

<<勤耕与漫思>>

图书基本信息

书名：<<勤耕与漫思>>

13位ISBN编号：9787563029969

10位ISBN编号：7563029966

出版时间：2011-12

出版时间：河海大学出版社

作者：于通元

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<勤耕与漫思>>

内容概要

勤耕与漫思，要阅读，不要盲从。

勤耕与漫思需要把自己放进书中，这不仅是生活的需要，更是教育的需要。

在慵懒的下午，或在静谧的夜晚：在一节课后，或在勾叉之间，款待自己的方式就是阅读。

读一本书，不敢奢望和高尚的人对话，但却足以和自己的思维对话。

和作者对话是一种阅读，和自己对话是另一种阅读，一种漫思着的阅读。

叔本华说：“我们读书时，是别人在代替我们思想，我们只不过是重复他的思想活动的过程而已。

我们的头脑实际上成为别人思想的运动场。

”对了，又错了！

我的阅读不会盲从，我的阅读是让自己的思想行走在别人的“运动场上”。

勤耕与漫思，要行动，更要思想。

行走，不是坐而论道，不是纸上谈兵。

我需要在漫思中行走，也需要在行走中漫思。

人是“一棵能够思想的芦苇”。

思想成就人的伟大，带着一颗漫思的心从事每天平凡的工作，通过漫思，解剖自己，解剖自己的行走方式和行走历程。

唯有如此，我的行走才会变得有意义，才能变得更加丰富。

于是，《勤耕与漫思：于通元教育教学行思录》诞生了。

教育管理、专题论述、问题探究、实践体验都是我行走的足迹，我的足迹不可能踏遍教育教学的千山万水，但我可以让我的心抵至。

<<勤耕与漫思>>

作者简介

于通元，中学高级教师。
教育硕士学位，研究方面：语文课程与教学论。
现任灌云县龙苴中心小学校长。

曾被评为全国“优秀教育园丁”、江苏省“优秀教育工作者”、连云港市“333工程名校长”、连云港市“小学语文学科带头人”、连云港市“百名教学能手”、连云港市“基础教育课程改革先进个人”；获得江苏省优质课评比一等奖、连云港市小学语文专业技能大赛一等奖；有多篇论文在省市级大赛中获奖或在国家、省、市级教育刊物上发表。
主持市级重大课题研究并结题4个。

<<勤耕与漫思>>

书籍目录

教育管理篇最是书香能致远为和谐发展夯牢规范基石以课题研究引领教师专业成长读书，为教师打造课堂底色我校规范化管理的四个着力点书香，人文，活力永远追求卓越的人妙手点红烛专题论述篇幽默在教育教学中的运用例谈让语言粘住孩子的心良药不苦口，忠言不逆耳口语修辞是教育调控的工具与学生交谈的学问巧笑倩兮，美目盼兮浅谈低段儿童的口语训练问题探究篇课改研究的重心应向教材回归在希望的田野上追寻应重视“语文教学目标虚化”的认识补课新课程呼唤互助共享式的小学语文课堂浅论字形教学中的主动分析法从“央视主持播报出错”谈小学语文朗读的价值引导谈小学语文教学目标的确性处处留心皆文章小课题，短周期，重实效沿波讨源，虽幽必显“语文教学模式”的两点管见实践体验篇读书：循“序”方能“渐进”我的“启蒙”学生由《学棋》观摩教学想到低段阅读教学的问题无石不成景智慧的约定《生命桥》的教学故事一脉真情，冀盼真心《天游峰的扫路人》教学设计循文思，赏特点，仿表达后记

<<勤耕与漫思>>

章节摘录

“凡有所学，皆成性格”。

大家都觉得，教师只要读书，自己的目光就会掠过肮脏，投向干净。

现在，我们图河中心小学各班涌现了许多“小书迷”、“小书虫”、“小书痴”，很多学生喜欢“啃书本”、“游书海”、“泡书澡”。

在各班教室“读书明星”专栏里，公布了许多爱好读书的学生的名字，有的还登出了这些学生的读书生活照片。

高年级学生自己动手编制“读书手抄报”。

“手抄报”形式新颖，内容丰富，有新书推介、读书名言警句、读书心得、读书典故、读书生活集锦等，“手抄报”成为学生读书生活、读书成长的缩影。

过去，班级召开学生家长会的，老师往往会利用这个机会向家长数落学生，而现在的家长会，老师们都把主题内容放在与家长交流孩子读书问题上。

有位六年级班主任在家长会上深情地说：“书是多么可贵的东西啊，当你的孩子拿到这种文明的、可爱的东西时，你的孩子就会不由自主地被它感染。

你的孩子只要喜爱书了，就不要你整天去督促他认真学习了。

到那时，恐怕你不让他学习都不行！

”这样的家长会内容是抓到教育的根本上了。

学校利用家长会的阵地，把读书教育覆盖到学生家庭，乃至全社会。

现在，不少学生家长开始认识到：我们家长要善待孩子的童年，根本方式就是尽可能让孩子多读书，让孩子储蓄自己的童年精神。

如果今天在读书上我们“亏欠”了孩子，将来“秋后算帐”那就太迟了。

读书，在逐渐完善学生的人格，丰富学生的情感，提升学生的品位。

三年级周老师班上有个顽皮孩子，阅读课上怎么也坐不住，总想找机会讲话。

有一天，周老师把他请到面前，故作神秘地告诉他：《窗边的小豆豆》这本书里的主人公可像你哦！你去找来，老师陪你读。

这个学生读着读着，被书里那些生动有趣的故事迷上了，读到高兴的地方，竟手舞足蹈起来，“我，我就是那个小豆豆……”周老师用读书“点灯”，让孩子照亮自我。

在阅读好书的推广过程中，学生在读书中“踽踽前行”…… “有人说，得阅读者得天下。读书，就是我生命精彩的存在。

” “我告诉自己，不读书的教师，是一种对自己阳光职业的渎职。

” “我愿做破晓的启明星，唤出孩子喜爱书籍的一缕阳光。

” 这些情理交融的读书格言，并非出自教育名家之口，它的作者都是我们图河中心小学的老师们。

是读书，滋养了他们的教育精神，是读书，使他们领悟到教育的真谛。

曾国藩曾说，有的人天生气质高贵，有的人，需要用后天的读书来改善。

我们图河中心小学从1953年建校至今，经历了半个多世纪的办学历程，而始终没有显山露水。

有个教育家说：“教育是唤醒，学校是师生生命相遇、相约的“唤醒”场所。

”近几年，我们图河中心小学就是用“以书施教”的方略，用读书唤醒了师生的自信，唤醒了师生的责任，唤醒了师生的智慧……。

今天，徜徉在校园读书的氛围中，使我油然想到了美国著名学者迪金森说的--“跳着舞过暗淡的日子，让我们飞翔的是一本书。

” ……

<<勤耕与漫思>>

编辑推荐

我的生活，一半是语文，我的语文，一半是生活。

<<勤耕与漫思>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>