

图书基本信息

书名：<<大学英语课堂师生互动过程中的教师话语研究>>

13位ISBN编号：9787562832577

10位ISBN编号：7562832579

出版时间：2012-5

出版单位：华东理工大学

作者：刘宇慧

页数：338

字数：392000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书试图找出目前课堂教师话语所存在的问题，进而提出指导性的原则与建议，有助于教师运用语言学理论指导教学实践，期望能对大学英语课堂教师话语提供一些启示与借鉴，进而增强师生互动，以实现提高学生语言输出质量这一根本目的。

书籍目录

导论

- 0.0 概述
- 0.1 课堂互动
  - 0.1.1 课堂互动的定义
  - 0.1.2 课堂互动的意义
  - 0.1.3 影响英语教学课堂互动的因素
- 0.2 教师话语
- 0.3 教师话语的研究内容
  - 0.3.1 大学英语课堂教师的提问
  - 0.3.2 大学英语课堂教师的反馈语
  - 0.3.3 大学英语课堂教师会话修正
  - 0.3.4 大学英语课堂教师话语的礼貌策略
  - 0.3.5 大学英语课堂教师话语的人际意义
- 0.4 研究方法
  - 0.4.1 观察法
  - 0.4.2 调查问卷
- 0.5 结语

第一章 大学英语课堂教师的提问

第一节 概述

- 1.1 研究背景
- 1.2 研究目的
- 1.3 研究意义

第二节 文献综述

- 2.1 课堂互动的模式
  - 2.1.1 输入模式
  - 2.1.2 互动模式
  - 2.1.3 输出模式
- 2.2 关于教师提问的研究
  - 2.2.1 教师提问的定义
  - 2.2.2 教师提问的功能
  - 2.2.3 教师提问的分类
  - 2.2.4 教师提问的策略
  - 2.2.5 教师提问的分配
  - 2.2.6 等待时间
  - 2.2.7 国内的相关研究
- 2.3 小结

第三节 研究设计

- 3.1 研究问题
- 3.2 样本描述
- 3.3 研究步骤

第四节 数据结果与分析

- 4.1 教师提问的类型
  - 4.1.1 理解检查类问题
  - 4.1.2 澄清类问题
  - 4.1.3 确认类问题

4.1.4 参考性问题

4.1.5 展示性问题

4.1.6 表达类问题

4.1.7 修辞类问题

4.1.8 小结

4.2 其他的教师提问行为

4.2.1 提问策略

4.2.2 问题分配

4.2.3 等待时间

4.3 数据分析

4.3.1 教师问卷分析

4.3.2 学生调查问卷分析

4.3.3 数据分析和讨论

第五节 结论

第二章 大学英语课堂教师的反馈语

第三章 大学英语课堂教师会话修正

第四章 大学英语课堂教师话语的礼貌策略

第五章 大学英语课堂教师话语的人际意义

参考文献

附录

## 章节摘录

2.1教师修正的研究 本部分主要从教师修正的定义、结构、分类和失误源几个方面对教师修正进行探讨,并对国内的相关研究进行总结。

2.1.1教师修正的定义 语用学字典对修正的界定为:会话分析中,会话者为更顺利地进行互动所使用的技巧。

修正可能会影响序列结构。

Schegloff、Jefferson和Sacks(1977)认为修正是一个抽象概念,它包括纠正(correction),除了真正地更正错误以外,还包括消除误解、澄清误听、搜索词语和自我编辑等。

Schegloff进一步指出所谓修正,指的是会话(以及其他互动言谈)中处理听、说和理解方面出现的问题或错误的做法(Schegloff2000:207)。

Heeman and Allen(1994)认为会话修正属间断语流,需要去除说话者说的某些词语以便能准确理解说话者的含义。

在国内,王宗炎(1988)指出修正是在会话中讲话者或聆听者碰到不合规范的话、无意误用的语言形式或发生误解时加以改正,它是会话分析中的术语,包括自我修正和他人修正两种形式。

在课堂环境下,姚剑鹏(2005)认为会话修正是说话者以及听话者运用元认知能力监控错误、计划言语、修补错误和延续交际的心理认知活动,具有句法、语义和音韵等方面的规律性,从微观角度看,它还涉及词汇提取、言语生成等认知活动。

本研究中,教师修正是指一系列的教学行为,例如确认、澄清和检查理解程度等,由教师根据教学目标和学生需求设定,用于加强学生的理解、语言输入及输出。

具体而言,本研究对教师修正从修正启动到修正行为的结束进行了探究,与教师有十分密切的关系。即本研究涉及的修正是由教师启动,或是教师进行自我修正,也或是学生对教师进行修正。

2.1.2教师修正的作用 教师修正作为教学活动的一种重要手段,是教学必不可少的一部分,它可以帮助学生巩固和使用所学知识,通过师生互动完成交际教学的目的。

课堂教师修正是一种促进学生思考、评估教学效果和促进学生达到教学预期目标的基本方式。

国内外许多研究人员对课堂中教师修正的作用进行了研究。

Pica(1988), Gass&Madden(1985)认为含有修正的意义磋商过程可以使语言的习得更快、更容易。

Hatch(1978)认为学习者在学得怎样进行含有大量修正的会话的同时,也学得了句法结构知识。

Ochs(1984,1991)认为加入一个学习群体或团体就意味着能力的培养。

这种能力是通过构建、重构、调整组成社会互动因素而培养。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>