

<<接受与实现疗法>>

图书基本信息

书名：<<接受与实现疗法>>

13位ISBN编号：9787562460138

10位ISBN编号：7562460132

出版时间：2011-6

出版时间：重庆大学出版社

作者：PATRICIA BACH & DANIEL J. MORAN

页数：323

译者：方双虎、王维娜

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<接受与实现疗法>>

内容概要

接受与实现疗法（ACT）不仅是构建心理治疗的一套技术，而且从总体上看为个案概念化和心理健康提供了一种全新且深刻的诊断性方法。

这本书帮助你学习如何将这种全新的心理治疗模式应用到实践当中，它是第一本解释如何在ACT的框架中对个案进行概念化的指导用书。

由帕特里夏·A.巴赫和丹尼尔·J.莫兰编著的《接受与实现疗法》是一本ACT入门书籍。

对ACT的影响进行了概述，详细介绍了ACT疗法的六个核心过程——六维模型的六个点。

以及病理性改变的自我，即所谓的六维僵化，描述了如何完成个案概念化，并向我们展示了丰富的文献资料，以确立个案概念化的重要性和价值。

《接受与实现疗法》也从不同的治疗传统出发展示了一些可能有所不同的个案概念化，这对于那些具有更为传统的认知行为疗法（CBT）背景的治疗师来说可谓是一笔不小的财富。

贯穿全书的那些练习可以帮助你评价自己刚学到的知识，以便更有效地将ACT应用到实践当中。

<<接受与实现疗法>>

作者简介

作者：（美国）帕特里夏·A.巴赫（Patricia A.Bach）（美国）丹尼尔·J.莫兰（Daniel J.Moran）译者：方双虎 王维娜帕特里夏·A.巴赫，博士，2000年获得内华达大学博士学位。她是伊利诺理工学院的心理学的副教授，她在那里开展ACT和RFT的研究，对临床心理学的学生进行培训她在美国中部心理研究所进行实践，并训练ACT治疗师。丹尼尔·J.莫兰，博士，行为分析治疗师，于998年获得豪弗斯特拉大学的博士学位。他于1994年开始进行ACT训练，并于2003年在伊利诺州创立了美国中部心理研究所乔利埃特分所他是家庭咨询中心的负责人，他在那里培训未来的临床治疗师，并实践临床行为分析。

<<接受与实现疗法>>

书籍目录

第一部分 接受与实现疗法的基本原理

第1章 ACT的定位

第2章 临床行为分析和行为疗法的三次浪潮

第3章 功能分析和ACT评估

第4章 关系框架理论

第5章 什么是个案概念化

第二部分 接受与实现疗法的个案概念化

第6章 功能性概念化

第7章 拥抱当下与观点采择

第8章 价值观、承诺和行为改变过程

第9章 接受过程

第三部分 接受与实现疗法的实践应用

第10章 创设无望

第11章 将专注引入临床工作中

第12章 价值观

第13章 认知缓解与去字面性

第14章 意愿

第15章 接受与改变

第16章 整合

后记

附录

参考文献

译后记

<<接受与实现疗法>>

章节摘录

版权页：插图：负向惩罚。

负向惩罚是指反应后，环境刺激的消除降低了那种反应再次出现的可能性。

以一个少年被禁足的例子最为典型。

父母在场时，男孩做了一个淫秽的手势（R），之后他的车钥匙和驾照都被没收了。

父母在场时他不再做出那种手势的话，这种行为便是负向惩罚。

消退。

此外，尤其重要的是，临床治疗师需注意到，即使在一些反应一定能导致强化时，这种强化有时也不会出现。

当这种情况发生时，我们不能说行为正在被强化或惩罚。

在这种情况下，强化的中断被称为“消退”，并且影响着一种特殊的行为现象。

首先，当之前被强化的反应不再被强化时，通常会出现反应频率先增加后降低。

例如，设想一下你在吃午饭时没有汽水喝了（MO）。

你走到一个汽水贩卖机前，放入硬币，然后按下给你汽水的按钮（R）。

整个行为的流程是被汽水罐的出现强化的。

如果机器坏了，按下按钮时强化物没有出现，会发生什么事呢？

大多数人会一而再、再而三地按按钮，也许甚至会增强反应的强度。

这就是所谓的“消退突发”。

它甚至可能与一些条件性情绪反应有关（如愤怒或肾上腺反应增加）。

但如果汽水贩卖机没有产生强化物，最终反应会停止，个体也会离开汽水贩卖机。

这是一个有关反应“正在消退”时会发生什么事情的例子。

按照专业术语的说法，这通常被写成。

重要的是，临床治疗师还需考虑如果在消退突发的过程中呈现强化物，会发生什么事情呢？

设想一下你在第五次用力地击打贩卖机时，汽水滚出来了。

想想看你下次可能会怎么做？

更加激烈的“消退突发”反应已经被强化了，并且下次这种环境事件再次出现时，你的第一反应可能就是多用力打几次汽水贩卖机。

在更多与临床相关的例子中，可以在孩子闹脾气时，或在患有多重问题的来访者逐步增加的准自杀行为上发现被强化的消退突发。

在这两个例子中，个体受到了关注，以此作为某种行为（闹脾气/扬言自残）的强化物，并且当他们不再得到“想要”的关注时，行为的强度和频率就会增加。

看护者有时想要在情况变得失控之前制止这种消退突发，于是在更为激烈的反应发生之际给予孩子想要的东西。

可下一次这个人“想要”（被剥夺）得到关注时，闹脾气或准自杀的行为会达到多么激烈的程度呢？

<<接受与实现疗法>>

编辑推荐

《接受与实现疗法:理论与实务》是心理咨询师系列之一。

<<接受与实现疗法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>