

<<信息技术新课程与教学>>

图书基本信息

书名：<<信息技术新课程与教学>>

13位ISBN编号：9787562464457

10位ISBN编号：7562464456

出版时间：2012-3

出版时间：重庆大学出版社

作者：卓毅

页数：269

字数：437000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息技术新课程与教学>>

### 内容概要

《信息技术新课程与教学》系按照教育部新颁布的普通高中信息技术课程标准而编写的一本实用教程。

全书共分10章，主要内容包括：信息技术教育概述，信息技术新课程的教学目标和内容体系，教学原则与教学方法，信息技术新课程的教学模式，信息技术新课程的教学设计，信息技术新课程的素养与培养，信息技术新课程评价，信息技术新课程的教学研究与论文撰写，信息技术新课程教学技能及实训，以及人工智能技术模块教学实例。

本书是在总结了多位信息技术教师的教学实践及科研成果的基础上精心编写的，内容丰富，针对性和实践性很强。

本书可作为高等院校教育技术学、计算机教育专业的教材，也可作为教育技术学教育硕士的教学参考书和在职中小学信息技术课程教师继续教育的培训用书，还可作为从事信息技术教育研究人员和其他学科教研人员的参考资料。

## <<信息技术新课程与教学>>

### 书籍目录

#### 第1篇 信息技术课程与教学理论基础

##### 第1章 信息技术教育概述

- 1.1 教育信息化
  - 1.2 信息技术教育的发展
  - 1.3 信息技术新课程的含义和特征
  - 1.4 走入新课程
- 思考与练习

##### 第2章 信息技术新课程的教學目标和內容体系

- 2.1 信息技术新课程的教學目标
  - 2.2 信息技术新课程的教學模块、內容和要求
  - 2.3 信息技术各学习阶段課程內容与体系的构建
- 思考与练习

##### 第3章 信息技术新课程教學原则与方法

- 3.1 信息技术新课程教學的基本原则
  - 3.2 信息技术新课程的常用教學方法
  - 3.3 信息技术新课程教學方法的选择和评价
- 思考与练习

##### 第4章 信息技术新课程的教學模式

- 4.1 教學模式概述
  - 4.2 信息技术新课程教學模式设计
  - 4.3 信息技术新课程教學模式实例介绍
- 思考与练习

##### 第5章 信息技术新课程的教學设计

- 5.1 教學设计理论概述
  - 5.2 信息技术新课程的教學设计
  - 5.3 信息技术新课程的备课、教案与说课
- 思考与练习

##### 第6章 信息技术新课程的素养及培养

- 6.1 信息技术教师的素养及培养
  - 6.2 学生信息素养的培养
- 思考与练习

##### 第7章 信息技术新课程的评价

- 7.1 教學评价概述
  - 7.2 信息技术新课程的教學评价
  - 7.3 学生学习成绩的评价
  - 7.4 信息技术新课程教學评价工作的组织和实施
- 思考与练习

##### 第8章 信息技术新课程的教學研究与论文撰写

##### 第9章 信息技术新课程教學技能及实训

#### 第2篇 人工智能模块教學实例

##### 第10章 机器人教學实例

##### 附录

##### 参考文献

## 章节摘录

5.2.5 任务驱动教学法 任务驱动教学法 (Task Based Learning) 是建立在建构主义教学理论基础上的教学方法, 是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用。

这种教学方法主张: 教师将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中, 以完成任务作为教学活动的中心; 学生在完成任务的动机驱动下, 通过对任务进行分析、讨论, 明确它大体涉及哪些知识, 需要解决那些问题, 并找出那些是旧知识, 哪些是新知识, 在教师的指导、帮助下, 通过对学习资源的主动应用, 在自主探索和互动协作的学习过程中, 找出完成任务的方法, 最后通过任务的完成实现意义的建构。

简言之, 信息技术教学中的任务驱动教学法可以概括为, 以任务为主线、以教师为主导、以学生为主体, 确定任务是核心, 怎样驱动是关键, 信息素养是目的。

(1) 任务驱动法的类型 1) 封闭性任务驱动法 封闭性任务是每个学生都应自主完成的任务, 它包含的主要是一些学生没有学过的新知识, 新旧知识有一定的联系, 要求每位学生都能掌握。这类任务规定了一个比较明确的学习目标和任务要求, 一般需要教师针对任务包含的重点问题引导学生作出比较清楚的分析, 以明确重点, 少走弯路, 同时, 也需要学生在确定的任务主题内做出自己的特色。

例如, 插入一副图形并使文字协调地环绕在它的周围, 教师的角色就相当于“导演+演员”, 而学生则是“观众+演员”。

2) 开放性任务驱动法 开放性任务指的是一个任务框架, 允许学生根据个性特点和能力水平自主选择和设计任务类型和任务主题。

开发型任务一般需要由小组学生共同探讨完成, 而任务完成的结果经常是一个电子信息产品。

这类任务相对较大, 但考虑到任务完成上的连续性和教学实施上的可行性, 应力图控制在两课时以内完成教学任务, 有条件的地方还可连堂排课。

教师的作用是在于提出任务框架, 提供任务设计和实施的建议, 提供有关信息的咨询, 对学生进行评价和鼓励等, 但不宜给予直接的示范和方法指导。

例如, 在电子表格的教学中, 要求学生能针对一份完整的数据, 使用电子表格工具作一个统计分析报告。

基于此类任务的教学, 教师的角色相当于“导演+顾问”, 而学生则是“演员+导演”。

(2) 任务驱动教学法的优点 任务驱动教学法充分体现了“学生主体”的教学思想。

在建构主义教学理论指导下的任务驱动教学法, 要求师生改变传统的观念和角色。

学生在学习中起主体作用, 是学习和完成任务的主人, 教师则在教学中起组织、引导、促进、评价、咨询的作用。

易于激发和保持学生的学习主动性和积极性。

在教学过程中, 随着一个个任务的完成, 一个个知识点的掌握, 一个个目标的实现, 伴随着学生的一个接着一个的成就感出现, 学生学习信息技术的兴趣和自信就油然而生。

.....

## <<信息技术新课程与教学>>

### 编辑推荐

新课程以学生信息素养的培养为课程目标，标志着课程形态从计算机教育到信息技术教育的转变，标志着从课程理念、目标、内容到实施过程的全面更新，也标志着信息技术课程已成为中小学生信息素养培养的重要阵地。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>