

<<实践共同体视野下的教师发展>>

图书基本信息

书名：<<实践共同体视野下的教师发展>>

13位ISBN编号：9787562461845

10位ISBN编号：7562461848

出版时间：2011-11

出版时间：重庆大学出版社

作者：王海燕

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<实践共同体视野下的教师发展>>

内容概要

本研究以近年来在国内基础教育教师培训中使用越发频繁的“教师研修”为基点，深入到教师真实研修生活中，开展量化分析和质性探寻，参与行动，尝试将教师研修带给一线教师的真实影响、发生作用的相关因素展现出来，以情境认知理论、实践共同体理论和知识的新生产模式等观点为理论基础，建构起研究教师研修与教师发展的分析框架，来论述教师研修促进教师真实发展的可能性与现实性。

整个研究思路从两个层面展开：一个层面是形成分析框架的借鉴、学习与建构的研究过程。以教师专业发展、教师培训为切入点展开文献学习和分析，获得实践取向的研究启示。以情境认知理论、实践共同体理论和知识的新生产模式为基础，形成教师研修的个体参与和群体互动的分析框架。

另一个层面是针对现实情境的多视角分析过程，以教师研修个案为研究对象，从研修的设计、实施和效果，教师个体在研修中的学习参与、教师群体在研修中的互动生成，显现研究分析框架的適切性和解释性。

两个层面交互辉映，聚焦出教师研修与教师发展的三维坐标运行模型--教师研修关注教育实践的程度、教师个体参与的程度以及教师群体互动的程度，三维坐标中各要素的关系状态影响着研修对教师专业发展的促进。

<<实践共同体视野下的教师发展>>

作者简介

王海燕，1988年获得北京师范学院学校教育学士学位，2001年获得首都师范大学比较教育硕士学位，2009年获得北京大学管理学博士学位。

现任首都师范大学首都基础教育发展研究院副院长，副教授。

主要研究方向：教育学原理、教师教育以及课程改革与教师发展，先后主持了教育部、北京市关于研究型教师继续教育、参与式研修在农村中小学教师中的行动探索、回归生活世界的学校德育实践等课题。

<<实践共同体视野下的教师发展>>

书籍目录

第一部分 研究基础

第一章 研究背景与研究目的

第一节 研究的背景

第二节 研究目的

第二章 文献述评与研究取向

第一节 文献述评

第二节 研究取向

第三节 研究问题

第三章 理论基础与分析框架

第一节 理论基础

第二节 分析框架

第三节 基本概念界定

第四章 研究方法

第一节 “看”“听”“做”的结合--运用混合研究取向

第二节 多维聚合的研究设计

第二部分 研究发现

第五章 研修的设计、组织与实施

第一节 研究者的角色反思

第二节 组织教师研修的关键环节

第三节 有效组织教师研修的思考

第六章 研修中的教师个体发展

第一节 教师对教育的理解

第二节 自我潜能的重新发现

第三节 教师专业的身份认同

第四节 关注学生成长的行动反思

第五节 研修学习的个体差异性

第七章 研修中教师群体的互动

第一节 追求共同的事业

第二节 情境学习的相互介入

第三节 构建共享的技艺库

第三部分 研究结论与讨论

第八章 研究的基本结论与讨论

第一节 研究的基本结论

第二节 关于研究结论的讨论

第九章 建议与研究中的不足

第一节 有效开展教师研修的几点建议

第二节 研究的不足与改进

附录

附录1 调查的指标维度与问卷

附录2 关于教师培训问卷调查结果的统计分析

附录3 M班教师每次研修活动填写的研修日志压缩版（省略部分空白处）

附录4 对M班教师研修前的学习需求调查总汇

附录5 班主任研修班活动计划

参考文献

后记

<<实践共同体视野下的教师发展>>

章节摘录

自己的见解、提出问题、回应问题、提供案例、提出看法。
这样，学习过程直接激活了所有参与者的实践性知识，并促进了情境中的新的实践性知识的生成。
这时的知识，不仅仅是流于概念层面，更有情感、态度与行动的全面激活。

一次，在研修中组织的“班会说课”活动结束后，J老师很兴奋地说：听了几位老师的班会案例“说课”，感慨颇多。

和教学相比，在召开主题班会方面，自己还只是一名小学生，需要不断学习，向书本学，向大家学！
光说不行，还是行动起来吧。

如果说学以致用，我想趁热打铁，把一天的研修收获化为点滴的设想、感悟，尽快运用到班务工作中！

是进行一次专题教育活动？

抑或设计一个形式与内容一致的主题班会？

还是……？

不管怎样，我有了这种尝试的冲动，我先把自已感动了！

我很激动，很有将思想融入工作的欲望，特想大干一场！

而直接作为说课人之D老师说：准备的“团结与荣誉”主题班会的说课，是自己的最大收获。

大家在对我的设计进行评议中的举例和分析，让我感受到并理解了：不是只有自己的工作累，每个人都辛苦。

但是如果心态不同，那么事情的效果也会不同。

如果有好的心情工作，那么工作可以是轻松的。

在该班的研修内容里，设计了“在真实的班主任实践情境中发现班主任的‘应为’与‘实为’”专题学习，需要进入到班主任自己的班级教育领地中进行实际观察、研究，需要有教师敞开自己班级的大门，以自己为研究对象，为研修提供鲜活、生动、熟悉的研修资源。

本以为教师不愿意承担这一任务，组织者开始有些担心，甚至还提前设计了“以硬性下达指派任务取代招募志愿者”备用方案。

当研修班的学习进行到第三次的时候，组织者以看似“不经意”的方式将“为了进行现场观摩招募教师志愿者”的活动意图透露给学员教师们后，没想到大家都很兴奋。

这种兴奋可能是因为先前的两次研修活动方式是多样化的，有体验、有反思、有讲座，也有作业，都是相互穿插进行的，或许已经让教师们敢于面对彼此，乐于研究。

总之，不少老师在课间休息时都主动与主持教师交谈，询问此事，并表达了愿意承担此项任务的愿望。

其实，当有这种主动要求到自己的班级中进行现场诊断研究的场景出现时，研修开始产生的初步影响究竟是什么已经有了一些答案。

因为，就连A县的主管师训的负责人都很惊讶地说：“没想到，老师们还真的敢于放下包袱，把自己敞开了。

之前我还真担心呢！

”亦如有教师所说：“自从参加班主任研修班，生活变得越发忙碌起来，自由时间少了，但对于班级管理的方法和策略却越来越多了。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>