

<<探索的印记>>

图书基本信息

书名：<<探索的印记>>

13位ISBN编号：9787562929239

10位ISBN编号：7562929238

出版时间：2009-6

出版时间：武汉理工大学出版社

作者：贾江俊，李俊 编

页数：307

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探索的印记>>

前言

人类早期的科学发展主要是人文科学的发展，随着生产技术的进步，自然科学逐步发展，不断推动社会生产力的提高。

科学与人文，从人类文明的黎明时期开始，本来就是结合在一起的，在人类历史的漫长道路上，两者始终是伴侣，这是因为自然界和人类社会本身就是和谐统一的体系，它们之间的分离倾向只是近数百年来事，这种分离随着科技的发展愈演愈烈。近代文化发展的不平衡，主要表现就是科学与人文的分离，前期是人文高于科学，之后一个长时期是科学高于人文。在此进程中逐渐出现了重理轻文的倾向。在科学技术突飞猛进的同时，人文社会科学的发展显得相对滞后。

这种时弊，21世纪不应该再存在下去。

我们的干部、教师和学生深感我国高等教育长期文理、理工分家，人文教育与科学教育相割裂，给培养的学生带来了思维方式的缺陷和知识面的偏颇，这样的人才毛坯要成为大师级、顶尖级人才和创新型人才有先天不足的地方。据介绍，理工类的诺贝尔奖得主，很大一部分都在人文、艺术上有很高的修养，并且明显地感到这些对其获得重大的成就起着重要的作用。

目前我国大力提倡培养创新型人才，但怎样培养这样的人才呢？

人文教育与科学教育融合，逻辑思维与抽象思维相互结合，是培养创新型人才的重要举措。

1995年国家教委（教育部）正式提出加强文化素质教育正切中时弊，通过完善学校的学科结构，创新人才的培养模式，拓宽学生的知识视野，有利于提高学生的思想道德素质、科学文化素质和实践创新能力，促进人的全面发展。

武汉理工大学合并组建以来，按照“理工结合，文理渗透”的思路，突破了原来行业办学的局限，调整了学校的学科专业结构，积极开展教学改革，完善了文化素质教育课程体系。文化素质教育是一个重大的教育理论问题，需要我们全校师生员工共同来研究、探讨、实践。集中全校有关这方面的研究成果，将其汇编成册，引领和启迪我们的思路，希望可以帮助我们从中汲取营养，催发出更辉煌的研究成果，为推动学校的文化素质教育做出更大的贡献。

<<探索的印记>>

内容概要

《探索的印记（2）》收集的是2005-2007年武汉理工大学文化素质教育的优秀研究论文，供广大读者参考和借鉴。

教育部《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中指出，各校要从本校实际出发，根据文化素质教育的要求，加强文化素质教育的理论和实践问题的研究。

武汉理工大学自2000年成立以来，十分重视文化素质教育的科学研究和教学改革，组织开展了全校性的教育思想大讨论，探索研究大学办学理念、教育观念、人才培养模式、校园精神，实现人文教育与科学教育相融合，努力提高大学生的文化素质。

学校组织承担了大量的文化素质教育理论研究和实践探索的教学、科研课题，先后在《教育理论与实践》、《中国高等教育》、《自然辩证法研究》、《江汉论坛》等权威杂志上公开发表了大量的素质教育相关研究论文。

<<探索的印记>>

书籍目录

一、大学教育理念研究求质量之真务发展之实高校和谐校园的维度及党委领导的路径与指向以科学发展观指导制定大学发展战略我国高水平研究型大学国际化发展之路现代大学的使命与现代社会的进步
高水平研究型大学“世俗化”倾向与价值回归二、思想政治教育研究马克思交往实践视域中的主体性
思想政治教育析老子荣辱观及其对高校思想政治教育的借鉴作用高校政治环境对大学生思想政治教育的影响论以问题为中心的思想政治教育理路大学生思想政治教育的人文环境雅斯贝尔斯教育方法论对思想政治教育的启示思想政治教育主客体关系的“双主体互动说”论思想政治教育学范畴的特征和功能
三、道德素质教育研究德育问题与德育发展——精神激励与德育目标建构高校德育实效性的对策分析
高校德育隐性载体探究高科技环境下“人本—生态”道德教育模式的构建儒家伦理精神的基本特征及其对大学生德育的价值关于不道德行为成因的哲学思考中国古代思想道德教育社会化思想的发展我国德育模式研究的现状与趋势
四、人文素质教育研究论和谐文化的特征及其功能高校合并与校园文化整合创新文化越是多元化越需要坚持马克思主义指导论中国的大学精神元素在高校素质教育中的缺位——由高校“铁人班”引发的思考论欧洲中世纪大学学术研究的成就论庄子的“道”“技”思想论礼乐制度的社会性与客观性——以庄子礼学观为中心中国传统思维方式及其现代化从斋舍到宿舍——中国近代大学生住宿形态考察儒家文化对中国体育文化的影响
五、科技创新素质教育研究论中华民族文化心理结构视角下的创新型人才培养论科学技术的哲学人类学意义中国科学文化的缺陷及当代建构论马克思技术文化思想中西两种科学文化背景下的郑和下西洋和地理大发现之比较科技文化与人的形上本性论大学科技心理素质教育中西科技文化比较观墨家科技思想的特征及其意义论高校的自主创新与学术自由大学知识创新与组织变革大学自主创新与科技体制改革
六、身心发展教育研究构建“五位一体”的大学生心理健康教育模式大学生心理健康现状及引导措施分析以人为本视域下的大学生心理健康教育贫困大学生自我认知分析与心理疗补音乐教育在大学和谐校园建设中的地位与作用潜在课程与心理健康教育学校心理健康教育对学生素质发展的作用过程探析后记

章节摘录

一、大学教育理念研究 大学的办学质量集中表现为人才质量培养，最终体现在社会对学校办学模式和办学思路的认同。

大学的这种办学模式和相应的办学思路与学校的办学观念、办学特色和办学资源直接相连。

因此，学校必须把更新观念放在办学的首位，把形成特色置于办学的核心，把优化资源作为办学的基础。

深化改革，转变观念，求质量之真，创特色之路，务发展之实，这是提升大学办学质量的必由之路。武汉理工大学合并组建6年来，在不断提升办学质量的基础上，实现了跨越式发展，同时，学校的发展又为办学质量的进一步提升奠定了基础。

一、制订三大规划，转变和统一办学思想，形成提升办学质量的共识 学校紧紧抓住制订和实施《十五、十一五及中长期发展规划》、《学科建设规划》和《校园建设规划》的契机，深入开展教育思想和学科建设大讨论，跳出行业办学的思维定式，准确把握高等教育国际化的趋势，从高等教育自身的发展规律和校情出发，科学定位办学目标和构建办学模式，提出特色与创新的发展思路，促进了办学思路的高度统一以及办学观念的重大变革，明确了全球化时代学校“两个一流”的目标定位，即“部分学科水平国际一流，学校整体水平国内一流”的多科性、开放式、特色鲜明的研究型大学，从而也就明确了学校办学的理念、动力和方向。

办学理念：育人为本，学术至上。

对学校整体而言，培养人才是办学的根本，必须十分强调学术对大学的提升和带动作用。

这种育人和学术并重的办学观念使学校摆脱了单纯以教学为主的办学模式，展现出现代大学教学和科研两个中心的本来面貌；对学生而言，则充分营造了以学生为本的氛围，同时又为学生追求真理、追求学术、追求卓越创造条件。

<<探索的印记>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>