

<<告语人民>>

图书基本信息

书名：<<告语人民>>

13位ISBN编号：9787563337774

10位ISBN编号：7563337776

出版时间：2003-1-1

出版时间：广西师范大学出版社

作者：晏阳初,赛珍珠

页数：388

译者：宋国民

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<告语人民>>

内容概要

《告语人民》是我国著名平民教育家晏阳初的多年活动和思想的结晶。作为美国耶鲁大学的高才生，20世纪20年代到40年代，晏先生在中国致力平民教育与乡村建设实验，并从50年代起在亚、非、拉美的一些国家推广。曾获“现代世界最具革命性贡献伟人”称号。本书还收录了美国著名作家赛珍珠对晏阳初平民教育运动的采访稿《告语人民》，从一个世界公民的角度，将中国平民教育家晏阳初及其事业介绍给大家，在世界上产生极大影响。

<<告语人民>>

作者简介

晏阳初（1890-1990），四川省巴中县人。
美国耶鲁大学毕业后即赴法国投身于华工识字教育。
20世纪20年代到40年代，在中国致力平民教育与乡村建设实验，并从50年代起在亚、非、拉美的一些国家推广。
曾获“现代世界最具革命性贡献伟人”称号。

<<告语人民>>

书籍目录

平民教育 平民教育 平民教育的宗旨目的和最后的使命 平民教育概论 中华平民教育促进会定县工作大概 农村运动的使命 中国农村教育与农村建设问题 农民运动与民族自救 平民教育促进会工作演进的几个阶段 “误教”与“无教” 10年来的中国乡村建设 抗战建国的基本问题 农村建设育才院的宗旨与今后的使命 开发民力建设乡村 为和平而教育世界 中国的平民教育及其对世界的影响 创立国际乡村改造学院的计划大纲 在菲律宾培训班开学典礼上的讲话 关于乡村改造运动的总结 在危地马拉训练班结业典礼上的讲话 我为什么第二次回到祖国 乡村改造运动十大信条 平民教育运动的回顾与前瞻 九十自述 告语人民 序言 第一章 第二章 附录 晏阳初年谱 附记

<<告语人民>>

章节摘录

他站起来，在屋里来回踱步：“还有一点要对你说，就是在整个社会改造事务中各个方面互相关联的重要原则。

生活是一个完整的有机体，不要把它划分成各自独立的部分，当想到我们一直在谈论的‘四大病根’时，你必须看到它们间的内在联系。

例如，贫穷是引起疾病的一个原因；疾病和体弱是经济上的浪费，因而又会导致贫穷。

反过来说，贫穷和疾病又大抵是愚昧无知的结果。

除非出现一个有效的、有人民参加的政治制度，不然的话，要在文化、经济、卫生等方面取得持久成效是困难的。

当谈到社会改造的四个方面时，我们应认识到这不是彼此分离的，而是相互联系的生活的各个方面。它们只是一个复杂计划的一种方便的组织形式，这就是我们强调要一个相互关联的计划而不是彼此分离的方针的原因。

教育、经济改造、公共卫生和自治政府是彼此相关、互相依赖的，任何一方面的成功都要依靠其他几个方面的成功。

“平民学校在农民的心目中产生了这样一种影响，他们有史以来头一次自称为读书人，那是他们曾为之追求了多少个世纪的一种身份或地位，而过去，他们却从未有机会得到它。

现在，他们能读书识字了，真的成为读书人了，中国农民就像获得了魔力一样，顿时产生了自尊心和自信心，有了自己的尊严。

以后，校友之间也产生了同学间的感情，你可利用它为社会服务；妇女们也有了这样的感情，这样，社区建设就有了基础。

在这些男女学员中有了核心，出现了为改造整个社区和整个国家的潜在的强大动力，那是一种非常重要的东西。

“但是，倘若停滞不前，那就麻烦了。

首先是教育办不下去了。

我认为有时候不受教育要比受错误的教育要好些。

现在人们要求有较好的住处和较好的生活，那是合理的，可以理解的，但是，倘若只向他们中间灌输许多新思想、新愿望，而不用实际的知识去充实他们，以达到他们的新要求新愿望，那我们的工作就会给社区带来不和谐的气氛，造成思想上的混乱。

曾有人找到我，对我说：‘晏先生，可能你教育的这些农民都想当白领了，他们不愿再种地了。’

我答道：‘如果这样，这种教育是失败的。’

‘当你使人们自己要求改善生活时，这是很可贵的，但是，你必须立即提供改变现状的实际知识和技能。’

“正如我们发现的那样，我们必须使识字教育与在更大程度和更广范围内改善生活的教育联系起来。

你没有必要把这些人从他们的环境——农田中带走，应该就在农田教育他们。

这样，你就用不着在学成后把他们送回来，因为他们始终就在农田。

许多慈善家把孩子们带走，让他们住进豪华的楼房里，教他们读书，这本是好意。

然而不知为什么，他们都不愿回到自己的家乡去。

我们从来不那样做，我们就在他们居住的地方开展教育，在他们学完平民教育课后，便马上把同学会组织起来。

“中国的知识分子在和农民、平民结合的时候，要从根本上破除“上智下愚”的传统封建观念。

把自己看成是上等人，而把农民、平民看成是下等人，这是大错特错。

1776年美国的《独立宣言》，1789年法国的《人权宣言》都表明了“人人生而平等”的思想。

1948年联合国大会通过了《世界人权宣言》，进一步发挥了这一基本思想。

它和中国的封建思想是根本不同的。

受过现代教育洗礼的知识分子首先应当具备民主自由的先进意识。

<<告语人民>>

对待中国的平民百姓，特别是占人口总数85%的农民，我们要从心底把他们看做是与我们一样的平等人，看做是我们的同胞，是自己的兄弟姐妹。

几千年来的封建统治，使他们祖祖辈辈受苦受难，不能摆脱愚昧无知的状态。

这不是他们的过错，他们不是不可教，而是“无教”。

他们并不缺乏才智，缺少的是机会。

他们受尽千辛万苦，有其独有的不朽经验，只要给他们以机会，他们的聪明才智总有一天会爆发出来的。

我曾说世间最宝贵的财富是人，世界最宝贵的矿藏是“脑矿”，最大的“脑矿”在中国，中国的平民、农民蕴藏着无穷的伟力。

我们搞平民教育与乡村改造，就是在开发“脑矿”，开发民力。

而从事这一工作首先要求我们扫除自己头脑中的封建意识，树立一个平等的思想。

所谓平民教育，其“平民”二字中的“平”，并非只“平凡”一义，其中还含有“平等”的意思。

首先是人格平等，其次是机会平等。

当真正实现平等的时候，天下才能“太平”。

如果世界上2/3的人总在贫困和不满中生活，世界能够实现和平吗？70年来，我们初衷未改，坚持生活在劳苦大众中间，前30年在中国，后40年在第三世界发展中国家，为了推动乡村改造，我们必须虚心向农民学习，向农民求教。

不这样做，我们在农村就不可能站得住脚，更不可能有所作为。

你高高在上，视自己与农民为异类，你就不可能抓住他们的心弦，就不会得到他们的信任与尊重，就不可能推行你的主张。

这好像医生为病人看病，要达到治病救人的目的，你就要问病情，检查身体，这就是向病人学习。

你还要有一个严肃、诚恳、热情的态度，否则病人就不跟你合作。

积几十年经验，我们深深认识到，要想使乡村改造事业取得成功，非要和农民打成一片不可，非要向农民学习不可。

..... 书摘2 要实现“民族再造”的使命，最有效力的方法，莫若“教育”，但是要

怎么样的教育？这是生命攸关的问题。若用中国式的古董教育，或西洋式的舶来教育，可说这不但不能达到民族再造的目的，反要促成“民族自杀”、“民族速死”悲惨的结果。

究竟要怎样的教育呢？总括起来说：要“实验地改造民族生活的教育”。

中国式的古董教育，与民族生活不相干，只能造成三家村的乡学究；西洋式的舶来教育，与民族生活不相应，只能造成外国货的消费者。

只有实验的改造民族生活的教育，才能造成国家中兴发强刚毅有作为有创造的民族。

何以叫改造民族生活的教育呢？这种教育，以培养民族的新生命，振拔民族的新人格，促进民族的新团结新组织新目标，以适应实际生活，改良实际生活，创造实际生活为内容。

前者“教育即生命”，使接受这种教育的人，自己决心要改造他的身心，来发扬民族的精神；后者“教育即生活”，使接受这种教育的人，自己决心要改造他的生活，来适应民族的生存，所以叫做改造民族生活的教育。

又怎样叫实验地改造民族生活的教育呢？要实现上段所说的“教育即生命”和“教育即生活”的两个原则，绝不是书本上言语上的教育可以做得到的，教者与学者，都要在实际生活上去实地历练才成。

举两个例子来说：譬如教农村青年选择良种，驱除病虫，其方法不重在教室内黑板上的讲演，而重在田地里的实际工作。

其目的不光在增加生产，而要在输入科学知识，造成科学头脑，启发人类可以“赞化天地”、“征服自然”、“人定胜天”的观念。

这正是在改良实际生活的实验中，培养民族的新生命，振拔民族的新人格。

又如在农村里提倡办合作社，其目的不仅在增加农民的收入，而要在养成他们的合作精神、合作习惯、合作技能，以促成民族的新组织新团结。

<<告语人民>>

像这样在实际生活上，教者与学者一同去历练的教育，所以叫做实验的改造民族的教育。

中国农村运动要实现“民族再造”的使命，其方法非从“实验地改造民族生活的教育”下手不可。

中国的农村虽然破产，而人才很丰富，有的是人，只要你肯给他们以好教育，那是很大的富源。依我们从事农村工作的同人10余年来的经验看来，青年农民当中，真有不少的天才，受了短期的平民教育，就能表出他们很丰富的智力与才力，真是我们未到民间以前，所梦想不到的高兴事情。我们所以能10余年如一日，在乡间吃苦挣扎，就因为受了这些可爱可造的农民的感动。否则我们也愿意享受都市的很舒服的生活，老早就一丢光跑了。

我希望农村运动的同志们，看清楚这些青年农民，真是可畏的后生，他们要是都受了改造生活的教育，国家今后的大责任，就可由他们的群策群力去担负。

我们今日只管培养他们的新生命，振拔他们的新人格，促成他们的新团结，训练他们的新生活，使他们科学化、合作化、纪律化、现代化。

他们便自己能尽国家主人翁的责任，随时代的演进，解决变化无端层出不穷的种种问题。

用不着我们包办他们的将来，什么问题都要想依我们今日的理想主义替他们都做好。

人类社会没有这样简单容易机械的事情。

为什么要办育才院呢？育才院就是造就适应时代的合于社会要求的建设乡村的有用的人才。大家知道中国闹人才荒的今天，有些机关找不到人，有些人却找不到事，并且有时还要争起来抢夺人才，彼抢此夺，抢得一蹋糊涂。

所以中国弄不好，并不是说没有钱，有的是外债、公债及发行的纸币；也不是没有计划，国民政府里的计划多得很。

那么中国成问题的是什么呢？中国就是没有得其所用的人才，所以我们今天来办育才院，就是要解决人才荒的问题。

至于说到人才，我可把它分成几种人才：第一种是庸才。

只要跑到旁的大学里或中学里去看，还有好多学生要嫖要赌的，说不定甚至还有抽大烟的。

在他们的眼中，并没有什么民众和抗战及国家观念，他们只知糊糊涂涂地享受目前的快乐。

第二种是奴才。

这种才比庸才要厉害些，一个受过教育的人，没有气节，要当汉奸，你看成什么才呢？但是你们受了教育后，切不要去当奴才。

当然，现在你们没有地位，没有权势，要去卖国也不够椿，但到将来够格的时候，或者在三四十年后，也要明白奴才是出卖国家的，这不是人做的事。

第三种是天才。

在中国的天才实在是凤毛麟角。

何谓天才呢？这里有一个这样的定义：科学家爱迪生真是个天才，有一个人称赞他是天才，他说：“你如果承认我对天才的解释，我很诚意地接受你的批评。

我以为天才只有1%的才气，要加上99%的血汗。

”要知道爱迪生的成功，并不是偶然的，每天他要做15个钟头的工作，只睡3个钟头的觉。

我在美国还亲眼看到一位钢琴家，他从7岁起已学会了弹钢琴，到现在已是白发蓬蓬的60岁的老翁了，他每天还要练习8小时，他担心落伍。

所以只要他到那个地方去弹琴的时候，听他弹琴的人，总是争先恐后地拥挤着。

现在我们要做天才的话，就要像爱迪生一样，每天要做15个钟头的工作，到年老的时候，也要像那位钢琴家那样，每天要练习8个钟头，这样，才会成就你们的天才，要不然不配称天才，只配叫怪物。

第四种人才是中平之才，比上不足，比下有余。

这类的人，只要有教育给他，可为国家所倚重的人，所以我们要培养的，也就是这种人。

现在再讲本院训练人才的六大目标。

.....

<<告语人民>>

媒体关注与评论

序言：“世界公民” ——晏阳初与赛珍珠 晏阳初(1890—1990)无疑是20世纪中国教育家中最具国际影响的世界性人物。

早在第一次世界大战期间，他刚刚从耶鲁大学毕业就搭乘军舰，只身来到法国。在欧洲战场的英军华工营中，创办识字教育。

他以满腔的热血与勃勃的雄心投身于开发“脑矿”，“扫除文盲，作育新民”的神圣事业，由此奠定了他终生不渝的奋斗目标：为劳苦的平民大众，特别是为广大农民摆脱愚昧、贫穷、病弱、自私涣散的平民教育；为祖国自强、自立的社会改革运动；也为世界底层人民争取“免除愚昧无知的自由”，而奉献自己的一生。

“五四”运动之后，晏阳初回到中国，与来其慧、陶行知等人创建了中华平民教育促进总会，他任总干事。

他们先在长沙、烟台、嘉兴、武汉等地进行城市平民识字教育实验。

1926年之后，将工作重点转移到农村，选取河北定县作为“社会改造实验室”，进行平民教育与乡村建设的实验。

他试图通过文艺、生计、卫生、公民四大教育医治中国社会的“愚、穷、弱、私”四大病症，为中国教育的现代化与本土化，以及整个中国社会的现代化进行探索。

他号召知识分子“走出象牙塔，跨进泥巴墙”，回到社会最底层的农民中间去；并身体力行，将“科学与民主”的口号，转化为文化启蒙、科学启蒙、民主启蒙与个体意识启蒙的具体实践。

在他的倡导下，一大批中高教知识分子，包括学有所成的留学归来的博士、硕士，纷纷舍弃了城市中待遇优厚的职位与相对舒适的生活环境，携妻将雏，来到乡间，开始了乡村建设的实验，掀起了现代史上著名的“博士下乡”运动。

这标志着中国知识分子对“学而优则仕”与“坐而论道”等传统观念的彻底决裂与超越。

“定县实验”首后达10年之久。

通过实验他们探索出一整套适合于中国国情的乡村教育与乡村建设的制度，创造了乡村平民学校、生计巡回训练实验学校、大队组织教学学法、导生传习制、表证农家，以及学校式、社会式、家庭式等具有鲜明中国特色的教育教学形式。

他们还编制了不同程度不同对象使用的字表，词表、简化汉字，以及各种类型的平民千字课本、农民千字课本、历史图田说、国族精神等一系列平民教材。

从教育入手，对农业生产、农村卫生、保健、社区组织、县政改革进行了一揽子实验，总结出教育，科技与农业生产结合，学校教育与社全教育互补以及农村教育基础化、经济化、普遍化等一系列经验，有力地促进了上个世纪前半叶全国的乡村教育与乡村建设。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>