理在教学中的运用 给自己找一面镜子 我心中的一节好课 谁知道哪块云彩有雨 一言之辩, 重于九鼎之宝 浓缩的都是精品 成也情绪, 败也情绪 关注变式 有色眼镜 问的智慧 润物细无声 学会夸学生 课堂应变能力 压堂有实效吗 真正的教学艺术都是个性化的 让自己的教学形成风格

第三章 德育心理 真实就是力量 怎样了解你的学生 教育的“火候” 无声的教育 抽刀断水水更流 为什么不能“火上浇油” 惩罚到和风细雨处 恶作剧是一种什么行为 洞察学生心理敏感区 长善救失 模仿的背后 一把钥匙开一把锁

第四章 发展心理 危险期危险吗 智力上的男女有别 爹妈笨, 孩子就一定笨吗 平安走出雨季 一个学生就是个独立的世界 让学生学会“为人处事”

第五章 学习心理 教师的教学使命 要让学生学会, 先让学生爱学 学生学习为什么会马虎 学生会考试吗 习惯成自然 盲干不如巧干 后记

<<教师应用心理学60个案例>>

章节摘录

插图：(4) 不唯物质性。

诚然，人获得物质财富越多，越有助于改善和提高人们生活水平，这更有利于为人们创造幸福。

但幸福并不是随一个人所获得财富多少按比例递增，甚至有时又会出现幸福递减的奇怪现象。

即物质财富越多，出现的心理问题越多，烦恼越多，普遍能获得幸福反而少了。

这就是我们在本文话题中所提到的那种现象。

即大家常说的，生活中不能没有钱，但有钱并不一定就幸福。

有位亿万富翁从中年时就开始失眠，一日见一乞丐席地而卧，在嘈杂的喧闹中酣然大睡，不禁叹曰：

“愿以全部身家换此一觉。

” 改革开放以来，人们的物质生活越来越好，但很多人感叹，如今心里空虚。

也就是说，当人的物质生活提高以后，人的文化生活，人的思想情操，人的智慧，必须随着提升，只有人们物质和精神生活品位都得到提高，人才能享此更高境界的幸福。

(5) 相对性。

幸福是相对而言，人的欲望是无止境的。

相对欲望的满足就是一种幸福，如果等到欲望全部满足才有幸福，那就永远得不到幸福，这也是一些人虽物质上富裕起来，但心理的欲望并没有满足，他们情感无法放松，想得到的东西太多，这便是“不幸福的缘故。

所以，我们说贪欲强的人一般不容易获得幸福。

有人问一个很快乐的人，为什么你那么容易快乐。

他说：“‘需要极少，满足极易’的道理就在此”。

作家毕淑敏说，我觉得幸福也许就是对于平平淡淡、从从容容的追求，朴素而又执著。

不以物喜，不以己悲，坚守初衷，忘乎否泰。

以内心的无比真诚和坦然面对生活，换取抬起头挺起胸膛微笑的平静。

幸福是一种踏雪无痕的感觉。

这种幸福很简单，只要有颗淳朴的心就能体会到这种简单的幸福。

简简单单，安安静静，却也能够激起内心幸福的潮水澎湃涌动，风风火火，轰轰烈烈。

<<教师应用心理学60个案例>>

后记

雨果说：“世界上最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，比天空更浩瀚的是人的心灵。

”的确，人类之所以能成为“万物之灵”，能主宰世界，就是因为人类有思维，有复杂的心理活动。

人的思维和心理活动有规律可循吗？

诚然，目前人类还不能完全认识人类自己，但心理学是研究一般心理活动规律的科学，它可帮助我们认识自己，了解人心理活动的一般规律。

目前，世界各国在医疗、体育、政治、经济、军事、商业、司法等诸多领域无不借助心理科学的帮助。

因为有了心理学的帮助，会大大提高人的工作效能以及生活质量。

心理科学在我们社会的诸多领域已显示出她的魅力。

教育心理学是心理学的一个重要分支，学校中存在大量的教学心理、德育心理、发展心理、教师心理、学生心理的诸多问题。

教师把握这些心理规律，对于提高教育教学工作效能是大有裨益的。

也就是说，教师有了教育心理学的帮助，会使教育教学工作进入科学化，提高教育的生产力，取得事半功倍的效果。

徐特立老先生说：“用的学的分离是工作和学习双方的失败。

”多年来，我们常思考这样一个问题：在教师和校长学习心理学过程中，他们能够学到一些这方面的知识，甚至考试分数也很高，但他们在理论联系实际、学以致用方面又显得不足，这种学用脱节现象是否也算是一种浪费呢；而心理学工作者又该如何帮助教师和校长把学习到的心理学基本理论运用到实际工作中去，从而让他们做到学以致用，以增强理论学习的实效性。

缘于此，我们斗胆地编写了这本书。

旨在为教师和校长在心理学理论和教育教学、管理的实践中间架起一座桥梁。

<<教师应用心理学60个案例>>

编辑推荐

《教师应用心理学60个案例》由重庆大学出版社出版。

<<教师应用心理学60个案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>