

<<学校体育学>>

图书基本信息

书名：<<学校体育学>>

13位ISBN编号：9787563308262

10位ISBN编号：7563308261

出版时间：2000-7-1

出版时间：广西师范大学出版社

作者：陈文卿,谢翔,甘式光

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校体育学>>

内容概要

面对21世纪现代科学技术的快速发展, 社会对体育专业人才的要求越来越高, 构建反映时代发展特征、符合高等学校体育课程改革需要的体育专业专科教材体系, 是社会发展的需要, 也是高等学校体育课程改革的重要任务。

在全国高等学校体育教学指导委员会的统一部署下, 我们对广西师范大学出版社2000年出版的全国普通高等学校二、三年制体育教育专业系列教材进行了全面修编。

修编后的教材突显以下特色: 1. 教材结构更趋合理 本次修编, 围绕新世纪体育专业专科层次教育培养的要求和体育课程改革的方向, 对原有教材品种进行调整, 修编出版的全套教材共17种, 其中主干课程教材13种: 《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育心理学》、《体育保健学》、《学校体育学》、《田径》、《篮球》、《排球》、《足球》、《体操》、《健美操》、《武术》、《体育学概论》; 必修课程教材4种: 《健康教育学》、《体育统计学》、《舞蹈 体育舞蹈》、《体育社会学》。

在修编中, 对教材的编写体系和内容进行了调整, 在知识介绍中强化体育理论与体育运动实践的联系, 引入按类别划分课程的新理念, 在编写中增加了相关体育项目内容的介绍, 教材结构更趋合理。

2. 内容简洁。

针对性强 在教材的修编中, 明确教材的定位, 针对当前我国基础教育体育与健康课程改革以增进学生健康为最终目标的要求, 将“健康第一”的观念贯穿知识阐述的全过程, 摒弃原教材内容中繁、难、偏、旧的现象; 贯彻“以人为本”的教育思想, 在教材内容选择上, 注重与学校教学条件相适应, 与学生的生活实践和生活需要相联系; 针对培养目标的特征, 引入一定的游戏内容, 增强教材的实用性和可读性。

3. 具有时代特征 了解体育科学研究和体育运动发展的新进展, 主动适应当今知识经济社会快速发展的需求, 是培养“厚基础、宽口径、高素质、广适应、强能力、重创新”的复合型体育专科人才的需要。

在教材的修编中, 结合学科特点介绍一些体育学术研究的前沿问题与热点问题, 如运动休闲、奥林匹克文化、亚健康问题、健康体适能的相关知识等, 帮助学生开拓知识视野, 树立正确的健康观。

<<学校体育学>>

书籍目录

绪论第一章学校体育的发展概况第一节 国外学校体育的形成和发展 / 7 第二节我国学校体育的形成和发展 / 13 第二章学校体育的功能与目标第一节 学校体育的功能 / 21 第二节学校体育与学生身心的和谐发展 / 26 第三节学校体育的目标 / 36 第三章学校体育课程与体育课程教学第一节 学校体育课程 / 43 第二节 学校体育课程资源及其开发与利用 / 51 第三节 学校体育课程教学的特点、目标和过程 / 58 第四节 学校体育课程教学的原则与方法 / 65 第四章体育课第一节 体育课的类型和结构 / 7 第二节 体育课的组织 / 91 第三节 体育课的密度 / 95 第四节 体育课的生理负荷和心理负荷 / 8 第五节 体育课的准备、分析与评价 / 103 第五章体育课程学习策略与指导第一节 体育课程学习策略的概述 / 107 第二节 体育课程学习策略的指导 / 113 第六章 体育与健康课程标准及教学设计第一节 体育与健康课程标准概要 / 118 第二节 体育课程内容选编 / 121 第三节 水平教学计划和单元教学设计的设计 / 124 第四节 中学体育与健康课教案设计 / 130 第七章体育课程学习评价第一节 体育课程学习评价的目的 / 139 第二节 体育课程学习评价的内容 / 140 第三节 体育课程学习评价的标准、形式和方法 / 142 第八章学校课余体育锻炼第一节 学校课余体育锻炼的意义、特点和原则 / 148 第二节 学校课余体育锻炼的内容和组织方法 / 153 第三节 学校课余体育锻炼的计划和评价 / 156 第九章学校课余体育训练第一节 学校课余体育训练的地位、特点和目标 / 158 第二节 学校课余体育训练的原则 / 161 第三节 学校课余体育训练的内容 / 165 第四节 学校课余体育训练的方法 / 170 第五节 学校课余代表队的组建 / 173 第六节 学校课余体育训练的计划与评价 / 176 第十章学校课余体育竞赛第一节 学校课余体育竞赛的特点和目标 / 184 第二节 学校课余体育竞赛的种类和方法 / 186 第三节 学校课余体育竞赛的组织和计划 / 190 第十一章体育教师第一节 体育教师在学校教育中的地位 and 作用 / 194 第二节 体育教师的工作特点和职责 / 196 第三节 体育教师的职业素养 / 198 第四节 体育教师的继续教育 / 201 第十二章学校体育的管理与法规第一节 学校体育管理的目标和原则 / 204 第二节 学校体育管理的体制 / 206 第三节 学校体育管理的内容和方法 / 207 第四节 学校体育管理的几个行政法规 / 209

<<学校体育学>>

章节摘录

一、学校体育目标的一般概述 目标是人们想要达到的境地或标准，它是人们通过努力，在一定时期内期望达到的预期结果。

目标对人们的实践活动具有导向和激励作用。

它通过对活动的各方面的控制和调节，使活动维持其稳定的方向，成为具体行动的向导。

同时，目标又具有激励作用，能调动人们的积极性。

目标一旦确定则不能轻易变动，但由于外部环境和内部条件的变化又可进行调整。

学校体育的目标是指一定时期内在学校这一特殊的空间范围体育应达到的期望要求、结果和标准。

它是学校体育决策和管理的出发点，也是学校体育工作应达到的结果。

学校体育的目标具有一定的结构。

从学校体育过程的特点来看，大体可分为条件目标、过程目标和效果目标。

条件目标是指为实施学校体育所必备的主、客观条件，包括体育教师的数量和质量、场地、器材、设备、体育经费、学生的体质条件等。

过程目标是指在一定的阶段里，学校体育实施的经过或发展的经历，主要包括工作计划、组织管理、体育课教学、课外体育活动、课余体育训练、课余体育竞赛、卫生保健措施以及教师的培训、提高等。

效果目标是指实施学校体育的最终效果，包括学生体质的水平，学生的教育、教养、发展水平，体育能力水平，体育人才质量，科研成果，等等。

以上三个目标都可以采取相应的检测手段来进行评价，通过不断评价使学校体育目标在实施过程中不断完善，并为下一阶段目标的制定和实施提供科学的依据和基础。

学校体育的目标具有一定的层次性，是一个多层次的系统。

在学校体育的总目标下，根据各项工作的特点，可以分解成下一层次的目标，如学前教育阶段的体育目标、初等教育阶段的学校体育目标、中等教育阶段的学校体育目标和高等教育阶段的学校体育目标等，每一阶段又包括如体育与健康课程教学目标、课外体育锻炼目标、课余体育训练目标、课余体育竞赛目标、体育科学研究目标、学校体育管理目标等。

以上目标还可分解成下一层次的具体目标。

各目标之间相互联系，构成学校体育的目标体系，为实现学校的教育目标服务。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>