

<<文化的教育力量>>

图书基本信息

书名：<<文化的教育力量>>

13位ISBN编号：9787562834090

10位ISBN编号：7562834091

出版时间：2012-12

出版时间：华东理工大学出版社

作者：朱荣林 编

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;文化的教育力量&gt;&gt;

## 前言

序 教育是传递和保存社会文化的重要手段，作为人类文化核心的文化传统、价值观念、思维方式等，都必须通过教育贯穿到人的培养过程中，在每个人的思想意识和认识中得以保存。从这个意义上讲，教育也是一个文化育人的过程。

当今许多学校办学存在一个通病——缺少“文化自觉”意识：学校领导没有文化视野，缺乏自觉审视、自我发展的眼界；教师文化底蕴不深，缺乏文化教育的影响力；学生文化滋养不够，沦为了知识的“容器”，不被呵护的心灵日渐“枯竭”。

因此，教育需要文化自觉，呼唤文化立根，期待文化育人，这不仅是教育改革和发展过程中面临的重大课题，也是学校教育所必须承担的文化传承使命。

如何来完成这种使命，如何通过发掘学校文化所蕴含的教育力量来实践“文化育人”的思想，业已成为学校教育转型发展过程中遭遇的一个实践课题。

零陵中学是徐汇区一所体育特色学校，学校击剑队曾获得“全国高水平运动队”、“国家级体育传统项目特色学校”等荣誉称号。

多年来，学校一直致力于探索将特色项目转化为学校办学特色，让击剑运动中所蕴含的体育精神化为全校师生共同的价值追求。

2009年，学校成功申报了教育部全国教育科学“十一五”规划高中特色专项课题——《以击剑文化引领学校内涵发展的研究》（GHB093274），这是学校推进教育改革与发展的重要契机。

零陵中学的击剑文化，一言以概之，就是将学校师生“精、气、神”的全部凝集于以“搏”为核心的学校精神中。

击剑文化之所以拥有引领零陵中学内涵发展的教育力量，不单缘于其自身积淀下来的校史文化，而且由此而延展到自身对教育的理解思考、管理理念、特色育人、师生行动等多种文化形态。

早在上个世纪70—80年代，零陵中学就在全国的击剑比赛中获得殊荣，经过近四十年的积淀，“铸剑树人”的育人理念已经如同空气一样弥漫在校园之中。

可以说，以击剑文化引领的学校内涵发展，其本身就是零陵中学一种教育情境的优化和育人氛围的创设，这是一个水到渠成的过程。

自课题立项正式启动以来，学校不断完善课题方案，投入实践研究，力求在一个相对完整的研究周期内，抓住文化引领这根主线，从“特色办学、文化育人”的视角审视自我、突破自我、发展自我。

透过这本承载着零陵中学全体师生实践智慧和教育理想的书，我们可以看到，零陵中学的“特色办学”，是基于已有的办学经验，从对自己学校教育的定性、定位及功能审视出发，确立符合校情特色、生情特点的办学理念、办学思路和发展战略。

零陵中学的“文化育人”，是基于对人的全面发展和个性成长的再认识，重新整合学校教育文化资源，以崇高的理想引导人，以高尚的精神塑造人，以先进的文化熏陶人，从不同层面实现“多元开发、全面育人”。

如果再步入零陵中学的校园，你更能体会，这里的校园环境，彰显着学校的精神、灵魂、品质；这里的实践探索，凝聚着学校教育思想和办学理念的精髓；这里的教育氛围，激发着人的美好愿景和发展潜能；学习和生活在这所学校的每个人，无时无刻不感受着文化对于自身成长所带来的正能量，一种追求发展幸福的正能量。

教育，如果离开了文化的孕育，缺失了精神的润泽，即便设备再先进、建筑再美观，都会黯然失色。

作为整个文化体系的重要组成部分，学校教育不仅要促进学生认知的发展，更要影响学生的世界观、价值观、人生观。

一所学校要在内涵发展的道路上越走越远，必须关注文化对师生素养潜移默化的影响，这也是学校教育改革的重要路径。

感谢零陵中学在变革时代的主动发展，他们的成功经验让我们对打造特色学校、践行文化育人有了更加坚定的信心。

## <<文化的教育力量>>

也衷心期望有更多的学校能重视和发掘自身文化的教育力量，让“文化”成为滋养学校教育的重要养分，让学校因为文化的浸润而“根”深“叶”茂。

徐汇区教育局局长庄小凤 2012年10月19日

## <<文化的教育力量>>

### 内容概要

教育是传递和保存社会文化的重要手段，作为人类文化核心的文化传统、价值观念、思维方式等，都必须通过教育贯穿到人的培养过程中，在每个人的思想意识和认识中得以保存。

从这个意义上讲，教育也是一个文化育人的过程。

当今许多学校办学存在一个通病——缺少“文化自觉”意识：学校领导没有文化视野，缺乏自觉审视、自我发展的眼界；教师文化底蕴不深，缺乏文化教育的影响力；学生文化滋养不够，沦为了知识的“容器”，不被呵护的心灵日渐“枯竭”。

因此，教育需要文化自觉，呼唤文化立根，期待文化育人，这不仅是教育改革和发展过程中面临的重大课题，也是学校教育所必须承担的文化遗产使命。

如何来完成这种使命，如何通过发掘学校文化所蕴含的教育力量来实践“文化育人”的思想，业已成为学校教育转型发展过程中遭遇的一个实践课题。

<<文化的教育力量>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>