

<<初中语文课程实施与案例分析>>

图书基本信息

书名：<<初中语文课程实施与案例分析>>

13位ISBN编号：9787563339273

10位ISBN编号：7563339272

出版时间：2003-5

出版时间：广西师范大学出版社

作者：陈玉秋，李福灼 著

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中语文课程实施与案例分析>>

内容概要

新世纪伊始，我国迎来了新一轮基础教育课程改革，这次课程改革的目标具体表现为六个方面：一是改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；二是改变课程过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；三是改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；四是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；五是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；六是改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

<<初中语文课程实施与案例分析>>

书籍目录

主题一 全新的理念整体的目标一、理论要点（一）时代特征与人才培养需求（二）新一轮基础教育课程改革的目標和基本理念二、阅读材料国际社会课程改革的趋势三、案例分析（一）基础学科课程标准目标举例（二）其他学科课堂教学案例分类举例四、问题与反思（一）新课程中教师关注什么（二）新课程中教师关注角度的变化在哪里（三）新课程中教师的教學与工作方式有何变化主题二 全新的语文全新的诠释一、理论要点（一）语文课程的最新定性与定位（二）语文课程改革基本理念的全新诠释（三）语文课程目标的具体描述二、阅读材料（一）国外母语课程改革理念给我国语文课程改革的启示（二）语文教育研究的若干问题（三）《语文课程标准》目标实施策略三、案例分析语文课程活动课案例四、问题与反思（一）语文课程突出了“人文性”，是否忽视了“工具性”（二）语文课堂强调了学生的主体性，会不会削弱了教师的主导性（三）在实施新课程标准中谁来落实语文素养的具体目标（四）开放的语文课程资源从何而来主题三 开放的教材新型的教式一、理论要点（一）语文新教材编写的基本原则（二）语文课程新教材的总体特色（三）不同版本语文课程新教材的特色（四）语文课程资源的开发与利用二、阅读材料（一）中国语文教材的简单回顾（二）中学语文教材的四大要素三、案例分析案例一 体验学习型案例二 自主学习型案例三 探究性学习型案例四 问题讨论型案例五 语感积累型.....主题四 多元的课堂 全新的形象主题五 全方位评价 综合性发展

章节摘录

2.阅读教学的策略 (1) 确立现代阅读理念。

阅读是语文课程中极其重要的学习内容，课程标准关于阅读的目标，在理念上有较大的变化。现代的阅读观认为，一般意义上的阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，语文课程的阅读同样也应这样理解。

阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。

这一阅读理念，是以现代对话理论作为基础的。

对话理论认为，作者与读者的关系，就其本质而言，体现了人与人之间的精神联系，阅读行为也就意味着在人与人之间确立了一种对话和交流的关系。

这种对话和交流是双向的、互动的、互为依存条件的，阅读成为思维碰撞和心灵交流的动态过程，是主体与主体之间的关系。

读者的阅读，尤其是阅读文学作品的过程，正是一种共同参与以至共同创造的过程。

所以读者绝对不是消极被动的，读者也是文学活动的主体。

现代对话理论已被许多国家的教育家所认同，并吸收到政府制定的母语教育的有关文件中。

例如，美国宾夕法尼亚州阅读能力评估咨询委员会给阅读所下的定义是：“阅读是一个读者与文本相互作用、构建意义的动态过程。

构建意义的实质是读者激活原有的知识、运用阅读策略适应阅读条件的能力。

”英国的英语课程大纲关于阅读的表述是：“应鼓励学生做充满热情的、独立的、反思的读者”，“应指导学生具体深入地思考读物的质量和深度，鼓励他们运用自己的想像力对作品的情节、人物、思想、词汇和结构作出反应。

”加拿大语文课程标准认为：“应该着重强调阅读活动并非仅仅为了获取信息、汲取知识。

编排周详的阅读课程，会为学生们提供许多旨在愉悦、自我发现、自我充实的阅读机会。

”因此，在阅读教学的实施过程中，应充分顾及学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性和阅读心理的独特性。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>