

<<教育政策分析>>

图书基本信息

书名：<<教育政策分析>>

13位ISBN编号：9787562461395

10位ISBN编号：7562461392

出版时间：2011-5

出版时间：重庆大学出版社

作者：孙绵涛

页数：252

字数：237000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育政策分析>>

内容概要

本书分为两部分：第一部分是理论篇，是关于教育政策分析的理论研究，包含三章，第一章是教育政策分析概述，讨论了教育政策分析的缘起、目的和类型；第二章是一般性教育政策分析研究，讨论了一般性教育政策分析的概念、内容、理论、过程及方法；第三章是专业化教育政策分析研究，探讨了专业化教育政策分析的概念、人员、内容及方法。

第二部分是实务篇，由于一般性的教育政策分析就是一般的教育政策研究，这样的案例研究比较多，而专业化教育政策分析是教育政策分析的一种深化与创新，也是我们倡导的教育政策分析，所以在此我们只选取了专业化教育政策分析的实例，依据教育政策分析的内容，选取了教育政策内容分析、教育政策过程分析(以教育政策决策和教育政策评价分析为例)、教育政策环境分析、教育政策价值分析等五个方面的实例来具体说明如何做专业化教育政策分析。

作者简介

孙锦涛，哲学博士，沈阳师范大学特聘教授，博士生导师，教育学部副主任，教育经济与管理研究所所长。

辽宁省高水平重点学科公共管理一级学科学术带头人，辽宁省教育经济与管理重点学科学术带头人，辽宁省人文社会科学重点研究基地——教育管理研究中心负责人，国际多家教育学术杂志编委，中共中央组织部人才工作局联系的专家，教育部教育政策与法制建设司咨询专家，全国教育科学规划教育管理学科专家组成员，中国教育管理研究会副理事长，全国教育效能学术委员会主任委员，全国教育行政管理学术委员会副主任委员，全国教育管理学学术委员会副主任委员。

北京师范大学等十几所大学的兼职教授。

多次应邀前往国外参加学术会议、讲学和从事合作研究。

主要研究领域为教育管理基本理论、教育政策与教育法规、教育行政与教育效能。

独撰和主编著作19部，发表学术论文150余篇，主持完成国家级课题10余项，科研成果多次获国家级和省部级奖励。

<<教育政策分析>>

书籍目录

第一部分理论篇

第一章 教育政策分析概述

第一节 教育政策分析的缘起

第二节 教育政策分析的目的

第三节 教育政策分析的类型

第二章 一般性教育政策分析研究

第一节 一般性教育政策分析的概念

第二节 一般性教育政策分析的内容

第三节 一般性教育政策分析的理论

第四节 一般性教育政策分析的步骤与方法

第三章 专业化教育政策分析研究

第一节 专业化教育政策分析的概念

第二节 专业化教育政策分析的人员

第三节 专业化教育政策分析的内容

第四节 专业化教育政策分析的方法论体系

第二部分 实务篇

第四章 专业化教育政策内容分析

第一节 教育政策内容分析的方法

第二节 改革开放后中国教育体制改革政策的内容分析

.....

参考文献

<<教育政策分析>>

章节摘录

分析的目的这四个要素，下面就对这四个要素作进一步分析以更好地理解什么是专业化的教育政策分析。

“由谁来进行教育政策分析”指的就是教育政策分析的主体。

教育政策分析的主体是教育政策分析者，教育政策分析者既指组织，也指个人。

因此教育政策分析者既包括有关教育政策分析的组织机构，也包括参与教育政策分析的有关人员。

具体来说，从事教育政策分析的组织机构包括高校和社会科学研究机构、教育行政部门以及政府中与教育政策分析相关的研究部门等；参与教育政策分析的有关人员主要也是指在教育政策分析的组织机构中从事教育政策分析的人员。

这里要注意教育政策分析者与一般的教育政策研究者之间的关系，教育政策分析者首先是教育政策研究者，但他们是按照教育政策自身特殊的研究理论模式、方法和标准去分析教育政策的专业人员。

而教育政策研究者既可以是高校和社会科学研究机构中的研究人员（包括专业的教育政策研究者和非专业的研究者）、教育行政部门以及政府其他部门的专门研究人员、教育行政部门以及政府其他部门的非专门研究人员，也可以是一些对教育政策问题感兴趣的记者、评论家。

此外，还需要明确教育政策分析主体与教育政策主体之间的关系。

教育政策分析主体是只进行教育政策分析的主体，即从事分析教育政策这项专门性工作的主体；而教育政策主体是指教育政策运行过程中出现的主体，有研究者从功能上把教育政策的主体分为三类：决策主体、辅助决策主体、参与主体，也有研究者把教育政策主体分为决策主体、咨询主体和参与主体。

可见，教育政策的主体都是制定、执行、评价教育政策的主体，即教育政策内部主体；而教育政策分析的主体一般只是教育政策的外部机构和外部人员对教育政策进行分析的主体。

关于教育政策分析主体及其素质要求将在第二节专门讨论。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>